

	<p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi</p>					<p style="text-align: center;">Kode Dokumen</p>																																													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																													
Dasar-Dasar Penjasor.	8520102039	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1 2 Mei 2023																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																														
	Drs. Suroto. M.A., Ph.D.		Prof. Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.		MOCHAMAD RIDWAN																																														
Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	CPL-8	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif																																																	
	CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																																																	
	CPL-13	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	CPMK - 1	Mampu menjelaskan berbagai dasar regulasi dari pemerintah yang berlaku dalam pelaksanaan PJOK (empat standar kelulusan, isi, proses, dan penilaian). Mampu menganalisis urgensi dan fungsi PJOK terkait tumbuh kembang dan kebutuhan kompetensi abad 21 sesuai dengan keilmuan yang relevan dan hasil penelitian terkini. Mampu mengumpulkan dan menganalisis fakta-fakta di lapangan terkait tuntutan minimal di lapangan kepada PJOK.																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-11</td> <td>CPL-13</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-8	CPL-11	CPL-13	CPMK-1	✓																																											
CPMK	CPL-8	CPL-11	CPL-13																																																
CPMK-1	✓																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																			
Deskripsi Singkat MK	Memahami perkembangan terkini tentang regulasi, argumen ilmiah, dan tuntutan minimal di lapangan yang harus dipertimbangkan dalam melaksanakan pendidikan jasmani.																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Handout mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 2. Permendikbud no. 20 tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah 3. Permendikbud no. 21 tahun 2016 tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah 4. Permendikbud no. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah 5. Permendikbud no. 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan 6. Permendikbud no. 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah 7. Permendiknas no. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi 8. Undang-undang no. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 9. Undang-undang no. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen 10. Instrumen kadar keguruan guru PJOK 11. Pangkalan Data Pendidikan Jasmani Olahraga Indonesia (PDPJOI) 																																																		
	Pendukung : <ol style="list-style-type: none"> 1. http://repository.unima.ac.id:8080/handle/123456789/283 																																																		
Dosen Pengampu	Prof. Drs. Suroto, M.A., Ph.D. Vega Candra Dinata, S.Pd., M.Pd. Bayu Budi Prakoso, S.Pd., M.Pd.																																																		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian hakikat dasar pendidikan dan faktor yang mempengaruhinya	1.Menjelaskan hakikat dasar pendidikan 2.Menjelaskan faktor- faktor yang mempengaruhi pendidikan	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: hakikat dasar pendidikan dan faktor yang mempengaruhinya Pustaka: <i>Handout mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</i>	2%
2	Mahasiswa mampu menjabarkan secara tertulis pengertian PJOK, latar belakang, dan 7 tujuan PJOK	Menjelaskan secara rinci dan ilmiah berdasarkan sumber primer	Kriteria: Mahasiswa dianggap lulus apabila telah mencapai nilai minimal 56. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: pengertian PJOK, latar belakang, dan 7 tujuan PJOK Pustaka: <i>Handout mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</i>	5%
3	Mampu menjelaskan pengertian PJOK, latar belakang, dan tujuan PJOK	Menjelaskan secara sederhana pengertian PJOK, latar belakang, dan tujuan	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: pengertian PJOK, latar belakang, dan tujuan PJOK Pustaka: <i>Handout mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</i>	5%
4	Mampu menjelaskan dan mengembangkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PJOK sesuai dengan Satuan Pendidikan	Menjelaskan dan mengembangkan secara sederhana Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PJOK	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PJOK sesuai dengan Satuan Pendidikan Pustaka: <i>Permendikbud no. 21 tahun 2016 tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah</i>	5%
5	Mampu menjelaskan Kompetensi dan tugas guru Guru	Menjelaskan secara sederhana Kompetensi Guru dan tugas guru	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: Kompetensi dan tugas guru Guru Pustaka: <i>Undang-undang no. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen</i>	5%
6	Mampu menjelaskan taksonomi Bloom dan Multiple Intelegences	Menjelaskan secara sederhana 6 tingkatan taksonomi dan kecerdasan majemuk	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: taksonomi Bloom dan Multiple Intelegences Pustaka: <i>Undang-undang no. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</i>	5%

7	Mampu menjelaskan kerucut pengalaman belajar	Menjelaskan secara sederhana kerucut pengalaman	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: kerucut pengalaman belajar Pustaka: Permendikbud no. 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan	5%
8	Mampu menjelaskan sintaks model IU-07-01	Menjelaskan secara sederhana sintaks model IU-07-01	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: sintaks model IU-07-01 Pustaka: Pangkalan Data Pendidikan Jasmani Olahraga Indonesia (PDPJOI)	7%
9	Mampu menjelaskan 13 jurus mengelola pembelajaran PJOK secara efektif dan efisien	Menjelaskan secara sederhana 13 jurus mengelola pembelajaran PJOK secara efektif dan efisien	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: 13 jurus mengelola pembelajaran PJOK secara efektif dan efisien Pustaka: Instrumen kadar keguruan guru PJOK	5%
10	Mampu menjelaskan instrumen pengukuran kemajuan PJOK dan efektifitas pembelajaran	Menjelaskan secara sederhana bagaimana mengaplikasikan kedua instrumen	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: instrumen pengukuran kemajuan PJOK dan efektifitas pembelajaran Pustaka: Pangkalan Data Pendidikan Jasmani Olahraga Indonesia (PDPJOI)	3%
11	Mampu mengukur kemajuan PJOK di tingkat satuan pendidikan	Menjelaskan hasil survei berdasarkan 4 kategori PDPJOI	Kriteria: Mahasiswa dianggap lulus apabila telah mencapai nilai minimal 56. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: kemajuan PJOK di tingkat satuan pendidikan Pustaka: Permendikbud no. 21 tahun 2016 tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah	3%
12	Mampu menjelaskan fungsi dari filsafat dalam PJOK	Menjelaskan fungsi filsafat dalam PJOK	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: fungsi dari filsafat dalam PJOK Pustaka: Handout mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	5%
13	Mampu menjelaskan fungsi dari sosiologi dalam PJOK	Menjelaskan fungsi sosiologi dalam PJOK	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: fungsi dari sosiologi dalam PJOK Pustaka: Pangkalan Data Pendidikan Jasmani Olahraga Indonesia (PDPJOI)	5%

14	Mampu menjelaskan fungsi dari psikologi	Menjelaskan fungsi psikologi dalam PJOK	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: fungsi dari psikologi Pustaka: Permendikbud no. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah	5%
15	Mampu menjelaskan fungsi dari biomekanik dalam PJOK	Menjelaskan fungsi biomekanik dalam PJOK	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: fungsi dari biomekanik dalam PJOK Pustaka: Permendikbud no. 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan	5%
16	Mampu menjelaskan fungsi dari biomekanik dalam PJOK	1. Menjelaskan fungsi biomekanik dalam PJOK 2. uas	Kriteria: Sikap: mahasiswa dianggap lulus apabila menunjukkan sikap yang baik selama mengikuti perkuliahan Pengetahuan: mahasiswa dianggap tuntas apabila pertanyaan dosen terjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: UAS: pengetahuan Pustaka: Handout mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	61.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	9%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
5.	Tes	22%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 16:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

