



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan IPS**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																
Teknologi Pembelajaran IPS		8420702057	Mata Kuliah Pilihan Program Studi			T=2	P=0	ECTS=3.18	6	18 Juli 2023																																															
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																	
		Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd.			Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.			NUANSA BAYU SEGARA																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menguasai domain desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi pembelajaran, yang bertujuan untuk menjadikan pembelajaran menjadi optimal serta mengembangkan teknologi pembelajaran IPS untuk kepentingan dalam memecahkan masalah belajar siswa																																																								
Matrik CPL - CPMK																																																									
	<table border="1"><tr><td>CPMK</td><td>CPMK-1</td></tr></table>									CPMK	CPMK-1																																														
CPMK	CPMK-1																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="15">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>									CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1															
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1																																																									
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan teknologi pembelajaran IPS di sekolah dalam rangka memecahkan berbagai masalah belajar siswa tentang studi IPS. Penguasaan secara konseptual lima domain teknologi pembelajaran geografi berupa perencanaan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi untuk memfasilitasi kepentingan belajar siswa. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik melalui strategi pembelajaran berbasis masalah																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	1. Barbara B. Seels dan Rita Richey, 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field . AECT 2. Januszewski a and Molenda, M. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT 3. Miarsa, Y. 2012. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan . Jakarta: Prenada Media 4. Prasetya, S.P. 2014. Media Pembelajaran IPS . Yogyakarta: Penerbit Ombak 5. _____, 2015. Journal of Technology Education . Council of Technology Teacher Education and the International Technology Education Association																																																								
	Pendukung :																																																								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio. Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd.																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																		

1	Mahasiswa mampu merumuskan konsep teknologi dan pembelajaran	mampu merumuskan konsep teknologi dan pembelajaran	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan melakukan literasi mandiri terkait konsep teknologi dan pembelajaran 2. Mahasiswa mendiskusikan temuan dari hasil literasi terkait konsep teknologi dan pembelajaran 3. Mahasiswa bersama-sama menyimpulkan terkait konsep teknologi dan pembelajaran 2 X 50	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan melakukan literasi mandiri terkait konsep teknologi dan pembelajaran 2. Mahasiswa mendiskusikan temuan dari hasil literasi terkait konsep teknologi dan pembelajaran 3. Mahasiswa bersama-sama menyimpulkan terkait konsep teknologi dan pembelajaran 2 X 50	Materi: - Pustaka: <i>Januszewski a and Molenda, M. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	Materi: - Pustaka: <i>Barbara B. Seels dan Rita Richey, 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field . AECT</i>	Materi: - Pustaka: <i>Miarso, Y. 2012. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan . Jakarta: Prenada Media</i>	Materi: - Pustaka: <i>Prasetya, S.P. 2014. Media Pembelajaran IPS . Yogjakarta: Penerbit Ombak</i>	5%
---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	----

2	Mahasiswa mampu merumuskan konsep pembelajaran inovatif dan futuristik	mampu merumuskan konsep pembelajaran inovatif dan futuristik	<p>Kriteria: formatif</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan melakukan literasi mandiri terkait konsep pembelajaran inovatif dan futuristik</p> <p>2. Mahasiswa mendiskusikan temuan dari hasil literasi terkait konsep pembelajaran inovatif dan futuristik</p> <p>3. Mahasiswa bersama-sama menyimpulkan terkait konsep pembelajaran inovatif dan futuristik</p> <p>2 X 50</p>	<p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan melakukan literasi mandiri terkait konsep pembelajaran inovatif dan futuristik</p> <p>2. Mahasiswa mendiskusikan temuan dari hasil literasi terkait konsep pembelajaran inovatif dan futuristik</p> <p>3. Mahasiswa bersama-sama menyimpulkan terkait konsep pembelajaran inovatif dan futuristik</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p> <p>Januszewski a and Molenda, M. 2008. <i>Educational Technology: A Definition With Commentary</i>. AECT</p> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p> <p>Barbara B. Seels dan Rita Richey, 1994. <i>Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field</i>. AECT</p> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p> <p>Miarso, Y. 2012. <i>Menyemai Benih Teknologi Pendidikan</i>. Jakarta: Prenada Media</p> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p> <p>Prasetya, S.P. 2014. <i>Media Pembelajaran IPS</i>. Yogyakarta: Penerbit Ombak</p>	5%
---	--	--	---	---	---	---	----

3	Mahasiswa mampu menganalisis pembelajaran IPS berbasis teknologi	mampu merumuskan konsep pembelajaran IPS berbasis teknologi	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan melakukan literasi mandiri terkait pembelajaran IPS berbasis teknologi 2. Mahasiswa mendiskusikan temuan dari hasil literasi terkait konsep pembelajaran IPS berbasis teknologi 3. Mahasiswa bersama-sama menyimpulkan terkait konsep pembelajaran IPS berbasis teknologi 2 X 50	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan melakukan literasi mandiri terkait pembelajaran IPS berbasis teknologi 2. Mahasiswa mendiskusikan temuan dari hasil literasi terkait konsep pembelajaran IPS berbasis teknologi 3. Mahasiswa bersama-sama menyimpulkan terkait konsep pembelajaran IPS berbasis teknologi 2 X 50	Materi: - Pustaka: <i>Januszewski a and Molenda, M. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	5%
						Materi: - Pustaka: <i>Barbara B. Seels dan Rita Richey, 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field . AECT</i>	
						Materi: - Pustaka: <i>Miarso, Y. 2012. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan . Jakarta: Prenada Media</i>	

4	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan LMS menggunakan google classroom	mampu membuat dan mengembangkan LMS menggunakan google classroom	<p>Kriteria: formatif</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya LMS dalam pembelajaran berbasis digital</p> <p>2. Mahasiswa membuat kelompok dan berdiskusi terkait pembuatan LMS menggunakan google classroom</p> <p>3. Mahasiswa berdiskusi terkait dengan konten apa saja yang akan dimasukkan ke dalam LMS google classroom 2 X 50</p>	<p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya LMS dalam pembelajaran berbasis digital</p> <p>2. Mahasiswa membuat kelompok dan berdiskusi terkait pembuatan LMS menggunakan google classroom</p> <p>3. Mahasiswa berdiskusi terkait dengan konten apa saja yang akan dimasukkan ke dalam LMS google classroom 2 X 50</p>	<p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p> <p>Januszewski a and Molenda, M. 2008. <i>Educational Technology: A Definition With Commentary</i>. AECT</p> <hr/> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p> <p>Barbara B. Seels dan Rita Richey, 1994. <i>Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field</i>. AECT</p> <hr/> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p> <p>Miarso, Y. 2012. <i>Menyemai Benih Teknologi Pendidikan</i>. Jakarta: Prenada Media</p> <hr/> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p> <p>Prasetya, S.P. 2014. <i>Media Pembelajaran IPS</i>. Yogyakarta: Penerbit Ombak</p>	5%
---	--	--	---	---	---	---	----

5	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan LMS menggunakan google classroom	mampu membuat dan mengembangkan LMS menggunakan google classroom	<p>Kriteria: formatif</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan media pembelajaran IPS yang inovatif</p> <p>2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan media pembelajaran IPS yang inovatif</p> <p>3. Mahasiswa berdiskusi terkait konten materi yang akan dibuatkan media pembelajaran IPS yang inovatif</p> <p>2 X 50</p>	<p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan media pembelajaran IPS yang inovatif</p> <p>2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan media pembelajaran IPS yang inovatif</p> <p>3. Mahasiswa berdiskusi terkait konten materi yang akan dibuatkan media pembelajaran IPS yang inovatif</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p> <p>Januszewski and Molenda, M. 2008. <i>Educational Technology: A Definition With Commentary</i>. AECT</p> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p> <p>Barbara B. Seels dan Rita Richey, 1994. <i>Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field</i>. AECT</p> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p> <p>Miarso, Y. 2012. <i>Menyemai Benih Teknologi Pendidikan</i>. Jakarta: Prenada Media</p> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p> <p>Prasetya, S.P. 2014. <i>Media Pembelajaran IPS</i>. Yogyakarta: Penerbit Ombak</p>	5%
---	--	--	---	---	---	---	----

6	Mahasiswa mampu menggunakan media berbasis peta digital (google maps, google earth, seterra) secara terampil	mampu menggunakan media berbasis peta digital (google maps, google earth, seterra) secara terampil	<p>Kriteria: formatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya penggunaan media peta digital dalam pembelajaran IPS</p> <p>2. Mahasiswa melakukan penelusuran dalam pemakaian aplikasi media peta digital dalam pembelajaran IPS</p> <p>3. Mahasiswa melakukan analisis keruangan menggunakan media peta digital dalam pembelajaran IPS</p> <p>2 X 50</p>	<p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya penggunaan media peta digital dalam pembelajaran IPS</p> <p>2. Mahasiswa melakukan penelusuran dalam pemakaian aplikasi media peta digital dalam pembelajaran IPS</p> <p>3. Mahasiswa melakukan analisis keruangan menggunakan media peta digital dalam pembelajaran IPS</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Januszewski a and Molenda, M. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i></p> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Barbara B. Seels dan Rita Richey, 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field . AECT</i></p> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Miarso, Y. 2012. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan . Jakarta: Prenada Media</i></p> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Prasetya, S.P. 2014. Media Pembelajaran IPS . Yogjakarta: Penerbit Ombak</i></p>	5%
---	--	--	---	---	---	---	----

7	Mahasiswa mampu menggunakan media berbasis peta digital (google maps, google earth, seterra) secara terampil	mampu membuat dan mengembangkan pembelajaran IPS berbasis presentasi (powerpoint, canva, powtoon)	Kriteria: formatif	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan media pembelajaran IPS berbasis presentasi digital 2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan media pembelajaran IPS berbasis presentasi digital 3. Mahasiswa berdiskusi terkait konten materi yang akan dibuatkan media pembelajaran IPS berbasis presentasi digital 2 X 50	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan media pembelajaran IPS berbasis presentasi digital 2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan media pembelajaran IPS berbasis presentasi digital 3. Mahasiswa berdiskusi terkait konten materi yang akan dibuatkan media pembelajaran IPS berbasis presentasi digital 2 X 50	Materi: - Pustaka: Januszewski a and Molenda, M. 2008. <i>Educational Technology: A Definition With Commentary</i> . AECT	5%
8	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan pembelajaran IPS menggunakan media Assemblr EDU	mampu membuat dan mengembangkan pembelajaran IPS menggunakan media Assemblr EDU	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS project 2 X 50	UTS project 2 X 50	Materi: - Pustaka: Prasetya, S.P. 2014. <i>Media Pembelajaran IPS</i> . Yogjakarta: Penerbit Ombak	10%

9	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital menggunakan wordwall	mampu membuat dan mengembangkan evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital menggunakan wordwall	<p>Kriteria: formatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital</p> <p>2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital</p> <p>3. Mahasiswa berdiskusi terkait konten soal yang akan dibuatkan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital</p> <p>2 X 50</p>	<p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital</p> <p>2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital</p> <p>3. Mahasiswa berdiskusi terkait konten soal yang akan dibuatkan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Prasetya, S.P. 2014. Media Pembelajaran IPS . Yogjakarta: Penerbit Ombak</i></p> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Miarso, Y. 2012. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan . Jakarta: Prenada Media</i></p> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Januszewski a and Molenda, M. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i></p>	5%
10	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital menggunakan quizizz	mampu membuat dan mengembangkan evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital menggunakan quizizz	<p>Kriteria: formatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital</p> <p>2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital</p> <p>3. Mahasiswa berdiskusi terkait konten soal yang akan dibuatkan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital</p> <p>2 X 50</p>	<p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital</p> <p>2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital</p> <p>3. Mahasiswa berdiskusi terkait konten soal yang akan dibuatkan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Prasetya, S.P. 2014. Media Pembelajaran IPS . Yogjakarta: Penerbit Ombak</i></p> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Miarso, Y. 2012. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan . Jakarta: Prenada Media</i></p> <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Januszewski a and Molenda, M. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i></p>	10%

11	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital menggunakan kahoot	mampu membuat dan mengembangkan evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital menggunakan kahoot	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital 2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital 3. Mahasiswa berdiskusi terkait konten soal yang akan dibuatkan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital 2 X 50	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital 2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital 3. Mahasiswa berdiskusi terkait konten soal yang akan dibuatkan alat evaluasi pembelajaran IPS berbasis digital 2 X 50	Materi: - Pustaka: <i>Prasetya, S.P. 2014. Media Pembelajaran IPS . Yogjakarta: Penerbit Ombak</i> Materi: - Pustaka: <i>Miarso, Y. 2012. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan . Jakarta: Prenada Media</i> Materi: - Pustaka: <i>Januszewski a and Molenda, M. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	5%
12	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan konten pembelajaran IPS menggunakan platform media sosial instagram	mampu membuat dan mengembangkan konten pembelajaran IPS menggunakan platform media sosial instagram	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan konten pembelajaran IPS berbasis media sosial 2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan konten pembelajaran IPS berbasis media sosial 3. Mahasiswa berdiskusi terkait materi yang akan dibuatkan konten pembelajaran IPS berbasis media sosial 2 X 50	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan konten pembelajaran IPS berbasis media sosial 2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan konten pembelajaran IPS berbasis media sosial 3. Mahasiswa berdiskusi terkait materi yang akan dibuatkan konten pembelajaran IPS berbasis media sosial 2 X 50	Materi: - Pustaka: <i>Prasetya, S.P. 2014. Media Pembelajaran IPS . Yogjakarta: Penerbit Ombak</i> Materi: - Pustaka: <i>Miarso, Y. 2012. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan . Jakarta: Prenada Media</i> Materi: - Pustaka: <i>Januszewski a and Molenda, M. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	5%

13	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan konten pembelajaran IPS menggunakan platform media sosial youtube	mampu membuat dan mengembangkan konten pembelajaran IPS menggunakan platform media sosial youtube	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan konten pembelajaran IPS berbasis media sosial 2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan konten pembelajaran IPS berbasis media sosial 3. Mahasiswa berdiskusi terkait materi yang akan dibuatkan konten pembelajaran IPS berbasis media sosial 2 X 50	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pentingnya pengembangan konten pembelajaran IPS berbasis media sosial 2. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait rencana project pembuatan konten pembelajaran IPS berbasis media sosial 3. Mahasiswa berdiskusi terkait materi yang akan dibuatkan konten pembelajaran IPS berbasis media sosial 2 X 50	Materi: - Pustaka: <i>Prasetya, S.P. 2014. Media Pembelajaran IPS . Yogjakarta: Penerbit Ombak</i> Materi: - Pustaka: <i>Miarso, Y. 2012. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan . Jakarta: Prenada Media</i> Materi: - Pustaka: <i>Januszewski a and Molenda, M. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	10%
14	Mahasiswa mampu mengintegrasikan media, alat evaluasi, dan konten digital yang sudah dibuat melalui LMS google classroom	mampu mengintegrasikan media, alat evaluasi, dan konten digital yang sudah dibuat melalui LMS google classroom	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Mahasiswa melakukan integrasi media digital, alat evaluasi digital, serta konten media sosial yang telah dibuat kedalam LMS google classroom mereka 2 X 50	1. Mahasiswa melakukan integrasi media digital, alat evaluasi digital, serta konten media sosial yang telah dibuat kedalam LMS google classroom mereka 2 X 50	Materi: - Pustaka: <i>Prasetya, S.P. 2014. Media Pembelajaran IPS . Yogjakarta: Penerbit Ombak</i> Materi: - Pustaka: <i>Miarso, Y. 2012. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan . Jakarta: Prenada Media</i> Materi: - Pustaka: <i>Januszewski a and Molenda, M. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	5%

15	Mahasiswa dapat mengujicobakan LMS yang telah dibuat	dapat mengujicobakan LMS yang telah dibuat	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Mahasiswa melakukan uji coba LMS yang mereka buat kepada peserta didik 2 X 50	1. Mahasiswa melakukan uji coba LMS yang mereka buat kepada peserta didik 2 X 50	Materi: - Pustaka: Prasetya, S.P. 2014. Media Pembelajaran IPS . Yogyakarta: Penerbit Ombak	20%
16						Materi: - Pustaka: Miarso, Y. 2012. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan . Jakarta: Prenada Media	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	77.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 jam 21:03 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

