

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Pendidikan Kepelatihan Olahraga					Kode Dokumen																																																																																																																																																	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																
Filsafat Kepelatihan Olahraga	8520202060	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	25 Januari 2026																																																																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																	
						MUHAMMAD																																																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																						
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																																																					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																																																					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																																					
	CPL-9	Bertanggung jawab secara profesional terhadap kinerja individu dan kelompok																																																																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																						
	CPMK - 1	Menjelaskan konsep dasar filsafat & kaitannya dengan kepelatihan.																																																																																																																																																					
	CPMK - 2	Menganalisis aliran filsafat & penerapannya pada isu kontemporer kepelatihan.																																																																																																																																																					
	CPMK - 3	Mengevaluasi dilema etika dalam kepelatihan berdasarkan nilai-nilai luhur.																																																																																																																																																					
	CPMK - 4	Merefleksikan peran dan tanggung jawab filosofis seorang pelatih.																																																																																																																																																					
	CPMK - 5	Mengkonstruksi filosofi kepelatihan pribadi yang holistik dan bernilai.																																																																																																																																																					
	CPMK - 6	Mengkomunikasikan pemikiran filosofis secara bertanggung jawab dan dialogis.																																																																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2	✓				CPMK-3	✓				CPMK-4		✓			CPMK-5			✓		CPMK-6				✓																																																																																																													
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-9																																																																																																																																																		
	CPMK-1	✓																																																																																																																																																					
	CPMK-2	✓																																																																																																																																																					
	CPMK-3	✓																																																																																																																																																					
	CPMK-4		✓																																																																																																																																																				
	CPMK-5			✓																																																																																																																																																			
CPMK-6				✓																																																																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓												CPMK-3						✓	✓	✓									CPMK-4									✓	✓							CPMK-5											✓	✓	✓	✓			CPMK-6															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																			
CPMK-2					✓																																																																																																																																																		
CPMK-3						✓	✓	✓																																																																																																																																															
CPMK-4									✓	✓																																																																																																																																													
CPMK-5											✓	✓	✓	✓																																																																																																																																									
CPMK-6															✓	✓																																																																																																																																							

Deskripsi Singkat MK		Pemahaman teori meliputi ruang lingkup pekerjaan sebagai pelatih, mengembangkan filosofi melatih, menentukan tujuan melatih, memilih gaya melatih, membangun karakter atlet dan memahami ragam perbedaan atlet.					
Pustaka		Utama :					
		1. Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd. Dr. Mohammad Faruk, S.Pd., M.Kes.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kontrak kuliah	Menyepakati materi, tugas dan capaian tujuan pembelajaran	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50		Materi: pengantar Pustaka: Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics	5%
2	Memahami dan mampu mengembangkan filosofi melatih	1.Kesuksesan seorang pelatih sangat tergantung kan filosofifilosofi melatihnya dari pada faktor yang lainnya 2.Self talk adalah cara untuk mengembang	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 2 X 50		Materi: Filosofi melatih Pustaka: Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics	5%
3	Memahami dan Menentukan Tujuan melatih	Menjelaskan tujuan melatih sebagai pekerjaan utama pelatih	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50		Materi: Tujuan melatih Pustaka: Martens, Rainer. 2002. Successsful coaching . USA:Human Kinetics	5%
4	Memahami gaya melatih berikut gaya komunikasinya	menjelaskan tentang gaya melatih	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 2 X 50		Materi: coaching style Pustaka: Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics	5%
5	Memahami makna dan fungsi kepemimpinan dalam melatih	menjelaskan tentang makna dan fungsi kepemimpinan akan memudahkan pelatih dalam proses pelatihan	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi/tanya jawab 2 X 50		Materi: leadership seorang pelatih Pustaka: Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics	5%
6	Memahami makna dan fungsi kepemimpinan dalam melatih	menjelaskan tentang makna dan fungsi kepemimpinan akan memudahkan pelatih dalam proses pelatihan	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi/tanya jawab 2 X 50		Materi: leadership seorang pelatih Pustaka: Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics	5%

7	Memahami Perkembangan remaja	Setiap tahap perkembangan usia remaja mempunyai ciri khas masing-masing, dimana memerlukan perlakuan yang sesuai dengan masa tumbuh kembangnya	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab dan diskusi		Materi: Perkembangan Remaja Pustaka: <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis		Materi: kepelatihan olahraga Pustaka: <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	10%
9	Memahami Perbedaan atlet dari sisi perbedaan kematangan	Kematangan atlet bisa dilihat dari usia kronologis maupun biologisnya	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, tanya jawab dan diskusi		Materi: memahami perbedaan atlet Pustaka: <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	5%
10	Memahami Perbedaan atlet dari sisi budaya dan gendernya	1.Melatih memerlukan adaptasi khususnya budaya dari lingkungan tempat melatih 2.Melatih memerlukan adaptasi untuk melihat kecenderungan gender dari atlet, khususnya dari sisi maskulinitas dan femininitasnya	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	presentasi kelompok		Materi: Budaya dan gender Pustaka:	5%
11	Memahami Perbedaan atlet dari sisi perbedaan mental dan fisiknya serta isu tentang HAM	Melatih memerlukan adaptasi terhadap perbedaan fisik dan mental dari atlet agar motivasi atlet selalu terjaga dalam mencapai prestasi	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	presentasi kelompok		Materi: adaptasi perbedaan fisik Pustaka: <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	5%
12	Membangun kualitas diri dalam rangka mempersiapkan diri untuk berkompetisi meraih masa depan	1.Memahami persepektif 2.Membangun tujuan 3.Membuat komitmen 4.Membangun koneksi 5.Mengetahui tantangan dan resiko yang akan dihadapi 6. Mempersiapkan seperangkat aksi untuk berkompetisi	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	presentasi kelompok		Materi: membangun kualitas diri Pustaka: <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	5%

13	Merealisasikan kualitas diri dengan sabar dan percaya diri terhadap rencana yang sudah disiapkan dan tantangan yang akan dihadapi	1.Memnyadari perlunya kesabaran 2.Memerlukan keseimbangan 3.Membutuhkan konsistensi 4.Memerlukan fleksibilitas 5.Membangun hubungan yang baik 6.Membangun semangat tim 7.Berpikir dan mengarahkan diri untuk hal yang positif	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi kelompok		Materi: Realisasi kualitas diri Pustaka: <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	5%
14	Membangun image diri (Personal Branding)	1.Dalam mengejar karirnya seorang pelatih perlu membangun image dirinya agar memudahkan publik untuk mengenalinya 2.Mempunyai ciri khas dan perbedaan dengan orang lain akan menjadikan keunggulan kompetitif dalam bersaing merebut pasar	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	presentasi kelompok		Materi: branding image Pustaka: <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	5%
15	Life plan and Career Development	1.Seorang pelatih memerlukan strategi agar mendapatkan pekerjaan melatih sesuai dengan filosofi dan target yang diinginkan 2.Menentukan langkah-langkah agar dapat mendapatkan pekerjaan melatih yang diinginkan harus dilakukan dengan cermat	Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	presentasi kelompok		Materi: Pengembangan Karir Pustaka: <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	5%
16	UAS	pemahaman materi keseluruhan	Kriteria: nilai maksimal jika dapat menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	ujian tulis		Materi: pertemuan 1-15 Pustaka: <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Penilaian Praktikum	12.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	30%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kepelatihan
Olahraga



MUHAMMAD
NIDN 0010097903

UPM Program Studi S1
Pendidikan Kepelatihan
Olahraga



NIDN 0015018105

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 05:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

