

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi						Kode Dokumen																																																																																																																																												
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																												
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8520102236	Mata Kuliah Wajib Kurikulum -	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	20 Mei 2023																																																																																																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Institusional		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																																																													
	Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.				Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.	MOCHAMAD RIDWAN																																																																																																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																		
	CPL-6	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya																																																																																																																																																	
	CPL-8	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif																																																																																																																																																	
	CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																																																																																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																		
	CPMK - 1	Mampu memahami konsep dasar tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi																																																																																																																																																	
	CPMK - 2	Mengidentifikasi teknik penilaian dan bentuk instrumen																																																																																																																																																	
	CPMK - 3	Kriteria alat ukur dan analisis butir soal																																																																																																																																																	
	CPMK - 4	Mengetahui pendekatan penilaian dan penentuan KKTP																																																																																																																																																	
	CPMK - 5	Mengolah hasil penilaian pada mapel PJOK																																																																																																																																																	
	CPMK - 6	membuat perencanaan program pembelajaran pengayaan dan remedial																																																																																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-11	CPMK-1	✓			CPMK-2			✓	CPMK-3		✓		CPMK-4		✓		CPMK-5		✓		CPMK-6			✓																																																																																																																
	CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-11																																																																																																																																															
	CPMK-1	✓																																																																																																																																																	
	CPMK-2			✓																																																																																																																																															
	CPMK-3		✓																																																																																																																																																
CPMK-4		✓																																																																																																																																																	
CPMK-5		✓																																																																																																																																																	
CPMK-6			✓																																																																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓					✓				✓						✓	CPMK-2			✓			✓			✓	✓								CPMK-3					✓							✓						CPMK-4	✓			✓				✓					✓					CPMK-5														✓				CPMK-6																✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																			
CPMK-1		✓					✓				✓						✓																																																																																																																																		
CPMK-2			✓			✓			✓	✓																																																																																																																																									
CPMK-3					✓							✓																																																																																																																																							
CPMK-4	✓			✓				✓					✓																																																																																																																																						
CPMK-5														✓																																																																																																																																					
CPMK-6																✓																																																																																																																																			

Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini membahas tentang konsep evaluasi yang meliputi teknik, prosedur, pengolahan, dan pemanfaatan hasil penilaian pembelajaran PJOK di sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran project based learning melalui presentasi dan diskusi, praktek, tugas proyek dan refleksi.					
Pustaka		Utama :					
		1. Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara 2. Purwanto, Ngali. 2006. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 3. Carroll, Bob. 2005. Assessment in Physical Education 13 A Teacher 19s Guide to the Issues, London : The Falmer Press. 4. Kelly, Luke et all. 2010. Everyone can! : skill development and assessment in elementary physical education. Champaign-IL. Human Kinetics. 5. Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2024. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI 6. PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 21 TAHUN 2022, TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH 7. KEPUTUSAN KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI NOMOR 032/H/KR/2024 TENTANG CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH PADA KURIKULUM MERDEKA					
		Pendukung :					
		1. Oemar Hamalik (2001) Teknbnk Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan; Bandung: Mandar Maju. 2. Suharsimi.A. (2001). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. Stiggins, R.J. (1994). Student-Centered Clasroom Assessment. New York:Macmillan College Publishing Company.					
Dosen Pengampu		Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd. Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes. Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed. Dr. Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd. Kolektus Oky Ristanto, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi	1.Mampu menganalisis pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi 2.Mampu mengidentifikasi perbedaan tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi	Kriteria: Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: kontrak kuliah Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara	5%
2	Mengenal prinsip dasar dan pelaksanaan penilaian	1.Menganalisis tentang prinsip dasar penilaian 2.Menganalisis tentang prinsip-prinsip penilaian sesuai Permendikbudristek No 21 tahun 2022	Kriteria: Bobot nilai 10, apabila dapat menjawab soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		Materi: Prinsip-prinsip Penilaian dan Macam-macam Penilaian Pustaka: PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 21 TAHUN 2022, TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH	5%

3	Mengenal prinsip dasar dan pelaksanaan penilaian	1.Menganalisis tentang macam-macam penilaian sesuai Permendikbudristek No 21 tahun 2022 2.Menganalisis tentang pelaksanaan penilaian formatif 3.Menganalisis tentang pelaksanaan penilaian sumatif	Kriteria: bobot nilai 10 apabila dapat menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		Materi: Macam-macam penilaian Pustaka: PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 21 TAHUN 2022, TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH Materi: Macam-macam penilaian Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	5%
4	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen	1.Mengidentifikasi aspek pengetahuan 2.Mengidentifikasi aspek sikap 3.mengidentifikasi aspek keterampilan	Kriteria: bobot skor 10, apabila dapat menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		Materi: Aspek-aspek penilaian Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara	5%

5	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen	1.Mengidentifikasi teknik penilaian aspek pengetahuan 2.Mengidentifikasi bentuk instrumen aspek pengetahuan 3.Menyusun instrumen pengetahuan	Kriteria: Bobot skor masing-masing aspek penilaian adalah 40, apabila dapat mengerjakan instrumen dan pedoman penskoran secara lengkap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 6 X 50		Materi: Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen Pustaka: PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 21 TAHUN 2022, TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH	10%
6	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen	1.Mengidentifikasi teknik penilaian aspek sikap 2.Mengidentifikasi bentuk instrumen aspek sikap 3.Menyusun instrumen aspek sikap	Kriteria: Bobot skor masing-masing aspek penilaian adalah 40, apabila dapat mengerjakan instrumen dan pedoman penskoran secara lengkap Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 6 X 50		Materi: Teknik penilaian dan bentuk instrumen Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	10%
7	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen	1.Mengidentifikasi tentang teknik penilaian aspek keterampilan 2.Mengidentifikasi bentuk instrumen aspek keterampilan 3.Menyusun instrumen penilaian aspek keterampilan	Kriteria: Bobot skor masing-masing aspek penilaian adalah 40, apabila dapat mengerjakan instrumen dan pedoman penskoran secara lengkap Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		Materi: Teknik penilaian dan bentuk instrumen Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	10%

8	UTS	1.Menganalisis pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi 2.Menganalisis prinsip dan macam-macam penilaian 3.Mengidentifikasi aspek-aspek penilaian 4.Menganalisis teknik penilaian dan bentuk instrumen	Kriteria: Kemampuan analisis konsep evaluasi dan melakukan penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes		quis 3x50 menit	Materi: Tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</i> Materi: Aspek-aspek penilaian Pustaka: <i>Purwanto, Ngalm. 2006. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i> Materi: Prinsip-prinsip Penilaian dan Macam-macam Penilaian Pustaka: <i>PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 21 TAHUN 2022, TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH</i> Materi: Teknik penilaian dan bentuk instrumen Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</i>	6%
---	-----	--	---	--	----------------------------	--	----

9	Mengidentifikasi tentang kriteria alat ukur	1.mengidentifikasi kriteria alat ukur yang baik 2.melakukan uji validitas butir soal 3.melakukan uji realibilitas butir soal	Kriteria: bobot skor 10, apabila dapat menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		Materi: Kriteria Alat ukur yang baik Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2003. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara Materi: Analisis butir soal Pustaka: Purwanto, Ngalm. 2006. <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	5%
10	Mengenal pendekatan penilaian	1.Mengidentifikasi analisis butir soal 2.Melakukan analisis tingkat kesulitan soal 3.Melakukan analisis daya pembeda soal	Kriteria: penilaian essay Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi 3 X 50		Materi: Analisis butir soal Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2003. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara	5%
11	Mengenal pendekatan penilaian	1.Mengidentifikasi macam-macam pendekatan penilaian 2.Menganalisis pendekatan acuan norma (PAN) 3.Menganalisis pendekatan acuan patokan (PAP)	Kriteria: bobot nilai 85, apabila mengidentifikasi pendekatan penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		Materi: Pendekatan Penilaian Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2003. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara	5%
12	Memahami penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	1.mengidentifikasi macam-macam LKPD 2.menerapkan penyusunan LKPD	Kriteria: bobot skor 90, apabila dapat menganalisis bentuk LKPD dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		Materi: Penyusunan Modul Ajar Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. <i>BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</i>	7%

13	Menguasai penentuan KKTP	1.Mengidentifikasi cara menentukan KKTP 2.Menganalisis penentuan KKTP	Kriteria: bobot nilai 80, apabila dapat menyusun KKTP sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		Materi: Penentuan KKTP Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</i>	5%
14	Menguasai cara mengolah dan menentukan kriteria penilaian pada mapel PJOK	1.pengolahan dan penentuan kriteria aspek pengetahuan pada mapel PJOK 2.pengolahan dan penentuan kriteria penilaian aspek sikap pada mapel PJOK 3.pengolahan dan penentuan kriteria penilaian aspek keterampilan pada mapel PJOK	Kriteria: bobot nilai 80, apabila proses pengolahan nilai sesuai dengan ketentuan dari Kemendikbud Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		Materi: Pelaporan hasil penilaian Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</i>	5%

15	Menguasai cara pembelajaran pengayaan dan remedial	1. merancang proses pembelajaran pengayaan 2. merancang proses pembelajaran remedial	Kriteria: bobot skor 80, apabila dapat menyusun program remedial dan pengayaan sesuai Permendikbud Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		Materi: Penentuan tindak lanjut hasil penilaian Pustaka: PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 21 TAHUN 2022, TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH Materi: Tindak lanjut hasil penilaian Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	5%
16	Menguasai cara pengolahan dan penyusunan laporan hasil belajar (raport)	1. Mengolah hasil penilaian peserta didik 2. Menyusun laporan hasil belajar peserta didik	Kriteria: bobot skor 85, apabila dapat menyusun dan mengisi laporan hasil belajar siswa sesuai ketentuan Kemendikbud Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		Materi: UAS Pustaka: -----, 2007. Panduan Penilaian Kelompok Mata Pelajaran Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Jakarta: BSNP Depdiknas	7%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20.59%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60.59%
3.	Penilaian Portofolio	4.25%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10.84%
5.	Tes	3.75%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



NIDN-0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 22:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

