



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Pendidikan	8520102235	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	1 Mei 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Made Pramono, M.Hum		Dr. Made Pramono, M.Hum		MOCHAMAD RIDWAN

Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																														
	CPL-9	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan.																																														
	CPL-10	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	CPMK - 1	Mampu menganalisis berbagai persoalan pendidikan dengan landasan dan subjek kajian ontologis, epistemologis, serta aksiologis kependidikan secara mandiri berikut refleksi dan implementasinya dalam pengembangan kependidikan, serta tanggung jawab material, formal, dan moral kependidikan.																																														
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang dan mempresentasikan keputusan strategis dalam kasus studi pendidikan olahraga dengan menggunakan bukti ilmiah dan teori filsafat.																																														
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengevaluasi isu-isu kontemporer dalam pendidikan jasmani (seperti nilai tubuh, sportivitas, kesehatan, teknologi) berdasarkan pendekatan filsafat pendidikan.																																														
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menyampaikan refleksi kritis dan argumentasi rasional terhadap permasalahan pendidikan jasmani berbasis teori dan nilai-nilai filsafat.																																														
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara konsep teoritis filsafat dan teori pendidikan jasmani secara kritis dan sistematis.																																														
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu bekerjasama lintas disiplin (misalnya: olahraga, psikologi, sosiologi pendidikan) untuk menyelesaikan masalah pendidikan olahraga secara holistik.																																														
	CPMK - 7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan pokok dalam pendidikan olahraga dari perspektif filsafat pendidikan.																																														
	CPMK - 8	Mahasiswa mampu menjelaskan peran nilai-nilai agama dalam membentuk dasar filsafat pendidikan dan relevansinya dalam praktik pendidikan jasmani.																																														
	CPMK - 9	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap dan perilaku akademik yang etis, seperti kejujuran ilmiah, anti-plagiarisme, dan tanggung jawab dalam menyusun tugas filsafat pendidikan.																																														
	CPMK - 10	Mahasiswa mampu mengembangkan argumentasi dalam diskusi dan penulisan filsafat pendidikan yang mencerminkan nilai-nilai etika akademik dan moral bangsa.																																														
	Matrik CPL - CPMK																																															
			<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-9</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	CPL-1	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4			✓	CPMK-5			✓	CPMK-6		✓		CPMK-7		✓		CPMK-8	✓			CPMK-9	✓			CPMK-10	✓			
CPMK	CPL-1	CPL-9	CPL-10																																													
CPMK-1	✓																																															
CPMK-2		✓																																														
CPMK-3			✓																																													
CPMK-4			✓																																													
CPMK-5			✓																																													
CPMK-6		✓																																														
CPMK-7		✓																																														
CPMK-8	✓																																															
CPMK-9	✓																																															
CPMK-10	✓																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓			✓												CPMK-2							✓	✓									CPMK-3													✓	✓			CPMK-4																✓	CPMK-5																	CPMK-6										✓	✓						CPMK-7									✓			✓					CPMK-8						✓											CPMK-9				✓													CPMK-10			✓												✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓	✓			✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-2							✓	✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-3													✓	✓																																																																																																																																																																																															
CPMK-4																✓																																																																																																																																																																																													
CPMK-5																																																																																																																																																																																																													
CPMK-6										✓	✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-7									✓			✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-8						✓																																																																																																																																																																																																							
CPMK-9				✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-10			✓												✓																																																																																																																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini akan mempelajari terkait penjabaran kajian ontologis, epistemologis, dan aksiologis keilmuan dalam hal implementasinya bagi pengembangan keilmuan dan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah, serta tanggungjawab material, formal, dan moral keilmuan melalui kuliah mimbar, tanya jawab, pengamatan/resensi video, interaksi online , dan diskusi kelompok.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																																												
	1. Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) . Surabaya: Unesa Unipress. 2. Pramono, Made, E-learning Filsafat Ilmu : http://7in1.spada.ristekdikti.go.id/course/41c6030c-13a9-3d42-adbc-da70725c9c8d/filsafat-ilmu 3. Kuipers, Theo A.F. (ed.). 2007. Handbook o f The Philosophy o f Science: General Philosophy o f Science - Focal Issues. Netherlands: Elsevier BV. 4. Endraswara, Suwardi. 2012. Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah. Yogyakarta: CAPS. 5. Prawironegoro, Darsono. 2010. Filsafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sistemik dalam Membangun Ilmu Pengetahuan. Jakarta: Nusantara Consulting. 6. Thomas Boyer-Kassem and Cyrille Imbert. 2015. Scientific Collaboration: Do Two Heads Need to Be More than Twice Better than One? Source: Philosophy of Science, Vol. 82, No. 4 (October 2015), pp. 667-688 Published by: The University of Chicago Press on behalf of the Philosophy of Science Association Stable URL: http://www.jstor.org/stable/10.1086/682940 .Accessed: 11/09/2015 14:13. 7. Rosenberg, Alex. 2005. The Philosophy of Science : A Contemporary Introduction – 2nd ed . New York: Routledge 8. Risjord, Mark W. 2014. Philosophy of social science: a contemporary introduction . New York. Routledge 9. Pramono, Made. Dkk. 2023. Filsafat Tubuh dan Olahraga, Deepublish, Yogyakarta.																																																																																																																																																																																																												
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																												
		1. Abidin, Nata. 1999. Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. 2. Ahmad. 2006. Tafsir, Filsafat Pendidikan Islami Integrasi Jasmani, Rohani dan Kalbu Memanusiakan Manusia. Bandung: Remaja Rosdakarya.																																																																																																																																																																																																											
Dosen Pengampu	Dr. Made Pramono, S.S., M.Hum. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																																						
1	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat pendidikan	1.Mengidentifikasi beberapa pengertian filsafat pendidikan 2.Mengidentifikasi lingkup pembahasan filsafat pendidikan 3.Menguraikan sejarah filsafat pendidikan 4.Menjelaskan kedudukan filsafat pendidikan	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar, presentasi, (slide) dan tanya jawab 2 X 50		Materi: pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat pendidikan Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) . Surabaya: Unesa Unipress. Materi: Teks dan Konteks Ilmu Keolhrgagaan Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Tubuh dan Olahraga, Deepublish, Yogyakarta.	5%																																																																																																																																																																																																						
2	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat pendidikan	1.Mengidentifikasi beberapa pengertian filsafat pendidikan 2.Mengidentifikasi lingkup pembahasan filsafat pendidikan 3.Menguraikan sejarah filsafat pendidikan 4.Menjelaskan kedudukan filsafat pendidikan	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar, presentasi, (slide) dan tanya jawab 2 X 50		Materi: pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat pendidikan Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) . Surabaya: Unesa Unipress. Materi: Teks dan Konteks Ilmu Keolahragaaan Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Tubuh dan Olahraga, Deepublish, Yogyakarta.	10%																																																																																																																																																																																																						
3	Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan	1.Mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber pengetahuan 2.Mendefinisikan ilmu berdasarkan karakteristik, sifat, dan hakikatnya 3.Menguraikan sejarah ilmu 4.Menjelaskan perbedaan ilmu dengan filsafat, agama, dan seni	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar dan tanya jawabPemutaran Slide dan filmKuliah dan interaksi online 2 X 50		Materi: konsepsi umum keilmuan Pustaka: Pramono, Made, E-learning Filsafat Ilmu : http://7in1.spada.ristekdikti.go.id/..... Materi: Medan Kajian Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. Filsafat Tubuh dan Olahraga, Deepublish, Yogyakarta.	10%																																																																																																																																																																																																						

4	Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan	1.Mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber pengetahuan 2.Mendefinisikan ilmu berdasarkan karakteristik, sifat, dan hakikatnya 3.Menguraikan sejarah ilmu 4.Menjelaskan perbedaan ilmu dengan filsafat, agama, dan seni	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar dan tanya jawabPemutaran Slide dan filmKuliah dan interaksi online 2 X 50	Materi: konsepsi umum keilmuan Pustaka: Endraswara, Suwardi. 2012. <i>Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah</i> . Yogyakarta: CAPS. Materi: Medan Kajian Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta.	5%
5	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan ontologi ilmu	Mendefinisikan ontologi dan ontologi keilmuanMenjelaskan aliran-aliran ontologi keilmuanMenjelaskan pemikiran tokoh tentang ontologi keilmuan	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologiKuliah dan interaksi online 2 X 50	Materi: Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan ontologi ilmu Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi)</i> . Surabaya: Unesa Unipress. Materi: Medan Kajian Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta.	5%
6	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan ontologi ilmu	Mendefinisikan ontologi dan ontologi keilmuanMenjelaskan aliran-aliran ontologi keilmuanMenjelaskan pemikiran tokoh tentang ontologi keilmuan	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologiKuliah dan interaksi online 2 X 50	Materi: Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan ontologi ilmu Pustaka: Prawironegoro, Darsono. 2010. <i>Filsafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sistemik dalam Membangun Ilmu Pengetahuan</i> . Jakarta: Nusantara Consulting. Materi: Medan Kajian Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta.	5%
7	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu	1.Mendefinisikan epistemologi dan epistemologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran epistemologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmuKuliah dan interaksi online 2 X 50	Materi: Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu Pustaka: Ahmad. 2006. <i>Tafsir, Filsafat Pendidikan Islami Integrasi Jasmani, Rohani dan Kalbu Memanusiakan Manusia</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. Materi: Dimensi Epistemologis Ilmu Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta.	10%
8	UTS	1.Mendefinisikan epistemologi dan epistemologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran epistemologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan	Kriteria: Memahami pertemuan 1-7 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmuKuliah dan interaksi online 2 X 50	Materi: UTS Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi)</i> . Surabaya: Unesa Unipress. Materi: All Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta.	7%
9	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu	1.Mendefinisikan epistemologi dan epistemologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran epistemologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmuKuliah dan interaksi online 2 X 50	Materi: Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta. Materi: Dimensi Epistemologis Ilmu Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta.	5%
10	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	1.Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah mimbar dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema-tema aksiologi ilmuKuliah dan interaksi online 2 X 50	Materi: Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi)</i> . Surabaya: Unesa Unipress. Materi: Dimensi Aksiologis Ilmu Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta.	5%
11	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	1.Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema-tema aksiologi ilmuKuliah dan interaksi online 2 X 50	Materi: Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta. Materi: Dimensi Aksiologis Ilmu Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta.	5%

12	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	1.Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema-tema aksiologi ilmuKuliah dan interaksi online 2 X 50		Materi: Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu Pustaka: Kuipers, Theo A.F. (ed.). 2007. <i>Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues</i> . Netherlands: Elsevier BV. Materi: Dimensi Aksiologis Ilmu Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta.	5%
13	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	1.Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema-tema aksiologi ilmuKuliah dan interaksi online 2 X 50		Materi: Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu Pustaka: Kuipers, Theo A.F. (ed.). 2007. <i>Handbook of The Philosophy of Science: General Philosophy of Science - Focal Issues</i> . Netherlands: Elsevier BV. Materi: Dimensi Aksiologis Ilmu Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta.	5%
14	Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer	Menjelaskan/menganalisis isu-isu kemanusiaan kontemporer menggunakan analisis filsafat ilmu	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompokPenyampaian kesimpulan umumInteraksi online 2 X 50		Materi: Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer Pustaka: Endraswara, Suwardi. 2012. <i>Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah</i> . Yogyakarta: CAPS. Materi: FilsafatTubuh Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta.	5%
15	Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer	Menjelaskan/menganalisis isu-isu kemanusiaan kontemporer menggunakan analisis filsafat ilmu	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompokPenyampaian kesimpulan umumInteraksi online 2 X 50		Materi: Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer Pustaka: Endraswara, Suwardi. 2012. <i>Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah</i> . Yogyakarta: CAPS. Materi: FilsafatTubuh Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta.	5%
16	Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer	Menjelaskan/menganalisis isu-isu kemanusiaan kontemporer menggunakan analisis filsafat ilmu	Kriteria: mendapat poin apabila menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompokPenyampaian kesimpulan umumInteraksi online 2 X 50		Materi: Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer Pustaka: Endraswara, Suwardi. 2012. <i>Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah</i> . Yogyakarta: CAPS. Materi: FilsafatTubuh Pustaka: Pramono, Made. Dkk. 2005. <i>Filsafat Tubuh dan Olahraga</i> , Deepublish, Yogyakarta.	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	97.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN
NIDN 0017028703



NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 01:05 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

