

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi					Kode Dokumen																												
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																	
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																												
Teori Belajar	8520102241	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4 25 Agustus 2025																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																													
	 		Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.		MOCHAMAD RIDWAN																													
Model Pembelajaran	Case Study																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																
	CPL-7	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data																																
	CPL-10	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis struktur, komponen, dan prinsip kurikulum pendidikan jasmani secara logis, kritis, dan sistematis.																																
	CPMK - 2	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.																																
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip etika akademik (kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai karya ilmiah) dalam menyusun tugas dan diskusi teori belajar.																																
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan teori belajar (behavioristik, kognitif, konstruktivistik, humanistik, dll.) secara tepat untuk menyelesaikan masalah pembelajaran.																																
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu menganalisis penyebab permasalahan belajar dengan pendekatan teori behavioristik, kognitif, konstruktivistik, atau humanistik.																																
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu merancang solusi pembelajaran secara prosedural berdasarkan teori pendidikan, prinsip pedagogi, dan kebutuhan peserta didik.																																
	Matrik CPL - CPMK																																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4			✓	CPMK-5		✓		CPMK-6		✓	
	CPMK	CPL-1	CPL-7	CPL-10																														
	CPMK-1	✓																																
CPMK-2	✓																																	
CPMK-3		✓																																
CPMK-4			✓																															
CPMK-5		✓																																
CPMK-6		✓																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																		

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓													CPMK-2								✓						✓	✓		CPMK-3			✓													✓	CPMK-4					✓	✓	✓										CPMK-5									✓	✓	✓	✓					CPMK-6													✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1	✓	✓		✓																																																																																																																																					
CPMK-2								✓						✓	✓																																																																																																																										
CPMK-3			✓													✓																																																																																																																									
CPMK-4					✓	✓	✓																																																																																																																																		
CPMK-5									✓	✓	✓	✓																																																																																																																													
CPMK-6													✓																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas tentang Pengertian, definisi, tujuan dan fungsi teori belajar, Prinsip- prinsip, azas-azas, motivasi belajar dan macam – macam teori belajar: teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri dan diskusi kelompok serta presentasi																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :		1. Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya 2. Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia. 3. Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana. 4. Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada. 5. Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer. Yogyakarta: LaksBang Pressindo 6. Dale H. Schunk. 2012. Learning Theories an Educational Perspective. Boston: Pearson Education, Inc.																																																																																																																																						
	Pendukung :		1. Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan																																																																																																																																						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si. Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T. Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Sri Wicahyani, M.Pd.																																																																																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																		
1	Memahami hakekah belajar, prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	1.memahami konsep belajar 2.Mendiskripsikan ciri-ciri belajar 3.menjelaskan tujuan belajar 4.menjelaskan jenis-jenis belajar 5.menjelaskan prinsip-prinsip belajar. 6.menjelaskan faktor-faktor internal dalam belajar 7. mendeskripsikan faktor-faktor eksternal dalam belajar	Kriteria: Tes:soal no 1 skor: 2soal no 2 skor: 4soal no 3 skor: 4Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat BaikSkor 3 (76 - 85) : BaikSkor 2 (61 - 75) : CukupSkor 1 (50 - 60) : Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	saintifik 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.	5%																																																																																																																																		

2	Memahami teori belajar behaviorisme	1. Menjelaskan konsep dasar teori Behaviorisme 2. mendeskripsikan karakteristik teori Behaviorisme 3. Menganalisis asumsi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran 4. Menyimpulkan implikasi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran	Kriteria: Tes: soal no 1 skor: 2 soal no 2 skor: 4 soal no 3 skor: 4 Non tes: Skor 4 (86 - 100) : Sangat Baik Skor 3 (76 - 85) : Baik Skor 2 (61 - 75) : Cukup Skor 1 (50 - 60) : Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kognitif, kolaboratif 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.</i>	6%
3	Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus	Mengetahui prinsip belajar secara umum Mengetahui prinsip belajar secara khusus Menyimpulkan makna prinsip belajar	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
4	Mampu memahami azas-azas pembelajaran dan motivasi pembelajaran	Menjelaskan azas 13 azas pembelajaran Menjelaskan makna pentingnya motivasi dalam pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</i>	5%
5	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar B.F Skinner dan mampu menjelaskan isi teori pembelajaran menurut B.F Skinner	Menjelaskan teori pembelajaran B.F Skinner Menjelaskan contoh aplikasi teori pembelajaran skinner	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Diskusi kelas. 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.</i>	6%
6	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Pavlov	Mendeskripsikan Konsep belajar melalui teori belajar Pavlov Mendeskripsikan persamaan dan perbedaan antara konsep pembelajaran Skinner dengan Pavlov	Kriteria: 1. Rubrik penilaian presentasi 2. Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.</i>	6%
7	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Robert Gagne	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Robert Gagne Mengetahui kelebihan dan kekurangan teori belajar Robert Gagne	Kriteria: rubrik penilaian presentasi dan Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Diskusi kelas 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</i>	7%

8	Ujian Sub Sumatif	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. <i>Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek</i> . Depok: Rajagrafindo Persada.	10%
9	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jean Peaget Mengetahui keunikan konsep pembelajaran Jean Pieget Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jerome Bruner Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Albert Bandura	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: Gredler, M. E. 2011. <i>Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam</i> . Jakarta: Kencana.	6%
10	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jean Peaget Mengetahui keunikan konsep pembelajaran Jean Pieget Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jerome Bruner Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Albert Bandura	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. <i>Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh</i> . Jakarta: Prenadamedia.	5%
11	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme	Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktifisme Vigoski Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. <i>Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh</i> . Jakarta: Prenadamedia.	9%
12	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme	Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktifisme Vigoski Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka:	5%

13	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsungMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatifMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: 1.Rubrik penilaian makalah 2.Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo</i>	5%
14	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsungMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatifMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: 1.Rubrik penilaian makalah 2.Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Hergenahahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</i>	5%
15	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsungMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatifMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: 1.Rubrik penilaian makalah 2.Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.</i>	5%
16	Ujian Sumatif	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CERAMAH 2 X 50		Materi: teori belajar Pustaka: <i>Mudlofir, A., Rusydyiah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	43.67%
3.	Tes	4.17%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 00:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

