

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-5	Mampu merancang program latihan yang efektif dan inovatif berdasarkan prinsip-prinsip keilmuan dan penelitian terbaru di berbagai cabang olahraga.																																																																																																																			
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran olahraga yang inovatif dan efektif.																																																																																																																			
	CPL-9	Bertanggung jawab secara profesional terhadap kinerja individu dan kelompok																																																																																																																			
	CPL-13	Mampu melatih teknik, fisik, taktik, dan mental dalam bidang olahraga																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, peraturan dasar, peran pemain, serta karakteristik permainan sepaktakraw sebagai dasar dalam proses kepelatihan.																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu melaksanakan dan memandu latihan kondisi fisik dasar yang relevan dengan kebutuhan pemain pemula sepaktakraw dengan mengacu pada prinsip latihan.																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan sesi latihan dasar (pemanasan–inti–pendinginan) secara sederhana dan terstruktur dalam konteks pembelajaran olahraga pemula.																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mahasiswa menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, kerja sama, dan etika profesional kepelatihan dalam pelaksanaan praktik latihan dan kerja kelompok.																																																																																																																			
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																					
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td><td>CPL-9</td><td>CPL-13</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>																CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPL-13	CPMK-1				✓	CPMK-2	✓				CPMK-3		✓			CPMK-4			✓																																																																													
CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPL-13																																																																																																																	
CPMK-1				✓																																																																																																																	
CPMK-2	✓																																																																																																																				
CPMK-3		✓																																																																																																																			
CPMK-4			✓																																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1			✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-2								✓	✓	✓	✓						CPMK-3	✓											✓	✓	✓			CPMK-4		✓													✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1			✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																														
CPMK-2								✓	✓	✓	✓																																																																																																										
CPMK-3	✓											✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-4		✓													✓	✓																																																																																																					

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas dasar-dasar kepelatihan sepaktakraw, meliputi teknik dasar, kondisi fisik pendukung, struktur sesi latihan dasar, serta etika dan tanggung jawab profesional dalam praktik kepelatihan pemula. Pembelajaran dilakukan melalui kajian teori dan praktik lapangan sebagai fondasi untuk mata kuliah kepelatihan sepaktakraw pada level berikutnya.					
Pustaka		Utama :					
		1. Cawley, P. (2001). The Evaluation of Physical Education Teaching. London: Routledge.					
		Pendukung :					
		1. Cawley, P. (2001). The Evaluation of Physical Education Teaching. London: Routledge.					
Dosen Pengampu		Dr. Drs. Arif Bulqini, M.Kes. Dr. I Dewa Made Aryananda Wijaya Kusuma, S.Pd., M.Or.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami karakteristik permainan, peran pemain, dan struktur latihan dasar.	Menjelaskan struktur permainan & alur latihan.	Kriteria: Ketepatan konsep, relevansi, kejelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Cawley, P. (2001). The Evaluation of Physical Education Teaching. London: Routledge.	5%
2	Menunjukkan disiplin, kerja sama, komunikasi, dan etika kepelatihan.	Sikap, kepatuhan instruksi, kerja tim.	Kriteria: Tanggung jawab, kerapian, kepatuhan SOP. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Cawley, P. (2001). The Evaluation of Physical Education Teaching. London: Routledge.	5%
3	Melakukan teknik passing & control secara benar.	Posisi tubuh, sentuhan, arah bola.	Kriteria: tugas dan praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Cawley, P. (2001). The Evaluation of Physical Education Teaching. London: Routledge.	5%

4	Melakukan servis dasar dengan kontrol dan akurasi.	mahasiswa mampu menjelaskan materi	Kriteria: tugas dan praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Cawley, P. (2001). <i>The Evaluation of Physical Education Teaching</i> . London: Routledge.	5%
5	Melakukan block dasar secara aman & terkontrol..	Timing, posisi kaki, stabilitas.	Kriteria: Keseimbangan, koordinasi, efektivitas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Cawley, P. (2001). <i>The Evaluation of Physical Education Teaching</i> . London: Routledge.	5%
6	Melakukan smash dasar sesuai tahapan pembelajaran pemula.	Awalan, koordinasi gerak, kontak bola.	Kriteria: Keselamatan, kontrol, akurasi dasar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Cawley, P. (2001). <i>The Evaluation of Physical Education Teaching</i> . London: Routledge.	5%
7	Menunjukkan penguasaan teknik dasar secara konsisten.	Konsistensi, akurasi, keamanan teknik.	Kriteria: Rubrik praktik teknik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Cawley, P. (2001). <i>The Evaluation of Physical Education Teaching</i> . London: Routledge.	5%
8	Mempraktikkan latihan agility & balance untuk pemain pemula.	Kualitas gerak, ritme, ketepatan pola.	Kriteria: Teknik, kontrol, keberlanjutan gerak. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Cawley, P. (2001). <i>The Evaluation of Physical Education Teaching</i> . London: Routledge.	15%

9	mahasiswa mampu menjelaskan materi	Postur, range of motion, stabilitas.	Kriteria: Keamanan, teknik, progresi gerak. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Cawley, P. (2001). <i>The Evaluation of Physical Education Teaching</i> . London: Routledge.	5%
10	Menerapkan latihan plyometric ringan level pemula.	Kontrol landing, ritme, koordinasi.	Kriteria: Safety, teknik, kesesuaian level. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Cawley, P. (2001). <i>The Evaluation of Physical Education Teaching</i> . London: Routledge.	5%
11	Menunjukkan kemampuan melakukan rangkaian latihan fisik dasar.	Kualitas pelaksanaan, konsistensi.	Kriteria: Rubrik praktik fisik dasar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Cawley, P. (2001). <i>The Evaluation of Physical Education Teaching</i> . London: Routledge.	5%
12	Menyusun alur latihan dasar (pemanasan–inti–pendinginan).	Urutan logis, keamanan, kesesuaian tujuan.	Kriteria: Struktur, relevansi, keterterapan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Cawley, P. (2001). <i>The Evaluation of Physical Education Teaching</i> . London: Routledge.	5%
13	mahasiswa mampu menjelaskan materi	Instruksi, komunikasi, kontrol kelompok.	Kriteria: Kejelasan, keamanan, efektivitas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Cawley, P. (2001). <i>The Evaluation of Physical Education Teaching</i> . London: Routledge.	5%

14	mahasiswa mampu menjelaskan materi	Analisis kesalahan, rencana perbaikan.	Kriteria: Kedalaman refleksi, relevansi evaluasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: <i>Cawley, P. (2001). The Evaluation of Physical Education Teaching. London: Routledge.</i>	5%
15	Menunjukkan tanggung jawab, disiplin, dan kerja sama tim.	Kehadiran, partisipasi, peran dalam tim.	Kriteria: Konsistensi & reliabilitas sikap. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: <i>Cawley, P. (2001). The Evaluation of Physical Education Teaching. London: Routledge.</i>	5%
16	Menunjukkan penguasaan teknik dasar, fisik dasar, dan sesi latihan sederhana.	Kinerja praktik terintegrasi	Kriteria: Rubrik ujian praktik akhir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	ceramah dna praktek	ceramah dna praktek	Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: <i>Cawley, P. (2001). The Evaluation of Physical Education Teaching. London: Routledge.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	37.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Penilaian Praktikum	6.25%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	37.5%
6.	Tes	6.25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2025

Koordinator Program Studi
S1 Pendidikan Kepeleatihan
Olahraga



MUHAMMAD
NIDN 0010097903

UPM Program Studi S1
Pendidikan Kepeleatihan
Olahraga



NIDN 0022019502

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 22:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

