



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Kepelatihan Olahraga**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Filsafat Ilmu		8520202313			T=2	P=0	ECTS=3.18	7	24 Januari 2026																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
				MUHAMMAD																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
	<table border="1"> <tr> <td></td><td colspan="7">CPMK</td></tr> </table>								CPMK																																										
	CPMK																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																			
Deskripsi Singkat MK		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">CPMK</td><td colspan="8">Minggu Ke</td></tr> <tr> <td colspan="2"></td><td colspan="8"> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> </table> </td></tr> </table>		CPMK				Minggu Ke										<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> </table>								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16										
CPMK		Minggu Ke																																																	
		<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> </table>								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																				
Pustaka		Utama :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagir, Haidar. 2005. Buku Saku Filsafat Islam. Penerbit Arasy, PT Mizan Pustaka, Bandung. 2. Marimba, Ahmad. 1964. Pengantar Filsafat Pendidikan. Bandung: Al-Ma'arif. 3. Golshani, Mehdi. 2003. Filsafat Sains Menurut Al Qur'an. Penerbit Mizan, Bandung. 4. Haeruddin. 2003. Sumbangan Peradaban Islam Terhadap Perkembangan Filsafat dan Ilmu Pengetahuan. Makalah Pengantar Filsafat 5. Magnis-Suseno, Frans. 1992. Berfilsafat dari Konteks. PT Gramedia Pustaka Utama 6. Mehra, P. S. 1968. Pengantar Logika Tradisional. Binacipta. Bandung. 7. Poespawardojo, Soerjanto. 1991. Filsafat Pancasila: Sebuah Pendekatan. 8. Soedjono, Dirdisworo. 1995. Pengantar Epistemologi dan Logika. Penerbit Remaja Karya. CV. Bandung 9. Takwin, Bagus. 2001. Filsafat Timur. Penerbit Jalasutra: Yogyakarta. 10. Verhaak, C dan R. Haryono Imam. 1991. Filsafat Ilmu Pengetahuan: Telaah Atas Cara Kerja Ilmu-Ilmu. PT Gramedia Pustaka Utama. Jakarta 																																															
		Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu		Dr. Made Pramono, S.S., M.Hum. Dr. Nanang Indriarsa, S.Pd., M.Psi.T. Dr. Mohammad Faruk, S.Pd., M.Kes.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar		Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian																																									

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menggunakan filsafat sebagai metode berpikir untuk memahami sesuatu.	Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai cakupan subjek mata kuliah		· Bentuk : Kuliah · Metode: Discovery learning 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu membandingkan ilmu dan filsafat ilmu.	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan ilmu, filsafat, dan agama		ceramah, tanya jawab 2 X 50			0%
3	mahasiswa mampu menjelaskan ilmu dalam dinamika sejarah dan peradaban	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai metode ilmu dalam setiap periode dan Islam dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar		ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
4	mahasiswa mampu mengaitkan antara hakikat yang ada dengan ilmu	Ketepatan mahasiswa menjelaskan landasan ontologis ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar		ceramah , tanya jawab, penugasan 2 X 50			0%
5	mahasiswa Mengaitkan epistemologi dengan ilmu.	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai epistemologi ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar		Kolaboratif dan diskusi kelompok 2 X 50			0%
6	mahasiswa Mengontekstualisasikan aksiologi sebagai landasan pengembangan ilmu.	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai aksiologi ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik		Kolaboratif dan diskusi kelompok 2 X 50			0%

7	Mahasiswa dapat Mengaitkan dimensi epistemologi dengan kerja ilmu	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi tentang ilmu sebagai aktivitas penelitian dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar		Presentasi 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester			2 X 50			0%
9	Mahasiswa dapat Membedakan antara ilmu dan pengetahuan.	Ketepatan menjelaskan perbedaan antara ilmu dan pengetahuan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar		Prresentasi 2 X 50			0%
10	Mahasiswa dapat menjelaskan produk-produk dari aktivitas ilmiah	Ketepatan menjelaskan produk-produk dari aktivitas ilmiah dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar		Presentasi 2 X 50			0%
11							0%
12	Mahasiswa menjelaskan ilmu dan landasan filosofisnya dalam dunia Islam.	Ketepatan mahasiswa mampu menjelaskan sains ma'rifatullah dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	Kriteria: Rubrik kriteria grading	presentasi 2 X 50			0%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan keilmuankeolahragaan serta landasan filosofisnya.	Ketepatan menjawab pertanyaan dengan baik dan benar	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Presentasi 2 X 50			0%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan keilmuankeolahragaan serta landasan filosofisnya.	Ketepatan menjawab pertanyaan dengan baik dan benar	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Presentasi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa dapat menjelaskan keilmuankeolahragaan serta landasan filosofisnya.	Ketepatan menjawab pertanyaan dengan baik dan benar	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Presentasi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.