

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi</p>					Kode Dokumen																																																			
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
Tenis Lapangan		8520102187	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	20 Mei 2023																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																				
		Dr. Anung Priambodo, S.Pd, M.Psi.T		Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes		MOCHAMAD RIDWAN																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																								
	CPL-10	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural																																																								
	CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																									
	CPMK - 1	Mampu menjelaskan secara benar tentang sejarah singkat tenis lapangan di dunia dan Indonesia.																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																									
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-10</td> <td>CPL-11</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-10	CPL-11	CPMK-1																																													
	CPMK	CPL-2	CPL-10	CPL-11																																																						
	CPMK-1																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																										
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
CPMK	Minggu Ke																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																										
CPMK-1																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas tentang pemahaman dan penguasaan teknik, taktik, peraturan, dan proses belajar mengajar tenis lapangan serta penerapan pembelajaran di lapangan																																																									
Pustaka	Utama :																																																									
	1. Kristiyandaru, A & Priambodo, A. 2009. Tenis Lapangan (Aplikasi Teknik Dasar dan Pembelajarannya) . Surabaya. Unesa University Press 2. Hoskins, Tina. 2003. The Tennis Drill Book . United State: Human Kinetics 3. ITF. 2001. Coaching Manual . Canada: Wiz Middleton. 4. Jim Brown. 2001. Tenis Tingkat Pemula . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 5. PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI. 6. Marwoto, 1981. Menuju Tenis lapangan yang Sempurna. Jakarta: Balai Pustaka.																																																									
	Pendukung :																																																									
	1. https://journal.uny.ac.id/index.php/jorpres/article/view/6872																																																									
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes. Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd. Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T. Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd. Muhammad Asrul Sidiq, M.Pd. Panji Bana, M.Pd.																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																			

1	Mengenal olahraga tenis lapangan dan karakteristik umum olahraga tenis lapangan	Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik olahraga tenis lapangan	Kriteria: 1. Skor keaktifan menggunakan skala 1 - 4 : 2.1 = pasif, sekedar mengikuti kelas, tanpa pertanyaan atau pendapat 3.2 = cukup aktif, mendengarkan, kadang-kadang melakukan latihan, bertanya dan berpendapat 4.3 = aktif berlatih, bertanya dan berpendapat pada jam perkuliahan 5.4 = sangat aktif berlatih, bertanya dan berpendapat, bahkan di luar jam perkuliahan 6.4 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab Mengerjakan Tugas Berdiskusi 2 X 50		Materi: mengenal tenis lapangan Pustaka: Kristiyandaru, A & Priambodo, A. 2009. <i>Tenis Lapangan (Aplikasi Teknik Dasar dan Pembelajarannya)</i> . Surabaya. Unesa University Press	5%
2	Memahami sejarah tenis dunia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan sejarah dan konsep dasar tenis lapangan. Mahasiswa dapat memahami berbagai peralatan/ sarana dan prasarana tenis lapangan dan cara perawatannya	Kriteria: 1. Skor penilaian menggunakan skala 1 - 4 : 2.1 = jawaban kurang tepat, terkesan asal menjawab 3.2 = jawaban cukup tepat 4.3 = jawaban tepat sesuai buku ajar 5.4 = jawaban sangat tepat 6.3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya Jawab Praktek 2 X 50		Materi: Memahami sejarah tenis dunia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan Pustaka: Kristiyandaru, A & Priambodo, A. 2009. <i>Tenis Lapangan (Aplikasi Teknik Dasar dan Pembelajarannya)</i> . Surabaya. Unesa University Press	7%
3	Memahami sejarah tensi dunia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan sejarah dan konsep dasar tenis lapangan. Mahasiswa dapat memahami berbagai peralatan/ sarana dan prasarana tenis lapangan dan cara perawatannya	Kriteria: 1. Skor penilaian menggunakan skala 1 - 4 : 2.1 = jawaban kurang tepat, terkesan asal menjawab 3.2 = jawaban cukup tepat 4.3 = jawaban tepat sesuai buku ajar 5.4 = jawaban sangat tepat 6.4 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya Jawab Praktek 2 X 50		Materi: Memahami sejarah tensi dunia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan Pustaka: ITF. 2001. <i>Coaching Manual</i> . Canada: Wiz Middleton.	8%
4	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulan. Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar grip/pegangan, pukulan dan karakter pukulan. Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar groundstroke forehand dan backhand	Kriteria: 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakan baik, terarah, namun konsistensinya masih rendah. 5.4 = gerakan sangat baik dan konsistensinya. 6.4 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		Materi: Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulan. Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand Pustaka: PB PELTI, 1989. <i>Bahan Penataran Pelatih</i> . Jakarta: PB. PELTI.	6%

5	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar grip/pegangan, pukulan dan karakter pukulanMahasiswa dapat melakukan teknik dasar groundstroke forehand dan backhand	Kriteria: 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakan sangat baik dan konsisiten. 6.3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		Materi: Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand Pustaka: <i>PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.</i>	8%
6	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran volley forehand dan backhandMemahami dan mempraktekkan gerakan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar volley forehand dan backhandMahasiswa dapat melakukan gerakan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	Kriteria: 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakan sangat baik dan konsisiten. 6.4 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		Materi: Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand Pustaka: <i>ITF. 2001. Coaching Manual . Canada: Wiz Middleton.</i>	3%
7	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran volley forehand dan backhandMemahami dan mempraktekkan gerakan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar volley forehand dan backhandMahasiswa dapat melakukan gerakan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	Kriteria: 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakan sangat baik dan konsisiten. 6.4 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		Materi: Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand Pustaka: <i>PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.</i>	8%
8	Mahasiswa dapat mengerjakan ujian tengah semester dengan baik.	Menjelaskan manfaat memiliki keterampilan bermain tenisMelakukan tes ujian tengah semester yaitu : groundstroke forehnad backhand kombinasi dan volley.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila dapat melakukan wall bounce tennis dengan jumlah pengulangan lebih dari 20 kali selama 30 detik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek 2 X 50		Materi: Mahasiswa dapat mengerjakan ujian tengah semester dengan baik. Pustaka: <i>Jim Brown. 2001. Tenis Tingkat Pemula . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</i>	8%

9	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran lob forehand, backhand dan half volley	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar lob forehand, backhand dan half volley	Kriteria: 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakan sangat baik dan konsisten. 6.3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		Materi: Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran lob forehand, backhand dan half Pustaka: Marwoto, 1981. Menuju Tenis lapangan yang Sempurna. Jakarta: Balai Pustaka.	8%
10	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran servis dan smash	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar servis dan smash	Kriteria: 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakan sangat baik dan konsisten. 6.4 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		Materi: Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran lob forehand, backhand dan half Pustaka: PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.	8%
11	Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda	Mahasiswa mampu melakukan permainan tunggal sesuai dengan peraturanMahasiswa mampu melakukan permainan ganda sesuai dengan peraturan	Kriteria: 1. Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakan sangat baik dan konsisten 6.4 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Tugas Gerak 2 X 50		Materi: Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda Pustaka: Jim Brown. 2001. Tenis Tingkat Pemula . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	7%

12	Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda	Mahasiswa mampu melakukan permainan tunggal sesuai dengan peraturanMahasiswa mampu melakukan permainan ganda sesuai dengan peraturan	Kriteria: 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakan sangat baik dan konsisten 6.3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Tugas Gerak 2 X 50		Materi: Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda Pustaka: Hoskins, Tina. 2003. <i>The Tennis Drill Book</i> . United State: Human Kinetics	3%
13	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan	Mahasiswa mampu melakukan perwasitan sesuai peraturan yang ada	Kriteria: 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakan sangat baik dan konsisten 6.3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Praktek Diskusi 2 X 50		Materi: Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan Pustaka: Hoskins, Tina. 2003. <i>The Tennis Drill Book</i> . United State: Human Kinetics	2%
14	Mengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMahasiswa mampu mendemonstrasikan cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand	Kriteria: 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakan sangat baik dan konsisten. 6.4 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Tugas Gerak 2 X 50		Materi: Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan Pustaka: Hoskins, Tina. 2003. <i>The Tennis Drill Book</i> . United State: Human Kinetics	8%

15	Mengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMahasiswa mampu mendemonstrasikan cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand	Kriteria: 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakan sangat baik dan konsisten. 6.3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Tugas Gerak 2 X 50		Materi: Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan Pustaka: Hoskins, Tina. 2003. <i>The Tennis Drill Book</i> . United State: Human Kinetics	5%
16	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan	rubrik kriteria penilaian	Kriteria: rubrik kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	metode ceramah 2x50		Materi: Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan Pustaka: https://journal.uny.ac.id/...	6%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	72.83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.83%
3.	Penilaian Portofolio	1.33%
4.	Penilaian Praktikum	1.33%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	1.33%
6.	Tes	1.33%
		99.98%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



NIDN 0007028105

