



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
Perkembangan dan Belajar Motorik		8520102137	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	20 Mei 2023																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																				
					Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.		MOCHAMAD RIDWAN																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																										
	CPMK - 1	Memahami pengertian pertumbuhan dan perkembangan manusia, gerak dan berbagai klasifikasi (jenis) gerak, tahapan perkembangan gerak anak dari bayi sampai remaja, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan gerak manusia, prinsip-prinsip pembelajaran keterampilan gerak, dan menyusun model-model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas gerak																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td></tr><tr><td>CPMK-1</td></tr></table>								CPMK	CPMK-1																																																
CPMK																																																											
CPMK-1																																																											
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																										
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																											
CPMK-1																																																											
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan penguasaan hakikat perkembangan gerak manusia, keterlibatan unsur-unsur yang mendukung pencapaian penguasaan gerak serta peningkatan keterampilan gerak (skill). Untuk selanjutnya mampu menyusun model-model pembelajaran gerak dalam pendidikan jasmani yang mampu meningkatkan kualitas gerak. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas proyek dan refleksi.																																																										
Pustaka	Utama :																																																										
	1. > 2. Cech, D & Martin, S. <i>Functional Movement Development Across the Life Span</i> . Philadelphia. W.B. Saunders Company 3. Hurlock, E. 1995. <i>Perkembangan Anak jilid</i> 4. Jakarta: Erlangga. 5. Kiram Y.1992. <i>Belajar Motorik</i> . Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud. 6. Magill, R.A, 2001. <i>Motor Learning Concepts and Applications</i> . Mc Graw-Hill Int. 7. Mutohir, T.C & Gusril. 2004. <i>Perkembangan Motorik pada masa anak-anak</i> . Jakarta: Dirjen Olahraga, Depdiknas. 8. Papalia, D, Olds, S.W, & Feldman, R.D. 2001. <i>Human Development</i> . Mc Graw-Hill Int 9. Payne, V.G & Isaacs, L.D. 1999. <i>Human Motor Development.A lifespan Approach</i> . California. Mayfield Publishing Company 10. Santrock J.W.2007. <i>Child Development. (Perkembangan Anak. Alih bahasa : Mila dan Anna)</i> . Jakarta: Erlangga. 11. Strand & Wilson. 1993. <i>Assessing Sport Skills</i> . The United States of Amerika.Human Kinetics Publishers. 12.. Kathleen M. H & Nancy Getchell. 2009. <i>Life Span Motor Development</i> . United States of America: Human Kinetics Publisher. 13.. Richard A. Schmidt & Timothy D. Lee. 2011. <i>Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis</i> . United States of America: Human Kinetics Publisher. 14.. Dale N. Le Fevre. 2012. <i>Best New Games</i> . United States of America: Human Kinetics Publisher.																																																										
	Pendukung :																																																										
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or.																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																				

1	Memahami pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan manusia	- Mampu menjelaskan secara konseptual tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Mewujudkan karakter jujur dan mandiri terkait dengan tugas-tugas micro teaching Pustaka: Santrock J.W.2007. <i>Child Development. (Perkembangan Anak. Alih bahasa : Mila dan Anna). Jakarta: Erlangga.</i>	7%
2	-Memahami pengertian dan prinsip-prinsip, ciri-ciri, fase dan periodisasi tahapan perkembangan anak. -Memahami faktor-faktor pendukung perkembangan gerak	Mampu menjelaskan secara konseptual tentang fase, periodisasi tahapan perkembangan anak	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Mewujudkan karakter jujur dan mandiri terkait dengan tugas-tugas micro teaching Pustaka: Mutohir, T.C & Gusril. 2004. <i>Perkembangan Motorik pada masa anak-anak . Jakarta: Dirjen Olahraga, Depdiknas.</i>	8%
3	Perilaku Gerak - periode bayi sampai lanjut usia	Mampu menjelaskan perilaku gerak anak sd usia lanjut	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Perilaku Gerak - periode bayi sampai lanjut usia Pustaka: Magill, R.A, 2001. <i>Motor Learning Concepts and Applications . Mc Graw-Hill Int.</i>	7%
4	Memahami : keterampilan gerak dasar (Fundamental Motor Skills)	Menjelaskan perbedaan konsep keterampilan dan kemampuan () b. Mampu menjelaskan dan membedakan jenis-jenis Keterampilan Gerak Dasar (fundamental motor skills) : - lokomotor, non lokomotor, manipulatif	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Memahami : keterampilan gerak dasar (Fundamental Motor Skills) Pustaka: Cech, D & Martin, S. <i>Functional Movement Development Across the Life Span . Philadelphia. W.B. Saunders Company</i>	8%

5	a. Memahami Penggolongan Keterampilan gerak : Diskrit, serial, Kontiyu Memahami b. Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced	Pemahaman tentang jenis-jenis keterampilan gerak : Diskrit, serial, kontinyu b. Pemahaman tentang Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: a. Memahami Penggolongan Keterampilan gerak : Diskrit, serial, Kontiyu Memahami b. Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced Pustaka: Magill, R.A, 2001. <i>Motor Learning Concepts and Applications</i> . Mc Graw-Hill Int.	6%
6	Memahami Belajar Gerak : - pengertian - ciri-ciri - macam-macam -tahapan belajar gerak. - Sistem Penginderaan dalam Belajar Gerak mengidentifikasi - Memahami komponen belajar gerak : Perhatian, dan memory dalam belajar gerak	Mampu memahami Belajar Gerak : - pengertian - ciri-ciri -macam-macam -tahapan belajar gerak Mampu memahami kajian tentang komponen belajar gerak : Sistem Penginderaan - Sistem Penginderaan dalam Belajar Gerak Mengidentifikasi - Mampu memahami kajian tentang komponen belajar gerak : Perhatian, dan memory	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: a. Memahami Penggolongan Keterampilan gerak : Diskrit, serial, Kontiyu Memahami b. Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced Pustaka: Santrock J.W.2007. <i>Child Development. (Perkembangan Anak. Alih bahasa : Mila dan Anna).</i> Jakarta: Erlangga.	8%
7	UTS	Mampu memahami dan mengerjakan soal	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Uraian, essay 3 X 50		Materi: UTS Pustaka: Hurlock, E. 1995. <i>Perkembangan Anak jilid</i>	5%
8	menjelaskan konsep dan teori analisis gerak	a. menjelaskan konsep dan teori analisis gerak	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: menjelaskan konsep dan teori analisis gerak Pustaka: Papalia, D, Olds, S.W, & Feldman, R.D. 2001. <i>Human Development. Mc Graw-Hill Int</i>	7%

9	Memahami komponen belajar gerak : -Feedback dan Reinforcement - Transfer of Learning	Mampu memahami kajian tentang komponen belajar gerak : - Feedback dan reinforcement, Transfer of Learning	Kriteria: 1.Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkannya. 2.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: menjelaskan konsep dan teori analisis gerak Pustaka: <i>Kiram Y.1992. Belajar Motorik . Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud.</i>	7%
10	Mengenal tes-tes keterampilan gerak	Mampu mengidentifikasi dan meamahami jenis-jenis tes keterampilan motorik	Kriteria: 1.Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkannya. 2.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, diskusi 3 X 50		Materi: Mengenal tes-tes keterampilan gerak Pustaka: <i>Magill, R.A, 2001. Motor Learning Concepts and Applications . Mc Graw-Hill Int.</i>	6%
11	Menyusun model-model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas gerak	Mampu menyusun model –model pengembangan aktivitas dan Pembelajaran Gerak sesuai tahapan perkembangan anak.	Kriteria: 1.Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkannya. 2.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Simulasi 3 X 50	menyusun model	Materi: Menyusun model-model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas gerak Pustaka: <i>Kiram Y.1992. Belajar Motorik . Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud.</i>	4%
12	Pengimplementasian model-model pembelajaran aktivitas gerak sesuai tinkatan dan perkembangan anak	Mampu mempraktekkan model aktivitas gerak yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak	Kriteria: 1.Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkannya. 2.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Tugas gerak - Simulasi - Praktek 3 X 50		Materi: Pengimplementasian model-model pembelajaran aktivitas gerak sesuai tinkatan dan perkembangan anak Pustaka: <i>Payne, V.G & Isaacs, L.D. 1999. Human Motor Development.A lifespan Approach. California. Mayfield Publishing Company</i>	4%

13	Mempraktekan kegiatan gerak	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa.	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa. 3 X 50		Materi: Mempraktekan kegiatan gerak Pustaka: Jakarta: Erlangga.	5%
14	Mempraktekan kegiatan gerak	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa.	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa. 3 X 50		Materi: Mempraktekan kegiatan gerak Pustaka: Santrock J.W.2007. <i>Child Development. (Perkembangan Anak. Alih bahasa : Mila dan Anna).</i> Jakarta: Erlangga.	8%
15	Mempraktekan kegiatan gerak	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa.	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa. 3 X 50		Materi: Mempraktekan kegiatan gerak Pustaka: . Kathleen M. H & Nancy Getchell. 2009. <i>Life Span Motor Development . United States of America: Human Kinetics Publisher.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 3 X 50		Materi: UAS Pustaka: Payne, V.G & Isaacs, L.D. 1999. <i>Human Motor Development.A lifespan Approach. California. Mayfield Publishing Company</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	43.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 09:03 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

