

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Pendidikan Kepelatihan Olahraga					Kode Dokumen																																																					
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																					
Kondisi Fisik	8520203527	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4 4 Maret 2024																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																						
	Andri Suyoko, S.Pd., M.Kes		Andri Suyoko, S.Pd., M.Kes		MUHAMMAD																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																										
Capaian Pembelajaran (CP) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																									
	CPL-5	Mampu merancang program latihan yang efektif dan inovatif berdasarkan prinsip-prinsip keilmuan dan penelitian terbaru di berbagai cabang olahraga.																																																									
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran olahraga yang inovatif dan efektif.																																																									
	CPL-11	Menguasai konsep, teoritis dan praktis bidang kepelatihan dan kependidikan olahraga																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																										
	CPMK - 1	Menerapkan prinsip-prinsip dasar pelatihan fisik untuk meningkatkan kondisi atlet di berbagai cabang olahraga (C3)																																																									
	CPMK - 2	Menganalisis kebutuhan fisik spesifik atlet berdasarkan cabang olahraga dan posisi permainan untuk merancang program latihan yang sesuai (C4)																																																									
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas program latihan yang telah diimplementasikan dengan menggunakan metode pengukuran dan evaluasi yang tepat (C5)																																																									
	CPMK - 4	Menciptakan variasi latihan yang inovatif untuk mengatasi plateau dalam peningkatan kondisi fisik atlet (C6)																																																									
	CPMK - 5	Menerapkan teknik komunikasi efektif untuk berkolaborasi dengan atlet dan tim pelatih dalam pengembangan kondisi fisik (C3)																																																									
	CPMK - 6	Menganalisis data dari tes fisik dan menggunakan hasilnya untuk memperbaiki program latihan yang ada (C4)																																																									
	CPMK - 7	Mengevaluasi dan menyesuaikan strategi pelatihan berdasarkan respons individu atlet terhadap program latihan (C5)																																																									
	CPMK - 8	Menciptakan metode pelatihan baru yang berbasis pada penelitian terkini untuk meningkatkan kondisi fisik atlet (C6)																																																									
	CPMK - 9	Menerapkan pendekatan interdisipliner dalam merancang program kondisi fisik untuk mendukung pengembangan atlet secara holistik (C3)																																																									
	CPMK - 10	Menganalisis dan mengintegrasikan teknologi terkini dalam pelatihan fisik untuk meningkatkan hasil latihan (C4)																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																										
			<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-11</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-11	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3					CPMK-4					CPMK-5					CPMK-6					CPMK-7					CPMK-8					CPMK-9					CPMK-10					
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-11																																																							
CPMK-1	✓																																																										
CPMK-2		✓																																																									
CPMK-3																																																											
CPMK-4																																																											
CPMK-5																																																											
CPMK-6																																																											
CPMK-7																																																											
CPMK-8																																																											
CPMK-9																																																											
CPMK-10																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																											

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																	CPMK-7																	CPMK-8																	CPMK-9																	CPMK-10																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1																																																																																																																																																																																																													
CPMK-2																																																																																																																																																																																																													
CPMK-3																																																																																																																																																																																																													
CPMK-4																																																																																																																																																																																																													
CPMK-5																																																																																																																																																																																																													
CPMK-6																																																																																																																																																																																																													
CPMK-7																																																																																																																																																																																																													
CPMK-8																																																																																																																																																																																																													
CPMK-9																																																																																																																																																																																																													
CPMK-10																																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman konsep dan aplikasi berbagai jenis Kondisi Fisik dalam bidang kepelatihan olahraga. Matakuliah ini mengkaji tentang kondisi fisik secara keseluruhan , pelaksanaan latihan fisik dasar serta penyusunan program latihan fisik. Matakuliah ini disajikan secara teori dan praktik																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama : 1. National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics. Pendukung : 1. Lee E. B., Vance A. F., Juan C. S., 2000, Training for Speed, Agility, and Quickness , Australia : Human Kinetics. 2. Laursen, Paul & Martin Bucheit. 2019. Science and Application of High-Intensity Interval Training. USA. Human Kinetic 3. Kraemer, Williams J & Keijo Hakkinen. 2000. Strenght Training for Sports. USA. Blackwell Science Ltd 4. Kraemer, Williams J & Keijo Hakkinen. 2000. Strenght Training for Sports. USA. Blackwell Science Ltd 5. Djafar, Dikdik, Paulus L Pasurney, Luky Afari. 2019. Pelatihan Kondisi Fisik. Bandung. Rosda Karya 6. Michael J. Alter, 1999. 300 Teknik Peregangan Olahraga , Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada																																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu	Dr. Adi Pranoto, S.Or., M.Kes. Afif Dwi Nugraha, M.Pd. Muhammad Labib Siena Ar Rasyid, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																																																																																					
1	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar pelatihan kondisi fisik, termasuk prinsip-prinsip utama dan komponen latihan, serta variabel yang mempengaruhinya. Mereka juga harus mampu merancang program latihan yang terintegrasi dengan mempertimbangkan kebutuhan atlet, menetapkan tujuan yang spesifik	Memahami konsep dasar pelatihan kondisi fisik	Kriteria: 1.Mahasiswa dapat memahami hakikat latihan kondisi fisik 2.Mahasiswa dapat memahami manfaat latihan kondisi fisik untuk peningkatan performa olahraga Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, Tanya Jawab 2x50	Ceramah, Tanya Jawab	Materi: Apa itu pelatihan kondisi fisik ? Pustaka: Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine. https://heyzine.com/...		1%																																																																																																																																																																																																					

2	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar pelatihan kondisi fisik, termasuk prinsip-prinsip utama dan komponen latihan, serta variabel yang mempengaruhinya. Mereka juga harus mampu merancang program latihan yang terintegrasi dengan mempertimbangkan kebutuhan atlet, menetapkan tujuan yang spesifik	1.Mahasiswa dapat Menjelaskan komponen-komponen pelatihan 2.Mahasiswa dapat menentukan dan menerapkan prinsip-prinsip pelatihan dan variabel dalam persiapan fisik klub atau atlet/tim tingkat daerah. 3.Mahasiswa dapat menerapkan prinsip LTAD dalam desain dan pelaksanaan latihan kekuatan dan pengkondisian program. 4.Mahasiswa dapat menunjukkan pemahaman tentang respons terhadap pelatihan sehubungan dengan kelelahan	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, diskusi 2x50		Materi: Merancang Program Latihan Terintegrasi Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine.</i> https://heyzine.com/...	1%
3	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar pelatihan kondisi fisik, termasuk prinsip-prinsip utama dan komponen latihan, serta variabel yang mempengaruhinya. Mereka juga harus mampu merancang program latihan yang terintegrasi dengan mempertimbangkan kebutuhan atlet, menetapkan tujuan yang spesifik	1.Mahasiswa dapat Menjelaskan komponen-komponen pelatihan 2.Mahasiswa dapat menentukan dan menerapkan prinsip-prinsip pelatihan dan variabel dalam persiapan fisik klub atau atlet/tim tingkat daerah. 3.Mahasiswa dapat menerapkan prinsip LTAD dalam desain dan pelaksanaan latihan kekuatan dan pengkondisian program. 4.Mahasiswa dapat menunjukkan pemahaman tentang respons terhadap pelatihan sehubungan dengan kelelahan	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi 2x50	Ceramah, diskusi	Materi: Merancang Latihan Terintegrasi Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine.</i> https://heyzine.com/...	4%
4	Merancang, menerapkan dan meninjau program pelatihan kondisi fisik untuk meningkatkan performa atletik atlet	1.Mahasiswa dapat Menjelaskan komponen-komponen kondisi fisik dasar. 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi hubungan setiap kondisi fisik dasar. 3.Mahasiswa dapat Mengembangkan, menerapkan dan meninjau kekuatan dan sesi pelatihan pengkondisian yang sesuai untuk klub atlet/tim tingkat daerah. 4.Mahasiswa dapat menerapkan metode pemantauan beban RPE sebagai evaluasi sesi pelatihan.	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Materi: Komponen Fisik Dasar Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine.</i> https://heyzine.com/...	10%

5	Merancang, melaksanakan, meninjau dan menyesuaikan program pelatihan kekuatan menggunakan foundational movements dan bodyweight training	1.Mahasiswa dapat memahami perbedaan antara foundational movement dan bodyweight training 2.Mahasiswa dapat memahami dan melakukan progresi dan regresi beban atlet secara benar untuk memastikan keamanan saat program pelatihan 3.Mahasiswa dapat mengatur, mengajar, mengawasi, mengamati, dan memberikan umpan balik pada pelatihan foundational movements dan bodyweight exercise 4.Mahasiswa dapat mengenali potensi risiko cedera pada atlet wanita muda 5.Mahasiswa dapat melakukan penilaian 6 tahap bodyweight training	Kriteria: Tes dan Praktik Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, Diskusi, Praktik 2x50	Ceramah, Diskusi, Praktik	Materi: Foundational dan Bodyweight Training Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine.</i> https://heyzine.com/...	5%
6	Merancang, melaksanakan, meninjau dan menyesuaikan program pelatihan kekuatan menggunakan foundational movements dan bodyweight training	1.Mahasiswa dapat memahami perbedaan antara foundational movement dan bodyweight training 2.Mahasiswa dapat memahami dan melakukan progresi dan regresi beban atlet secara benar untuk memastikan keamanan saat program pelatihan 3.Mahasiswa dapat mengatur, mengajar, mengawasi, mengamati, dan memberikan umpan balik pada pelatihan foundational movements dan bodyweight exercise 4.Mahasiswa dapat mengenali potensi risiko cedera pada atlet wanita muda 5.Mahasiswa dapat melakukan penilaian 6 tahap bodyweight training	Kriteria: Tes dan Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Praktik 2x50	Ceramah, Diskusi, Praktik	Materi: Foundational dan Bodyweight Training Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine.</i> https://heyzine.com/...	5%

7	1.Mahasiswa dapat merancang, melaksanakan, meninjau dan menyesuaikan program latihan kekuatan untuk meningkatkan kinerja atlet pada atlet/tim tahap 3 dan 4. 2.Mahasiswa dapat menerapkan protokol pengujian dan benchmarking untuk peningkatan kekuatan pada atlet/tim level 3 dan 4	1.Mahasiswa dapat memahami berbagai jenis kekuatan dan bagaimana hal itu dipengaruhi oleh berbagai jenis program pada berbagai tahap karier seorang atlet. 2.Mahasiswa dapat memahami kemajuan dalam pelatihan kekuatan dan kekuatan. 3.Mahasiswa dapat menulis program latihan beban yang tepat untuk atlet level 3 dan 4 4.Mahasiswa dapat memahami kemajuan tahap pelatihan kekuatan level 4 untuk transisi lebih efektif ke pelatihan lanjutan. 5.Mahasiswa dapat membuat latihan barbel dan variasi Level 1 yang relevan.	Kriteria: Tes dan Praktek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, Diskusi, Praktik 2x50	Ceramah, Diskusi, Praktik	Materi: Latihan Kekuatan Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine. https://heyzine.com/...</i> Materi: Strength Training Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i>	5%
8	1.Mahasiswa dapat merancang, melaksanakan, meninjau dan menyesuaikan program latihan kekuatan untuk meningkatkan kinerja atlet pada atlet/tim tahap 3 dan 4. 2.Mahasiswa dapat menerapkan protokol pengujian dan benchmarking untuk peningkatan kekuatan pada atlet/tim level 3 dan	1.Mahasiswa dapat memahami berbagai jenis kekuatan dan bagaimana hal itu dipengaruhi oleh berbagai jenis program pada berbagai tahap karier seorang atlet. 2.Mahasiswa dapat memahami kemajuan dalam pelatihan kekuatan dan kekuatan. 3.Mahasiswa dapat menulis program latihan beban yang tepat untuk atlet level 3 dan 4 4.Mahasiswa dapat memahami kemajuan tahap pelatihan kekuatan level 4 untuk transisi lebih efektif ke pelatihan lanjutan. 5.Mahasiswa dapat membuat latihan barbel dan variasi Level 1 yang relevan.	Kriteria: Tes dan Praktek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, Diskusi, Praktik 2x50	Ceramah, Diskusi, Praktik	Materi: Latihan Kekuatan Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine. https://heyzine.com/...</i> Materi: Strength Training Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i>	5%

9	1.Mahasiswa dapat merancang, melaksanakan, meninjau dan menyesuaikan program latihan kekuatan untuk meningkatkan kinerja atlet pada atlet/tim tahap 3 dan 4. 2.Mahasiswa dapat menerapkan protokol pengujian dan benchmarking untuk peningkatan kekuatan pada atlet/tim level 3 dan	1.Mahasiswa dapat memahami berbagai jenis kekuatan dan bagaimana hal itu dipengaruhi oleh berbagai jenis program pada berbagai tahap karier seorang atlet. 2.Mahasiswa dapat memahami kemajuan dalam pelatihan kekuatan dan kekuatan. 3.Mahasiswa dapat menulis program latihan beban yang tepat untuk atlet level 3 dan 4 4.Mahasiswa dapat memahami kemajuan tahap pelatihan kekuatan level 4 untuk transisi lebih efektif ke pelatihan lanjutan. 5.Mahasiswa dapat membuat latihan barbel dan variasi Level 1 yang relevan.	Kriteria: Tes dan Praktek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Praktik 2x50	Ceramah, Diskusi, Praktik	Materi: Latihan Kekuatan Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine. https://heyzine.com/...</i> Materi: Strength Training Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i>	7%
---	---	---	---	---	----------------------------------	--	----

10	1. Mahasiswa mampu merancang, menerapkan, dan meninjau program pengkondisian sistem energi berkala yang sesuai untuk atlet/tim tingkat klub hingga regional. 2. Mahasiswa mampu menerapkan protokol pengujian dan tolak ukur untuk meningkatkan pengkondisian daya tahan di atlet/tim tingkat klub hingga regional.	1. Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan persyaratan pelatihan sistem energi yang berbeda untuk meningkatkan kinerja olahraga pada atlet. 2. Mahasiswa mampu menentukan kecepatan aerobik maksimal (MAS) menggunakan berbagai metode pengujian. 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan berbagai metode pelatihan sistem energi untuk meningkatkan kinerja atlet di klub hingga atlet/tim tingkat regional. 4. Mahasiswa mampu menerapkan program pengujian untuk mengevaluasi pengkondisian sistem energi di atlet/tim tingkat klub hingga regional. 5. Mahasiswa mampu menggabungkan pengkondisian sistem energi ke dalam rencana berkala untuk meningkatkan kinerja atletik. 6. Mahasiswa mampu mengatur, mengajar, mengawasi, mengamati, dan memberikan umpan balik tentang latihan pelatihan sistem energi.	Kriteria: Tes dan Praktik Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, Diskusi, Praktik 2x50	Ceramah, Diskusi, Praktik	Materi: Latihan daya tahan Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine. https://heyzine.com/...</i> Materi: Program Design and Technique for Aerobic Endurance Training Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i> Materi: Bioenergetics of Exercise and Training Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i> Materi: Adaptations to Anaerobic Training Programs Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i> Materi: Adaptations to Aerobic Endurance Training Programs Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i>	9%
----	---	---	--	---	----------------------------------	---	----

11	1. Mahasiswa mampu merancang, menerapkan, dan meninjau program pengkondisian sistem energi berkala yang sesuai untuk atlet/tim tingkat klub hingga regional. 2. Mahasiswa mampu menerapkan protokol pengujian dan tolak ukur untuk meningkatkan pengkondisian daya tahan di atlet/tim tingkat klub hingga regional.	1. Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan persyaratan pelatihan sistem energi yang berbeda untuk meningkatkan kinerja olahraga pada atlet. 2. Mahasiswa mampu menentukan kecepatan aerobik maksimal (MAS) menggunakan berbagai metode pengujian. 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan berbagai metode pelatihan sistem energi untuk meningkatkan kinerja atlet di klub hingga atlet/tim tingkat regional. 4. Mahasiswa mampu menerapkan program pengujian untuk mengevaluasi pengkondisian sistem energi di atlet/tim tingkat klub hingga regional. 5. Mahasiswa mampu menggabungkan pengkondisian sistem energi ke dalam rencana berkala untuk meningkatkan kinerja atletik. 6. Mahasiswa mampu mengatur, mengajar, mengawasi, mengamati, dan memberikan umpan balik tentang latihan pelatihan sistem energi.	Kriteria: Tes dan Praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, Praktik 2x50	Ceramah, Diskusi, Praktik	Materi: Latihan daya tahan Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine. https://heyzine.com/...</i> Materi: Program Design and Technique for Aerobic Endurance Training Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i> Materi: Bioenergetics of Exercise and Training Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i> Materi: Adaptations to Anaerobic Training Programs Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i> Materi: Adaptations to Aerobic Endurance Training Programs Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i>	9%
----	---	---	--	---	----------------------------------	---	----

12	1. Mahasiswa mampu merancang, menerapkan, dan meninjau program pengkondisian sistem energi berkala yang sesuai untuk atlet/tim tingkat klub hingga regional. 2. Mahasiswa mampu menerapkan protokol pengujian dan tolok ukur untuk meningkatkan pengkondisian daya tahan di atlet/tim tingkat klub hingga regional.	1. Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan persyaratan pelatihan sistem energi yang berbeda untuk meningkatkan kinerja olahraga pada atlet. 2. Mahasiswa mampu menentukan kecepatan aerobik maksimal (MAS) menggunakan berbagai metode pengujian. 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan berbagai metode pelatihan sistem energi untuk meningkatkan kinerja atlet di klub hingga atlet/tim tingkat regional. 4. Mahasiswa mampu menerapkan program pengujian untuk mengevaluasi pengkondisian sistem energi di atlet/tim tingkat klub hingga regional. 5. Mahasiswa mampu menggabungkan pengkondisian sistem energi ke dalam rencana berkala untuk meningkatkan kinerja atletik. 6. Mahasiswa mampu mengatur, mengajar, mengawasi, mengamati, dan memberikan umpan balik tentang latihan pelatihan sistem energi.	Kriteria: Tes dan Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Praktik 2x50	Ceramah, Diskusi, Praktik	Materi: Latihan daya tahan Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine. https://heyzine.com/...</i> Materi: Program Design and Technique for Aerobic Endurance Training Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i> Materi: Bioenergetics of Exercise and Training Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i> Materi: Adaptations to Anaerobic Training Programs Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i> Materi: Adaptations to Aerobic Endurance Training Programs Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i>	9%
13	Merancang, menerapkan, menguji, dan menyesuaikan program pelatihan kecepatan dan kelincahan berkala untuk meningkatkan kinerja atlet di klub hingga atlet/tim tingkat regional.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan kecepatan linier beserta sub komponennya 2. Mahasiswa dapat mendefinisikan kelincahan dan menjelaskan sub komponennya 3. Mahasiswa dapat menguraikan persyaratan jarak, intensitas, dan istirahat yang diinginkan untuk latihan akselerasi dan kecepatan	Kriteria: Tes dan Praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Praktik 2x50	Ceramah, Diskusi, Praktik	Materi: Latihan Kecepatan Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine. https://heyzine.com/.....</i> Materi: Program Design and Technique for Speed and Agility Training Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i>	5%

14	Merancang, menerapkan, menguji, dan menyesuaikan program pelatihan kecepatan dan kelincahan berkala untuk meningkatkan kinerja atlet di klub hingga atlet/tim tingkat regional.	1.Mahasiswa dapat menjelaskan kecepatan linier beserta sub komponennya 2.Mahasiswa dapat mendefinisikan kelincahan dan menjelaskan sub komponennya 3.Mahasiswa adapat menguraikan persyaratan jarak, intensitas, dan istirahat yang diinginkan untuk latihan akselerasi dan kecepatan	Kriteria: Tes dan Praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, Diskusi, Praktik 2x50	Ceramah, Diskusi, Praktik	Materi: Latihan Kecepatan Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine.</i> https://heyzine.com/..... Materi: Program Design and Technique for Speed and Agility Training Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i> Materi: Latihan Kecepatan Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine.</i> https://heyzine.com/...	10%
15	1.Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan metode pelatihan dan protokol pengujian untuk meningkatkan fleksibilitas dan mobilitas di klub hingga atlet/tim tingkat regional. 2.Mahasiswa mampu menyiapkan sesi pemanasan/pemanasan untuk berbagai atlet/olahraga tingkat pemula. 3.Mahasiswa mampu menunjukkan penerapan praktis latihan peregangan dan mobilitas.	1.Mahasiswa mampu menguraikan definisi peregangan dan mobilitas 2.Mahasiswa mampu mengembangkan dan menerapkan program peregangan untuk meningkatkan fleksibilitas dan mobilitas di klub hingga atlet/tim tingkat regional. 3.Mahasiswa mampu menerapkan metode yang tepat untuk menilai kualitas gerakan. 4.Mahasiswa mampu merancang berbagai sesi pemanasan dan pendinginan untuk situasi latihan tertentu. 5.Mahasiswa mampu mengatur, mengajar, mengawasi, mengamati, dan memberikan umpan balik tentang latihan fleksibilitas dan mobilitas.	Kriteria: Tes dan Praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Praktek 2x50	Ceramah, Diskusi, Praktek	Materi: Latihan Fleksibilitas Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine.</i> https://heyzine.com/..... Materi: Warm-Up and Flexibility Trainin Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i> Materi: Warm-Up and Flexibility Training Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i> Materi: Latihan Kelentukan Pustaka: <i>Suyoko, A. (2024). Kondisi Fisik : E Modul Mata Kuliah. Heyzine.</i> https://heyzine.com/...	10%
16	Mahasiswa dapat mengembangkan strategi untuk meningkatkan pemulihan dari pelatihan dan kompetisi di klub hingga atlet/tim tingkat regional	Mahasiswa dapat mengembangkan strategi untuk meningkatkan pemulihan dari pelatihan dan kompetisi di klub hingga atlet/tim tingkat regional	Kriteria: 1.Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara restorasi dan regenerasi 2.Mahasiswa dapat memanfaatkan berbagai metode dan strategi pemulihan untuk peningkatan performa atlet di klub hingga atlet/tim tingkat regional Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Luring		Materi: Nutrition Strategies for Maximizing Performance Pustaka: <i>National Strength and Conditioning Association (NSCA). (2016). Essentials of strength training and conditioning (4th ed.). Human Kinetics.</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	24.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35.83%
3.	Penilaian Portofolio	2%
4.	Penilaian Praktikum	1.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	1.5%
6.	Tes	34.83%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kepelatihan Olahraga



MUHAMMAD
NIDN 0010097903

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Kepelatihan Olahraga



NIDN 0010097903

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Maret 2026 Jam 16:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

