

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi						Kode Dokumen																																																																																			
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Inovasi Pembelajaran	8520102269	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	8 Desember 2025																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
			Prof. Abdul Rahman SyamTuasikal, M.Pd			MOCHAMAD RIDWAN																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-8	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif																																																																																								
	CPL-10	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural																																																																																								
	CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Memiliki 5 karakter utama bangsa Indonesia (religius, integritas, nasionalisme, mandiri, dan gotong royong) dan Keterampilan esensial abad 21 (komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, dan kreatif)																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu merancang desain Model pembelajaran yang disarankan pemerintah sesuai dengan abad 21																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu membuat perencanaan pembelajaran sesuai dengan kriteria analisis vertikal dan horizontal.																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-8	CPL-10	CPL-11	CPMK-1			✓	CPMK-2	✓			CPMK-3		✓																																																																				
	CPMK	CPL-8	CPL-10	CPL-11																																																																																						
	CPMK-1			✓																																																																																						
CPMK-2	✓																																																																																									
CPMK-3		✓																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓								CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
CPMK-2						✓	✓	✓	✓																																																																																	
CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas cara melakukan inovasi pada pembelajaran PJOK sehingga sesuai dengan tuntutan KD, gerakan literasi sekolah, penguatan pendidikan karakter, dan peningkatan keterampilan esensial abad 21																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									

1. Permendiknas 16 tahun 2007 Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru 2. Panduan Laman Riset PJOK Indonesia User 4 – Mahasiswa (http://risetpjokindonesia.com/panduan-member) 3. Tips Penulisan Bukti Fisik di Laman Riset PJOK Indonesia User 4 – Mahasiswa (http://risetpjokindonesia.com/panduan-member) 4. Permendikbud 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Dikdasmen 5. Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi, Dit GTK Kemdikbud, 2018 6. Permendikbud 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Dikdasmen 7. Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills, Dit GTK Kemdikbud, 2018. 8. PPT Dinamika Perkembangan Kurikulum 2013, Kemdikbud, 2018 9. Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK 10. Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK							
Pendukung :							
1. https://www.journals.mindamas.com/index.php/mimbardik/article/view/1117							
Dosen Pengampu Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. Hamdani, S.Pd., M.Pd. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Rahmawati Al Adha Nikmah, S.Pd., M.Ed.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis tuntutan belajar K13 dan Kumer	Aktifitas Partisipasi	Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan Diskusi 100		Materi: Kurikulum Merdeka Pustaka: ----- Materi: 8 standar nasional pendidikan Pustaka: <i>Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK</i> ----- Materi: kurikulum 2013 Pustaka: <i>PPT Dinamika Perkembangan Kurikulum 2013, Kemdikbud, 2018</i>	1%
2	Mampu menjelaskan gradasi KD PJOK dalam K13 / CP PJOK dalam Kurikulum merdeka pada pembelajaran PJOK pada peningkatan keterampilan esensial abad 21.	Aktifitas Partisipasi	Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan Diskusi 100		Materi: menelaah 4 standar nasional pendidikan (SKL, Standar isi, Standar Proses, Standar Penilaian—KI dan KD/CP dan TP) Pustaka: <i>Permendikbud 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Dikdasmen</i>	3%

3	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Discovery Learning/Inquiry	AktifitasPartisipasi	Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Presentasi 100		Materi: Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Discovery Learning/Inquiry Pustaka: <i>Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Problem Base Learning	Aktifitas Partisipasi	Kriteria: Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning 100		Materi: Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Problem Base Learning Pustaka: <i>Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Project Base Learning	Aktifitas Partisipasi	Kriteria: Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Presntasi, Diskusi dan Kinerja 100		Materi: Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Project Base Learning Pustaka: <i>Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Kooperatif Learning tipe STAD	Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja	Kriteria: : Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		Materi: Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Kooperatif Learning tipe STAD Pustaka: <i>Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Kooperatif Learning tipe Jigsaw	1.Kemampuan mengidentifikasi karakteristik model pembelajaran abad 21 2.Kemampuan merancang desain model pembelajaran inovatif	Kriteria: : Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		Materi: Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Kooperatif Learning tipe STAD Pustaka: <i>Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK</i>	5%
8	UTS	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan merancang model pembelajaran yang inovatif sesuai materi pertemuan 1-7	Kriteria: Penilaian tes tulis Bentuk Penilaian : Tes	UTS 100	UTS 100	Materi: UTS Pustaka: <i>Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK</i>	10%

9	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Penilaian HasilProject / PenilaianProduk	Kriteria: Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		Materi: kurikulum 2013 Pustaka: Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK Materi: HOTS Pustaka: Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi, Dit GTK Kemdikbud, 2018 Materi: HOTS Pustaka: Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills, Dit GTK Kemdikbud, 2018.	5%
10	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Aktifitas Partisipasi	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		Materi: Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. Pustaka: Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK	8%
11	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Aktifitas Partisipasi	Kriteria: Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		Materi: Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. Pustaka: Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK	8%
12	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Aktifitas Partisipasi	Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		Materi: Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. Pustaka: Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK	8%

13	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Aktifitas Partisipasi	Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		Materi: Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. Pustaka: <i>Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK</i>	6%
14	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Aktifitas Partisipasi	Kriteria: Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		Materi: Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. Pustaka: <i>Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK</i>	8%
15	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja	Kriteria: : Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		Materi: Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. Pustaka: <i>Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK</i>	8%
16	UAS	Penilaian tes tulis dan penialaian project	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk dan Penilaian Tes Tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	UAS 100	UAS 100	Materi: Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. Pustaka: <i>Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK</i> Materi: UAS Pustaka: <i>Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	17.75%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.08%
3.	Penilaian Portofolio	6.25%
4.	Penilaian Praktikum	4.58%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	8%
6.	Tes	13.33%
		99.99%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



NIDN 0017028703

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 11:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

