

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Prof. Dr. Dwi Cahyo Kartiko, S.Pd., M.Kes. Dr. Nanang Indriarsa, S.Pd., M.Psi.T. Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Moh. Fathur Rohman, S.Pd., M.Pd. Yuni Fitriyah Ningsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis jenis pembelajaran bola besar	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar. 2. Mahasiswa dapat menganalisis keputusan-keputusan officiating yang diambil dalam pertandingan bola besar. 3. Mahasiswa dapat mengembangkan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating dalam pertandingan bola besar.	Kriteria: 1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar. 2. Analisis mahasiswa terhadap keputusan-keputusan officiating yang diambil dalam pertandingan bola besar. 3. Kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating dalam pertandingan bola besar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi Tugas-tugas individu dan kelompok Praktikum 2 X 50	Diskusi Daring	Materi: Tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar. Etika dan integritas dalam officiating pada pertandingan bola besar. Pustaka: <i>Nugraha, A. C. (2012). Mahir sepakbola. Nuansa Cendekia.</i> Materi: Mampu menganalisis jenis pembelajaran bola besar Pustaka: <i>National Federation of State High School Associations. (2018). Basketball Rules Book. Indiana: Author.</i>	4%

2	Mampu menganalisis jenis pembelajaran bola besar	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar. 2. Mahasiswa dapat menganalisis keputusan-keputusan officiating yang diambil dalam pertandingan bola besar. 3. Mahasiswa dapat mengembangkan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating dalam pertandingan bola besar.	Kriteria: 1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar. 2. Analisis mahasiswa terhadap keputusan-keputusan officiating yang diambil dalam pertandingan bola besar. 3. Kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating dalam pertandingan bola besar. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah Diskusi Tugas-tugas individu dan kelompok Praktikum 9 X 50	Diskusi Daring	Materi: Teknik-teknik officiating pada pertandingan bola besar. Analisis keputusan-keputusan officiating pada pertandingan bola besar. Pustaka: <i>Nugraha, A. C. (2012). Mahir sepakbola. Nuansa Cendekia.</i> Materi: Teknik-teknik officiating pada pertandingan bola besar. Analisis keputusan-keputusan officiating pada pertandingan bola besar. Pustaka: <i>Patterson, K. (2010). Referee's Handbook. Champaign, IL: Human Kinetics.</i> Materi: Mampu menganalisis jenis pembelajaran bola besar Pustaka: <i>Agustina, R. S. (2020). Buku Jago Sepak Bola. Ilmu Cemerlang Group.</i>	5%
3	Mampu menganalisis jenis pembelajaran bola besar	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar. 2. Mahasiswa dapat menganalisis keputusan-keputusan officiating yang diambil dalam pertandingan bola besar. 3. Mahasiswa dapat mengembangkan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating dalam pertandingan bola besar.	Kriteria: 1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar. 2. Analisis mahasiswa terhadap keputusan-keputusan officiating yang diambil dalam pertandingan bola besar. 3. Kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating dalam pertandingan bola besar. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah Diskusi Tugas-tugas individu dan kelompok Praktikum 9 X 50	Diskusi Daring	Materi: Teknik-teknik officiating pada pertandingan bola besar. Analisis keputusan-keputusan officiating pada pertandingan bola besar. Pustaka: <i>Patterson, K. (2010). Referee's Handbook. Champaign, IL: Human Kinetics.</i> Materi: Pengembangan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating pada pertandingan bola besar. Pustaka: <i>Patterson, K. (2010). Referee's Handbook. Champaign, IL: Human Kinetics.</i>	5%

4	Mampu menganalisis masing-masing karakteristik pembelajaran bola besar	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik pembelajaran bola besar. 2. Mahasiswa mampu menganalisis keuntungan dan kerugian dari setiap karakteristik pembelajaran bola besar. 3. Mahasiswa mampu mempertimbangkan konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai.	Kriteria: 1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi karakteristik pembelajaran bola besar. 2. Analisis mahasiswa terhadap keuntungan dan kerugian dari setiap karakteristik pembelajaran bola besar. 3. Kemampuan mahasiswa dalam mempertimbangkan konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi: Mahasiswa akan dibagi dalam kelompok-kelompok kecil dan akan diberikan masalah yang berkaitan dengan karakteristik pembelajaran bola besar. Setiap kelompok akan diminta untuk membahas masalah tersebut dan mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Observasi: Setiap kelompok akan mengamati proses pembelajaran bola besar yang berbeda, seperti proses pembelajaran dalam kelas, di luar kelas, atau di tempat latihan. Presentasi: Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil observasi mereka dan membahas karakteristik pembelajaran bola besar yang mereka identifikasi dalam proses pembelajaran yang diamati. 9 X 50	eksplorasi materi daring	Materi: Karakteristik pembelajaran bola besar Pustaka: <i>Laurillard, D. (2012). Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. Routledge.</i>	5%
---	--	--	---	--	--------------------------	--	----

5	Mampu menganalisis masing-masing karakteristik pembelajaran bola besar	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik pembelajaran bola besar. 2. Mahasiswa mampu menganalisis keuntungan dan kerugian dari setiap karakteristik pembelajaran bola besar. 3. Mahasiswa mampu mempertimbangkan konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai.	Kriteria: 1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi karakteristik pembelajaran bola besar. 2. Analisis mahasiswa terhadap keuntungan dan kerugian dari setiap karakteristik pembelajaran bola besar. 3. Kemampuan mahasiswa dalam mempertimbangkan konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Monitoring Project 9 X 50	Diskusi online: Mahasiswa akan berpartisipasi dalam forum diskusi online yang fokus pada masalah karakteristik pembelajaran bola besar. Mahasiswa akan diminta untuk berkontribusi dalam diskusi dan memberikan feedback terhadap kontribusi teman-teman mereka. Tugas individu: Mahasiswa akan diminta untuk menganalisis karakteristik pembelajaran bola besar pada suatu kasus studi yang diberikan. Mahasiswa akan diminta untuk menulis analisis mereka dalam bentuk laporan individu. Konsultasi dengan dosen melalui email atau chat: Mahasiswa dapat berkonsultasi dengan dosen melalui email atau chat mengenai tugas individu yang mereka kerjakan.	Materi: Karakteristik pembelajaran bola besar Pustaka: <i>Laurillard, D. (2012). Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. Routledge.</i> Materi: Keuntungan dan kerugian dari masing-masing karakteristik pembelajaran bola besar Pustaka: <i>Kolb, D. A. (2014). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. FT press.</i> Materi: Konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai Pustaka: <i>Light, R. (2013). Teaching in Further Education: An Outline of Principles and Practice. Routledge</i>	5%
---	--	--	---	------------------------------	---	---	----

6	Mampu menganalisis masing-masing karakteristik pembelajaran bola besar	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik pembelajaran bola besar. 2. Mahasiswa mampu menganalisis keuntungan dan kerugian dari setiap karakteristik pembelajaran bola besar. 3. Mahasiswa mampu mempertimbangkan konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai.	Kriteria: 1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi karakteristik pembelajaran bola besar. 2. Analisis mahasiswa terhadap keuntungan dan kerugian dari setiap karakteristik pembelajaran bola besar. 3. Kemampuan mahasiswa dalam mempertimbangkan konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi: Mahasiswa akan dibagi ke dalam kelompok-kelompok dan diberikan tugas untuk merancang suatu program pembelajaran bola besar yang mengintegrasikan karakteristik pembelajaran bola besar yang mereka identifikasi pada pertemuan sebelumnya. Setiap kelompok akan mempresentasikan program pembelajaran mereka dan berdiskusi tentang keuntungan dan kerugian dari program tersebut. Presentasi kelompok: Setiap kelompok akan mempresentasikan program pembelajaran mereka dan berdiskusi tentang keuntungan dan kerugian dari program tersebut. Evaluasi diri: Mahasiswa akan diminta untuk melakukan evaluasi diri terhadap kontribusi mereka dalam kelompok dan belajar dari pengalaman pembelajaran mereka. 9 X 50	eksplorasi sumber belajar daring	Materi: Karakteristik pembelajaran bola besar Pustaka: <i>Laurillard, D. (2012). Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. Routledge.</i> Materi: Keuntungan dan kerugian dari masing-masing karakteristik pembelajaran bola besar Pustaka: <i>Kolb, D. A. (2014). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. FT press.</i> Materi: Konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai Pustaka: <i>Light, R. (2013). Teaching in Further Education: An Outline of Principles and Practice. Routledge</i>	5%
---	--	--	---	---	---	---	----

7	1.Mengenalkan konsep etika profesional dalam dunia olahraga 2.Menjelaskan pentingnya etika profesional dalam pembelajaran bola besar 3.Diskusi kelompok mengenai etika profesional dalam pembelajaran bola besar	1.Kemampuan mahasiswa memahami konsep etika profesional dalam pembelajaran bola besar 2.Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar 3.Kemampuan mahasiswa dalam menyusun strategi dan rencana tindakan implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar	Kriteria: 1.Kehadiran dan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan forum daring 2.Kualitas analisis kasus dan solusi yang disusun 3.Kualitas strategi dan rencana tindakan implementasi etika profesional Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan diskusi kelompok 9 X 50	Diskusi forum dan tugas individu	Materi: Pengenalan etika profesional dalam olahraga Prinsip-prinsip etika dalam pembelajaran bola besar Pustaka: <i>Bredemeier, B. J., & Shields, D. L. (2010). Sport and character: Reclaiming the principles of sportsmanship. Human Kinetics.</i> Materi: Studi kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar Strategi implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar Pustaka: <i>Danish, S. J., Petitpas, A. J., & Hale, B. D. (1993). Life development intervention for athletes: Life skills through sports. The Counseling Psychologist, 21(3), 352-385</i>	5%
---	---	---	--	--	----------------------------------	--	----

8	UTS	Kemampuan mahasiswa memahami konsep dan etika profesional dalam pembelajaran bola besar	Kriteria: Kehadiran dan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan forum daring Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ujian 9 X 50	Ujian	Materi: Pengenalan etika profesional dalam olahraga Prinsip-prinsip etika dalam pembelajaran bola besar Pustaka: <i>Bredemeier, B. J., & Shields, D. L. (2010). Sport and character: Reclaiming the principles of sportsmanship. Human Kinetics.</i> Materi: Studi kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar Strategi implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar Pustaka: <i>Danish, S. J., Petitpas, A. J., & Hale, B. D. (1993). Life development intervention for athletes: Life skills through sports. The Counseling Psychologist, 21(3), 352-385</i>	10%
9	1. Analisis kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar 2. Menyusun solusi dan rekomendasi yang sesuai dengan etika profesional 3. Diskusi kelompok dan presentasi hasil analisis kasus	1. Kemampuan mahasiswa memahami konsep etika profesional dalam pembelajaran bola besar 2. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar 3. Kemampuan mahasiswa dalam menyusun strategi dan rencana tindakan implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar	Kriteria: 1. Kehadiran dan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan forum daring 2. Kualitas analisis kasus dan solusi yang disusun 3. Kualitas strategi dan rencana tindakan implementasi etika profesional Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan presentasi hasil analisis kasus 9 X 50	Tugas individu, diskusi forum dan presentasi online	Materi: Pengenalan etika profesional dalam olahraga Prinsip-prinsip etika dalam pembelajaran bola besar Pustaka: <i>Bredemeier, B. J., & Shields, D. L. (2010). Sport and character: Reclaiming the principles of sportsmanship. Human Kinetics.</i> Materi: Mampu menganalisis officiating permainan bola besar Pustaka:	5%

10	1. Menyusun strategi untuk implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar 2. Diskusi kelompok untuk menyusun rencana tindakan dalam implementasi etika profesional 3. Presentasi rencana tindakan kelompok	1. Kemampuan mahasiswa memahami konsep etika profesional dalam pembelajaran bola besar 2. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar 3. Kemampuan mahasiswa dalam menyusun strategi dan rencana tindakan implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar	Kriteria: 1. Kehadiran dan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan forum daring 2. Kualitas analisis kasus dan solusi yang disusun 3. Kualitas strategi dan rencana tindakan implementasi etika profesional Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan presentasi rencana tindakan 9 X 50	Tugas individu, diskusi forum, dan presentasi online	Materi: Pengenalan etika profesional dalam olahraga Prinsip-prinsip etika dalam pembelajaran bola besar Pustaka: <i>Bredemeier, B. J., & Shields, D. L. (2010). Sport and character: Reclaiming the principles of sportsmanship. Human Kinetics.</i> Materi: Studi kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar Strategi implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar Pustaka: <i>Danish, S. J., Petitpas, A. J., & Hale, B. D. (1993). Life development intervention for athletes: Life skills through sports. The Counseling Psychologist, 21(3), 352-385</i>	5%
11	Mampu menganalisis officiating permainan bola besar	Menganalisis tugas pelaksana pertandingan dalam melaksanakan event	Kriteria: 1. Kualitas presentasi pada diskusi kelompok 2. Kesesuaian jawaban pada penugasan individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok 3 X 50	Penugasan individu melalui platform pembelajaran daring	Materi: Mampu menganalisis etika profesional dalam pembelajaran bola besar dengan penuh tanggung jawab. Pustaka: <i>Light, R. (2013). Teaching in Further Education: An Outline of Principles and Practice. Routledge</i>	5%

12	Mampu menganalisis officiating permainan bola besar	Menganalisis tugas pelaksana pertandingan dalam melaksanakan event	Kriteria: 1. Kualitas presentasi pada diskusi kelompok 2. Kesesuaian jawaban pada penugasan individu dan kuis interaktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, simulasi 3 X 50	Penugasan individu melalui platform pembelajaran daring, kuis interaktif	Materi: Pengenalan tentang officiating pada setiap permainan bola besar (voli, basket, sepak bola) Pustaka: <i>FIBA. (2019). Official Basketball Rules. Switzerland: Author.</i> Materi: Pengenalan tentang officiating pada setiap permainan bola besar (voli, basket, sepak bola) Pustaka: <i>Agustina, R. S. (2020). Buku Jago Sepak Bola. Ilmu Cemerlang Group.</i> Materi: Pengenalan tentang officiating pada setiap permainan bola besar (voli, basket, sepak bola) Pustaka: <i>FIVB. (2017). Refereeing Guidelines 2017-2020.</i>	5%
13	Mampu menganalisis officiating permainan bola besar	1. Mahasiswa mampu menjelaskan officiating pada permainan bola besar. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tugas-tugas pelaksanaan officiating pada permainan bola besar. 3. Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan strategi dalam melaksanakan officiating pada permainan bola besar.	Kriteria: 1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan officiating pada permainan bola besar. 2. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi tugas-tugas pelaksanaan officiating pada permainan bola besar. 3. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis tantangan dan strategi dalam melaksanakan officiating pada permainan bola besar. 4. Partisipasi mahasiswa dalam diskusi kelompok dan presentasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis kasus : Mahasiswa akan diberikan kasus nyata tentang pelaksanaan event atau pertandingan bola besar yang memerlukan analisis tugas pelaksana officiating. Mahasiswa juga akan terlibat dalam diskusi kelompok dan presentasi kelompok untuk memperkuat pemahaman mereka tentang materi. 3 X 50	Eksplorasi Materi Daring	Materi: Pengenalan officiating pada permainan bola besar. Tugas-tugas pelaksanaan officiating pada permainan bola besar. Tantangan dan strategi dalam melaksanakan officiating pada permainan bola besar. Pustaka: <i>Faruq, M. M. (2009). Mningk Kbugam MII... Bola Basket. Grasindo.</i>	5%

14	Mampu menerapkan pembelajaran bola besar	1. Kelompok mahasiswa berhasil menentukan proyek yang berkaitan dengan pembelajaran bola besar 2. Kelompok mahasiswa berhasil merencanakan proyek mereka dengan baik 3. Kelompok mahasiswa mampu menerapkan teknik dasar bola besar dan peraturan dasar permainan dengan benar pada proyek mereka	Kriteria: 1. Kelompok mahasiswa dapat menyelesaikan proyek dengan baik 2. Kelompok mahasiswa dapat menerapkan teknik dasar bola besar dan peraturan dasar permainan dengan benar pada proyek mereka Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode Pembelajaran: PBL (Project-Based Learning) Fase 1: Orientasi Mahasiswa diperkenalkan dengan tujuan pembelajaran dan proyek yang akan dilakukan Diskusi singkat tentang pentingnya pembelajaran bola besar dalam kehidupan sehari-hari Fase 2: Penentuan Proyek Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk menentukan proyek yang ingin mereka kerjakan Proyek harus berkaitan dengan pembelajaran bola besar dan harus memperlihatkan penerapan teknik yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya Fase 3: Perencanaan Kelompok mahasiswa merencanakan proyek mereka, termasuk tahapan, sumber daya, dan jadwal Fase 4: Implementasi Kelompok mahasiswa melaksanakan proyek mereka dan menerapkan pembelajaran bola besar yang sudah diajarkan 3 X 50	Eksplorasi Sumber belajar Daring	Materi: Teknik dasar bola besar (sepak bola, basket, voli) Peraturan dasar permainan bola besar Pustaka: Kolb, D. A. (2014). <i>Experiential learning: Experience as the source of learning and development.</i> FT press. Materi: Mampu menerapkan pembelajaran bola besar Pustaka:	6%
15	Mampu menerapkan pembelajaran bola besar	1. Kelompok mahasiswa berhasil mempresentasikan hasil proyek mereka dengan jelas dan terstruktur 2. Kelompok mahasiswa dapat melakukan refleksi terhadap proses dan hasil proyek dengan baik 3. Mahasiswa dapat menerapkan teknik lanjutan bola besar dan strategi/taktik permainan dengan baik dalam proyek	Kriteria: 1. Kelompok mahasiswa dapat mempresentasikan hasil proyek dengan baik 2. Mahasiswa dapat melakukan refleksi terhadap proses dan hasil proyek dengan baik 3. Mahasiswa dapat menerapkan teknik lanjutan bola besar dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi 3 X 50	Metode Pembelajaran: PBL (Project-Based Learning) Fase 5: Refleksi Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil proyek mereka Diskusi reflektif tentang proses dan hasil proyek	Materi: Mampu menerapkan pembelajaran bola besar Pustaka: Agustina, R. S. (2020). <i>Buku Jago Sepak Bola. Ilmu Cemerlang Group.</i>	5%
16	Mampu menerapkan pembelajaran bola besar	siswa dapat mengerjakan materi pertemuan 1- 15	Kriteria: mampu mengerjakan seluruh soal uas dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ujian 3 x 50	Ujian	Materi: Ulangan Akhir Semester Pustaka: Tawakal, I. (2020). <i>Buku Jago Bola Voli. Ilmu Cemerlang Group.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	34.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	54.17%

3.	Praktik / Unjuk Kerja	11.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Maret 2026 Jam 12:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

