

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi</div>						Kode Dokumen																																																	
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Pengembangan Bahan Ajar	8520102248	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	1 Februari 2023																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
	Sri Wicahyani, M.Pd.		Dr. Anung Priambodo, M.Si.T.			MOCHAMAD RIDWAN																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																						
	CPL-6	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya																																																						
	CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																																																						
	CPL-12	Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas																																																						
	CPL-13	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran pendidikan jasmani secara professional dalam perkuliahan Pengembangan Bahan Ajar																																																						
	CPMK - 2	Menganalisis pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar																																																						
	CPMK - 3	Mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar																																																						
	CPMK - 4	Menganalisis bahan ajar paperbased materials (buku, modul, lembar kerja siswa, visual, audio, audio)																																																						
	CPMK - 5	Menganalisis outdoors & environment based materials																																																						
	CPMK - 6	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani																																																						
	CPMK - 7	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar, bola, materi atletik bela diri, senam ritmik dan akrobatik																																																						
	CPMK - 8	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-12</th> <th>CPL-13</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-11	CPL-12	CPL-13	CPMK-1	✓					CPMK-2					✓	CPMK-3			✓			CPMK-4			✓			CPMK-5					✓	CPMK-6		✓				CPMK-7				✓		CPMK-8				✓	
	CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-11	CPL-12	CPL-13																																																		
	CPMK-1	✓																																																						
	CPMK-2					✓																																																		
CPMK-3			✓																																																					
CPMK-4			✓																																																					
CPMK-5					✓																																																			
CPMK-6		✓																																																						
CPMK-7				✓																																																				
CPMK-8				✓																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓														CPMK-4				✓	✓	✓		✓									CPMK-5							✓										CPMK-6																	CPMK-7									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-8																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																										
CPMK-2		✓																																																																																																																																																																									
CPMK-3			✓																																																																																																																																																																								
CPMK-4				✓	✓	✓		✓																																																																																																																																																																			
CPMK-5							✓																																																																																																																																																																				
CPMK-6																																																																																																																																																																											
CPMK-7									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																												
CPMK-8																✓																																																																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pengembangan bahan ajar merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam mengembangkan bahan ajar dengan menggunakan metode project based learning. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Hal-hal yang akan dibahas dalam mata kuliah ini diantaranya adalah peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara mengevaluasinya. Mata kuliah ini mengkaji ilmu tentang teori dan konsep pengembangan bahan ajar sebagai salah satu komponen dalam pembelajaran. Bahan kajian memuat teori dan konsep serta penerapan pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Materi bahan kajian ini diharapkan mampu membekali mahasiswa untuk menguasai dan mengaplikasikan materi pengembangan bahan ajar sebagai seorang guru/pengajar.																																																																																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																										
	1. Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26 2. Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud 3. Yuberti. 2014. Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan. Anugrah Utama Raharja (AURA). 4. Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.																																																																																																																																																																										
	Pendukung :																																																																																																																																																																										
	1. Artikel jurnal mutakhir tentang pengembangan bahan ajar																																																																																																																																																																										
Dosen Pengampu	Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd. Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes. Vega Candra Dinata, S.Pd., M.Pd. Sri Wicahyani, M.Pd. Diva Ristie Valentina, S.Pd., M.Pd. Rahmawati Al Adha Nikmah, S.Pd., M.Ed. Yogiswara Anugrah Pamungkas, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																																										

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis komponen-komponen pembelajaran	1.Mahasiswa mampu menganalisis hakikat bahan ajar 2.Menganalisis komponen pembelajaran	Kriteria: 1.100 aktif dan dapat mengikuti perkuliahan 2.80 hadir tepat waktu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab komponen-komponen pembelajaran 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab komponen-komponen pembelajaran 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Komponen-komponen pembelajaran Pustaka: Yuberti. 2014. Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan. Anugrah Utama Raharja (AURA).	5%
2	Menganalisis pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar	Kriteria: Rubrik penilaian kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar dan prinsip pengembangan 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar Pustaka: Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.	5%

3	Mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar	Kriteria: Rubrik penilaian kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar Pustaka: Yuberti. 2014. <i>Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan. Anugrah Utama Raharja (AURA).</i> Materi: Bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar Pustaka: Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	5%
4	Menganalisis bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa)	Mahasiswa mampu menganalisis bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa)	Kriteria: Rubrik penilaian kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa) 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa) 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa) Pustaka: Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Materi: Lembar Kerja Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. <i>Penulisan Bahan Ajar</i> . Jakarta: Depdikbud	5%

5	Menganalisis bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia)	Mahasiswa mampu menganalisis bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia)	Kriteria: Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia) 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia) 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia) Pustaka: <i>Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya</i> Materi: Digital based materials Pustaka: <i>Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud .</i>	5%
6	Menganalisis outdoors & environment based materials	Mahasiswa mampu menganalisis outdoors & environment based materials	Kriteria: Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab outdoors & environment based materials 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab outdoors & environment based materials 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: outdoors & environment based materials Pustaka: <i>Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud</i> Materi: Bahan Ajar di sekitar lingkungan belajar Pustaka: <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	5%

7	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani	Kriteria: Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani Pustaka: <i>Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya</i> Materi: Bahan ajar pada materi pendidikan jasmani Pustaka: <i>Ministry of Education (Ghana). 2016. T-TEL Professional Development Programme: Teaching and Learning Materials (Professional Development Guide for Tutors). Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.</i>	5%
---	---	---	--	---	---	---	----

8	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani	Kriteria: Penilaian essay UTS Bentuk Penilaian : Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani Pustaka: <i>Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya</i> Materi: Bahan ajar pada materi pendidikan jasmani Pustaka: <i>Ministry of Education (Ghana). 2016. T-TEL Professional Development Programme: Teaching and Learning Materials (Professional Development Guide for Tutors). Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.</i>	15%
9	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil	1. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar 2. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola kecil	Kriteria: 1. Rubrik penilaian sikap 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal	Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.</i>	5%

				<p>besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil sebelum dipublikasikan. 	<p>Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)
--	--	--	--	--	--

				Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)			
10	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola kecil</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Rubrik penilaian sikap</p> <p>2. Rubrik penilaian kinerja</p> <p>3. Rubrik penilaian produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p>	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.</i></p>	5%

				<p>timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)</p>	<p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)</p>		
11	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik dan bela diri	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi bela diri</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Rubrik penilaian kinerja</p> <p>2. Rubrik penilaian produk</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri. Mahasiswa</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>• Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase 2: Menyusun Perencanaan Proyek</p>	<p>Materi:</p> <p>Pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka:</p> <p>Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</p> <p>Materi:</p> <p>Pengembangan bahan ajar secara umum</p>	5%

				<p>merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri.</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi</p>	<p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri.</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)</p>	<p>Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. <i>Penulisan Bahan Ajar</i>. Jakarta: Depdikbud</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri sebelum dikumpulkan.</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek.</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek.</p> <p>2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)</p>			
12	<p>Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik dan bela diri</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi bela diri</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Rubrik penilaian kinerja</p> <p>2. Rubrik penilaian produk</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <p>Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri.</p> <p>Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal</p> <p>Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri.</p> <p>Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri.</p> <p>• Fase 4: Monitoring</p> <p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek.</p> <p>Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil</p> <p>Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar.</p> <p>Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri diobservasi oleh Dosen untuk melihat</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <p>Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri.</p> <p>Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal</p> <p>Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri.</p> <p>Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri.</p> <p>• Fase 4: Monitoring</p> <p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek.</p> <p>Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil</p> <p>Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar.</p> <p>Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri diobservasi oleh Dosen untuk melihat</p>	<p>Materi:</p> <p>Pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka:</p> <p>Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</p> <p>Materi:</p> <p>Pengembangan bahan ajar secara umum</p> <p>Pustaka:</p> <p>Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. <i>Penulisan Bahan Ajar</i>. Jakarta: Depdikbud</p>	5%

				<p>Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri.</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)</p>	<p>kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)</p>		
13	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik, dan akuatik	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian kinerja 2. Rubrik penilaian produk <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>• Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase 2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu</p>	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.</i></p>	5%

				<p>pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek</p> <p>(2 X 50' / 3,18 ECTS)</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)</p>			
14	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik, dan akuatik	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian kinerja 2. Rubrik penilaian produk <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik</p> <p>• Fase 4: Monitoring</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok</p>	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.</i></p>	6%

				<p>akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				masuk terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)			
15	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik, dan akuatik	Kriteria: 1.Rubrik penilaian kinerja 2.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan.	Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. <i>Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.</i>	5%

				<ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS) 	Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)		
16	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani	mampu dalam menganalisis pengembangan bahan ajar	Kriteria: Menguasai materi pertemuan 1-15 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS 2 X 50' / 3,18 ECTS	UAS 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	24.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	47.17%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	7.17%
4.	Tes	22.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Januari 2026

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 03:20 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

