



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu	8520102222	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	8 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
						MOCHAMAD RIDWAN	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-6	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
CPL-12	Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 1	Menganalisis berbagai teori dan pendekatan dalam filsafat ilmu untuk memahami perbedaan dan persamaan antar pendekatan (C4)
CPMK - 2	Mengevaluasi kekuatan dan kelemahan dari berbagai paradigma pengetahuan dalam konteks pengembangan ilmu (C5)
CPMK - 3	Menciptakan argumentasi filsafat ilmu yang kohesif dan koheren berdasarkan analisis kritis terhadap literatur yang ada (C6)
CPMK - 4	Menganalisis implikasi etis dari penelitian ilmiah dalam konteks sosial dan budaya yang lebih luas (C4)
CPMK - 5	Mengevaluasi peran filsafat ilmu dalam membentuk kebijakan ilmiah dan teknologi yang bertanggung jawab (C5)
CPMK - 6	Menciptakan metodologi penelitian baru yang mengintegrasikan perspektif filsafat ilmu untuk mengatasi masalah kontemporer (C6)
CPMK - 7	Menganalisis peran filsafat dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (C4)
CPMK - 8	Mengevaluasi dampak pengembangan ilmu pengetahuan terhadap nilai-nilai humaniora dalam masyarakat (C5)
CPMK - 9	Menciptakan pendekatan interdisipliner dalam filsafat ilmu untuk memecahkan masalah kompleks di berbagai bidang keahlian (C6)

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

		CPMK	CPL-6	CPL-11	CPL-12
		CPMK-1	✓		
		CPMK-2	✓		
		CPMK-3	✓		
		CPMK-4		✓	
		CPMK-5		✓	
		CPMK-6		✓	
		CPMK-7			✓
		CPMK-8			✓
		CPMK-9			✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1								✓					✓				CPMK-2												✓					CPMK-3		✓															CPMK-4	✓								✓								CPMK-5							✓										CPMK-6				✓	✓									✓	✓		CPMK-7			✓							✓							CPMK-8						✓											CPMK-9											✓					✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																												
CPMK-1								✓					✓																																																																																																																																																																															
CPMK-2												✓																																																																																																																																																																																
CPMK-3		✓																																																																																																																																																																																										
CPMK-4	✓								✓																																																																																																																																																																																			
CPMK-5							✓																																																																																																																																																																																					
CPMK-6				✓	✓									✓	✓																																																																																																																																																																													
CPMK-7			✓							✓																																																																																																																																																																																		
CPMK-8						✓																																																																																																																																																																																						
CPMK-9											✓					✓																																																																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Penjabaran kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis keilmuan dalam hal implementasinya bagi pengembangan keilmuan dan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggung jawab material, formal, dan moral keilmuan																																																																																																																																																																																											
Pustaka	<table><tr><td>Utama :</td><td colspan="15"> 1. Pramono, Made. Dkk. 2005.Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi).Surabaya: Unesa Unipress. 2. Endraswara, Suwardi. 2012.Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah.Yogyakarta: CAPS. 3. Thomas Boyer-Kassem and Cyrille Imbert. 2015.Scientific Collaboration: Do Two Heads Need to Be More than Twice Better than One?Source: Philosophy of Science, Vol. 82, No. 4 (October 2015), pp. 667-688 Published by: The University of Chicago Press on behalf of the Philosophy of Science Association Stable URL: http://www.jstor.org/stable/10.1086/682940 .Accessed: 11/09/2015 14:13. 4. Rosenberg, Alex. 2005. The Philosophy of Science : A Contemporary Introduction 13 2nd ed. New York: Routledge. 5. Kuipers, Theo A.F. (ed.). 2007. Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues. Netherlands: Elsevier BV </td></tr><tr><td>Pendukung :</td><td colspan="15"></td></tr></table>																Utama :	1. Pramono, Made. Dkk. 2005.Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi).Surabaya: Unesa Unipress. 2. Endraswara, Suwardi. 2012.Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah.Yogyakarta: CAPS. 3. Thomas Boyer-Kassem and Cyrille Imbert. 2015.Scientific Collaboration: Do Two Heads Need to Be More than Twice Better than One?Source: Philosophy of Science, Vol. 82, No. 4 (October 2015), pp. 667-688 Published by: The University of Chicago Press on behalf of the Philosophy of Science Association Stable URL: http://www.jstor.org/stable/10.1086/682940 .Accessed: 11/09/2015 14:13. 4. Rosenberg, Alex. 2005. The Philosophy of Science : A Contemporary Introduction 13 2nd ed. New York: Routledge. 5. Kuipers, Theo A.F. (ed.). 2007. Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues. Netherlands: Elsevier BV															Pendukung :																																																																																																																																																											
Utama :	1. Pramono, Made. Dkk. 2005.Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi).Surabaya: Unesa Unipress. 2. Endraswara, Suwardi. 2012.Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah.Yogyakarta: CAPS. 3. Thomas Boyer-Kassem and Cyrille Imbert. 2015.Scientific Collaboration: Do Two Heads Need to Be More than Twice Better than One?Source: Philosophy of Science, Vol. 82, No. 4 (October 2015), pp. 667-688 Published by: The University of Chicago Press on behalf of the Philosophy of Science Association Stable URL: http://www.jstor.org/stable/10.1086/682940 .Accessed: 11/09/2015 14:13. 4. Rosenberg, Alex. 2005. The Philosophy of Science : A Contemporary Introduction 13 2nd ed. New York: Routledge. 5. Kuipers, Theo A.F. (ed.). 2007. Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues. Netherlands: Elsevier BV																																																																																																																																																																																											
Pendukung :																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu	Dr. Made Pramono, S.S., M.Hum. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																																																											

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, sertakedudukan filsafat ilmu	1.Mengidentifikasi beberapa pengertian filsafat ilmu 2.Mengidentifikasi lingkup pembahasan filsafat ilmu 3.Menguraikan sejarah filsafat ilmu 4.Menjelaskan kedudukan filsafat ilmu	Kriteria: Soal 1: 30Soal 2: 30Soal 3: 40 Bentuk Penilaian : Tes	Kuliah mimbar, presentasi, (slide) dan tanya jawab 4 X 50	Diskusi daring tentang perbedaan dan persamaan antar teori filsafat ilmu	Materi: Positivisme logis, Falsafah sains, Konstruksi sosial pengetahuan Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%
2	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, sertakedudukan filsafat ilmu	1.Mengidentifikasi beberapa pengertian filsafat ilmu 2.Mengidentifikasi lingkup pembahasan filsafat ilmu 3.Menguraikan sejarah filsafat ilmu 4.Menjelaskan kedudukan filsafat ilmu	Kriteria: Soal 1: 30Soal 2: 30Soal 3: 40 Bentuk Penilaian : Tes	Kuliah mimbar, presentasi, (slide) dan tanya jawab 4 X 50	Diskusi daring tentang teori dan pendekatan dalam filsafat ilmu	Materi: Teori-teori dalam Filsafat Ilmu, Pendekatan dalam Filsafat Ilmu, Perbedaan dan persamaan antar pendekatan Pustaka: Handbook Perkuliahan	2%
3	Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan	1.Mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber pengetahuan 2.Mendefinisikan ilmu berdasarkan karakteristik, sifat, dan hakikatnya 3.Menguraikan sejarah ilmu 4.Menjelaskan perbedaan ilmu dengan filsafat, agama, dan seni	Kriteria: Soal 1: 20Soal 2: 20Soal 3: 30Soal 3: 30 Bentuk Penilaian : Tes	Kuliah mimbar dan tanya jawabPemutaran Slide dan filmKuliah dan interaksi online 4 X 50	Diskusi daring tentang kekuatan dan kelemahan paradigma pengetahuan	Materi: Positivisme, Konstruktivisme, Postmodernisme, Feminisme dalam Ilmu Pengetahuan Pustaka: Handbook Perkuliahan	2%

4	Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan	1.Mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber pengetahuan 2.Mendefinisikan ilmu berdasarkan karakteristik, sifat, dan hakikatnya 3.Menguraikan sejarah ilmu 4.Menjelaskan perbedaan ilmu dengan filsafat, agama, dan seni	Kriteria: Soal 1: 20Soal 2: 20Soal 3: 30Soal 3: 30 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Kuliah mimbar dan tanya jawabPemutaran Slide dan filmKuliah dan interaksi online 4 X 50	Diskusi daring tentang analisis kekuatan dan kelemahan paradigma pengetahuan	Materi: Pengertian paradigma pengetahuan, Berbagai paradigma pengetahuan dalam sejarah ilmu pengetahuan, Kritik terhadap paradigma pengetahuan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	2%
5	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan ontologi ilmu	1.Mendefinisikan ontologi dan ontologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran ontologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang ontologi keilmuan	Kriteria: Soal 1: 50Soal 2: 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema-tema ontologiKuliah dan interaksi online 4 X 50	Diskusi daring tentang analisis kritis terhadap literatur yang relevan, Penyusunan argumentasi kohesif dan koheren dalam bentuk tulisan	Materi: Pengenalan Filsafat Ilmu, Analisis Kritis terhadap Literatur, Strategi Menciptakan Argumentasi Kohesif dan Koheren Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
6	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan ontologi ilmu	1.Mendefinisikan ontologi dan ontologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran ontologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang ontologi keilmuan	Kriteria: Soal 1: 50Soal 2: 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema-tema ontologiKuliah dan interaksi online 4 X 50	Diskusi Online, Penulisan Esai	Materi: Teknik Analisis Kritis, Pengembangan Argumentasi Filsafat Ilmu, Studi Literatur Terkait Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu	1.Mendefinisikan epistemologi dan epistemologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran epistemologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan	Kriteria: Soal 1: 50Soal 2: 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmuKuliah dan interaksi online 6 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus penelitian kontroversial	Materi: Etika penelitian ilmiah, Pengaruh sosial dan budaya dalam penelitian, Studi kasus penelitian kontroversial Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
8	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu	1.Mendefinisikan epistemologi dan epistemologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran epistemologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan	Kriteria: Soal 1: 50Soal 2: 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmuKuliah dan interaksi online 6 X 50		Materi: Definisi, aliran, dan pemikiran tokoh epistemologi dan epistemologi keilmuan Pustaka: <i>Kuipers, Theo A.F. (ed.). 2007. Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues. Netherlands: Elsevier BV</i> Materi: 1. Epistemologi dan epistemologi keilmuan 2. Aliran-aliran epistemologi keilmuan 3. Pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan Pustaka: <i>Pramono, Made. Dkk. 2005.Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi). Surabaya: Unesa Unipress.</i>	10%

9	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu	1. Mendefinisikan epistemologi dan epistemologi keilmuan 2. Menjelaskan aliran-aliran epistemologi keilmuan 3. Menjelaskan pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan	Kriteria: Soal 1: 50 Soal 2: 50 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Tes	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmu Kuliah dan interaksi online 6 X 50		Materi: 1. Epistemologi dan epistemologi keilmuan 2. Aliran-aliran epistemologi keilmuan 3. Pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan Pustaka: <i>Rosenberg, Alex. 2005. The Philosophy of Science : A Contemporary Introduction 13 2nd ed. New York: Routledge.</i>	10%
10	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	1. Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2. Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3. Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan	Kriteria: Soal 1: 45 Soal 2: 10 Soal 3: 45 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Tes	Kuliah mimbar dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema aksiologi ilmu Kuliah dan interaksi online 6 X 50		Materi: 1. Aksiologi dan aksiologi keilmuan 2. Aliran-aliran aksiologi keilmuan 3. Pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan Pustaka: <i>Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi). Surabaya: Unesa Unipress.</i>	10%
11	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	1. Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2. Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3. Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan	Kriteria: Soal 1: 45 Soal 2: 10 Soal 3: 45 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema aksiologi ilmu Kuliah dan interaksi online 6 X 50		Materi: : 1. Aksiologi dan aksiologi keilmuan 2. Aliran-aliran aksiologi keilmuan 3. Pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan Pustaka: <i>Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi). Surabaya: Unesa Unipress.</i>	10%
12	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	1. Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2. Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3. Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan	Kriteria: Soal 1: 45 Soal 2: 10 Soal 3: 45 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema aksiologi ilmu Kuliah dan interaksi online 6 X 50		Materi: Definisi, aliran, dan pemikiran tokoh epistemologi dan epistemologi keilmuan Pustaka: <i>Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi). Surabaya: Unesa Unipress.</i>	10%
13	UJIAN TENGAH SEMESTER	mampu menjelaskan, memahami dan menerapkan materi pertemuan 1-12	Kriteria: penilaian essay Bentuk Penilaian: Tes	luring 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi). Surabaya: Unesa Unipress.</i>	5%
14	Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer	Menjelaskan/menganalisis isu-isu kemanusiaan kontemporer menggunakan analisis filsafat ilmu	Kriteria: Soal 1: 45 Soal 2: 55 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok Penyampaian kesimpulan umum Interaksi online 2 X 50		Materi: isu-isu kemanusiaan kontemporer menggunakan analisis filsafat ilmu Pustaka: <i>Rosenberg, Alex. 2005. The Philosophy of Science : A Contemporary Introduction 13 2nd ed. New York: Routledge.</i>	10%

15	Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer	Menjelaskan/menganalisis isu-isu kemanusiaan kontemporer menggunakan analisis filsafat ilmu	Kriteria: Soal 1: 45 Soal 2: 55 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok Penyampaian kesimpulan umum Interaksi online 2 X 50		Materi: Isu-isu kemanusiaan kontemporer Pustaka: <i>Rosenberg, Alex. 2005. The Philosophy of Science : A Contemporary Introduction 13 2nd ed. New York: Routledge.</i>	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	mampu menjelaskan, memahami dan menerapkan materi pertemuan 1-15	Kriteria: penilaian essay Bentuk Penilaian: Tes	luring 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi). Surabaya: Unesa Unipress.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	56.5%
2.	Tes	43.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



NIDN 0017028703

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 07:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa



