

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Pendidikan Kepeleatihan Olahraga					Kode Dokumen																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Manajemen Penyelenggaraan dan Perwasitan Cabor Aquatic		8520204617	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=3	ECTS=6.36	6	3 Maret 2024																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Bayu Agung Pramono, S.Pd., M.Kes		Bayu Agung Pramono, S.Pd., M.Kes			MUHAMMAD																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																										
	CPL-5	Mampu merancang program latihan yang efektif dan inovatif berdasarkan prinsip-prinsip keilmuan dan penelitian terbaru di berbagai cabang olahraga.																																																																																																										
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran olahraga yang inovatif dan efektif.																																																																																																										
	CPL-11	Menguasai konsep, teoritis dan praktis bidang kepelatihan dan kependidikan olahraga																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Mampu menjelaskan konsep dasar manajemen dan struktur organisasi dalam penyelenggaraan kegiatan olahraga aquatic.																																																																																																										
	CPMK - 2	Mampu merancang dan mengevaluasi kegiatan olahraga aquatic secara efektif dan inovatif.																																																																																																										
	CPMK - 3	Mampu melaksanakan penyelenggaraan kegiatan olahraga aquatic berbasis pembelajaran efektif dan kolaboratif.																																																																																																										
	CPMK - 4	Mampu menerapkan perwasitan dasar cabang aquatic dan mengambil keputusan secara sistematis dalam pertandingan.																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-11	CPMK-1				✓	CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4	✓																																																																														
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-11																																																																																																								
CPMK-1				✓																																																																																																								
CPMK-2		✓																																																																																																										
CPMK-3			✓																																																																																																									
CPMK-4	✓																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓												✓	✓	CPMK-2				✓	✓	✓											CPMK-3							✓	✓									CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓												✓	✓																																																																																												
CPMK-2				✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-3							✓	✓																																																																																																				
CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik manajerial dalam penyelenggaraan kegiatan olahraga cabang aquatic, seperti renang, loncat indah, renang artistik, dan polo air, serta dasar-dasar perwasitan yang sesuai dengan regulasi nasional dan internasional. Mahasiswa akan mempelajari tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi suatu event aquatic (latihan, kejuaraan, atau festival), termasuk manajemen sumber daya manusia, sarana prasarana, keuangan, dan koordinasi dengan berbagai pemangku kepentingan. Selain itu, mahasiswa juga diperkenalkan dengan peran dan fungsi wasit, teknik perwasitan, etika, serta interpretasi peraturan dalam pertandingan aquatic. Melalui diskusi, studi kasus, praktik lapangan, dan simulasi perwasitan, mahasiswa diharapkan mampu mengelola kegiatan aquatic secara profesional serta memahami kode etik dan tata cara perwasitan yang baik.																																																																																																											

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik manajerial dalam penyelenggaraan kegiatan olahraga cabang aquatic, seperti renang, loncat indah, renang artistik, dan polo air, serta dasar-dasar perwasitan yang sesuai dengan regulasi nasional dan internasional. Mahasiswa akan mempelajari tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi suatu event aquatic (latihan, kejuaraan, atau festival), termasuk manajemen sumber daya manusia, sarana prasarana, keuangan, dan koordinasi dengan berbagai pemangku kepentingan. Selain itu, mahasiswa juga diperkenalkan dengan peran dan fungsi wasit, teknik perwasitan, etika, serta interpretasi peraturan dalam pertandingan aquatic. Melalui diskusi, studi kasus, praktik lapangan, dan simulasi perwasitan, mahasiswa diharapkan mampu mengelola kegiatan aquatic secara profesional serta memahami kode etik dan tata cara perwasitan yang baik.
-----------------------------	---

Pustaka		Utama :					
		1. Bucher, C.A. and Krotee, M.L. 1997. Management of Physical Education and Sport . McGraw-Hill Companie 2. Harsuki, 2003, Perkembangan olahraga Terkini , Jakarta. PT Raja Grafindo Perkasa 3. _____, 2012, Pengantar Manajemen Olahraga , Jakarta. PT Rajawali Pers 4. Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers 5. Mutohir, Toho C, 2006, Jejak Langkah Anak Bangsa Menjelajah Dunia Olahraga , Katalaog Dalam Terbitan (KTD) 6. Parkhouse, Bonnie L, 1991, The Management Of Sport , USA. Mosby Year Book 7. Rokosz.F., 1981, Procedures for Structuring and Scheduling Sport Tournaments . Wichita Kansas 8. Terry, George R & Leslie W. Rue, 2000, Dasar-dasar Manajemen : alih bahasa G.A Ticoalu, Jakarta. PT Bumi Aksara 9. UU RI Nomor : 3 Tahun 2005 tentang Sistem Keolahragaan Nasional 10. Robbin, Stephen P, 1996, Perilaku Organisasi : Alih Bahasa Handyana Pujaatmaka, Jakarta. Prenhalindo					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof.Dr. Imam Marsudi, M.Si. Bayu Agung Pramono, S.Pd., M.Kes.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan prinsip dasar manajemen olahraga	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen	Kriteria: Kuis min. 70 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 4 X 50		Materi: dasar manajemen olahraga Pustaka: <i>Bucher, C.A. and Krotee, M.L. 1997. Management of Physical Education and Sport . McGraw-Hill Companie</i>	3%
2	Menguraikan struktur organisasi event olahraga aquatic	Mahasiswa mengidentifikasi struktur panitia	Kriteria: Tugas klasifikasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 4 X 50		Materi: dasar manajemen olahraga Pustaka: <i>Bucher, C.A. and Krotee, M.L. 1997. Management of Physical Education and Sport . McGraw-Hill Companie</i> Materi: dasar manajemen olahraga Pustaka: <i>Bucher, C.A. and Krotee, M.L. 1997. Management of Physical Education and Sport . McGraw-Hill Companie</i>	3%
3	Mengidentifikasi peran masing-masing bagian dalam penyelenggaraan kegiatan	Mahasiswa menjelaskan peran masing-masing bagian	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi, video, website atau media online 2 X 50		Materi: perencanaan kegiatan olahraga Pustaka: <i>Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers</i>	4%

4	Merancang proposal kegiatan (latihan/kejuaraan)	Mahasiswa menyusun rancangan kegiatan	Kriteria: Proposal awal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi, video, website atau media online 2 X 50		Materi: perencanaan kegiatan olahraga Pustaka: <i>Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers</i>	4%
5	Menentukan kebutuhan SDM, sarpras, dan anggaran	1.Mahasiswa mengkalkulasi kebutuhan operasional 2.mampu mengaktualiasi atau menggerakkan kegiatan even olahraga 3.mampu memonitor, mengevaluasi dan mengembangkan kegiatan even olahraga	Kriteria: Tugas kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, video, website atau media online 2 X 50		Materi: perencanaan kegiatan olahraga Pustaka: <i>Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers</i>	4%
6	Menyusun laporan dan evaluasi kegiatan	Mahasiswa menyusun anggaran sederhana	Kriteria: Nilai ≥ 70 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, video, website atau media online 2 X 50		Materi: perencanaan kegiatan olahraga Pustaka: <i>Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers</i>	4%
7	1.Mendistribusikan peran panitia secara efisien 2.Melaksanakan kegiatan sesuai rencana kerja 3.Mengevaluasi proses pelaksanaan kegiatan lapangan	1.Mahasiswa menyusun format evaluasi 2.Mahasiswa menjawab soal kasus	Kriteria: sesuai format unesa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi, video, website atau media online 2 X 50		Materi: perencanaan kegiatan olahraga Pustaka: <i>Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers</i>	4%
8	1.Mendistribusikan peran panitia secara efisien 2.Melaksanakan kegiatan sesuai rencana kerja 3.Mengevaluasi proses pelaksanaan kegiatan lapangan	1.Mahasiswa menyusun format evaluasi 2.Mahasiswa menjawab soal kasus	Kriteria: sesuai format unesa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi, video, website atau media online 2 X 50		Materi: perencanaan kegiatan olahraga Pustaka: <i>Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers</i>	4%
9	Mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep manajemen penyelenggaraan cabor aquatic	mahasiswa mampu mengimplementasikan kegiatan pelatihan olahraga aquatic di klub olahraga	Kriteria: praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktek langsung 2 X 50		Materi: manajemen Pustaka: <i>Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers</i>	7%

10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep manajemen penyelenggaraan cabang aquatic	mahasiswa mampu mengimplementasikan kegiatan pelatihan olahraga aquatic di klub olahraga	Kriteria: praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Praktek langsung 2 X 50		Materi: manajemen Pustaka: <i>Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers</i>	7%
11	Mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep manajemen penyelenggaraan cabang aquatic	mahasiswa mampu mengimplementasikan kegiatan pelatihan olahraga aquatic di klub olahraga	Kriteria: praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek langsung 2 X 50		Materi: manajemen Pustaka: <i>Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers</i>	7%
12	Mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep manajemen penyelenggaraan cabang aquatic	mahasiswa mampu mengimplementasikan kegiatan pelatihan olahraga aquatic di klub olahraga	Kriteria: praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek langsung 2 X 50		Materi: manajemen Pustaka: <i>Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers</i>	10%
13	Mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep manajemen penyelenggaraan cabang aquatic	mahasiswa mampu mengimplementasikan kegiatan pelatihan olahraga aquatic di klub olahraga	Kriteria: praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek langsung 2 X 50		Materi: manajemen Pustaka: <i>Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers</i>	10%
14	Mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep manajemen penyelenggaraan cabang aquatic	mahasiswa mampu mengimplementasikan kegiatan pelatihan olahraga aquatic di klub olahraga	Kriteria: praktek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek langsung 2 X 50		Materi: manajemen Pustaka: <i>Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers</i>	10%
15	mahasiswa mampu menyelenggarakan pembinaan atlet aquatic	mahasiswa mampu menyusun sistem pola pembinaan atlet aquatic berdasarkan kelompok umur	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi, video, website atau media online 2 X 50		Materi: sistem pembinaan atlet Pustaka: UU RI Nomor : 3 Tahun 2005 tentang Sistem Keolahragaan Nasional Materi: manajemen pengelolaan aktivitas fisik Pustaka: <i>Bucher, C.A. and Krotee, M.L. 1997. Management of Physical Education and Sport . McGraw-Hill Company</i>	3%

16	UAS	pemahaman manajemen penyelenggaraan	Kriteria: nilai maksimal jika menjawab pertanyaan dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	2 X 50		Materi: manajemen Pustaka: <i>Mullin, Hardy, Sutton, 1993, Sport Marketing , USA. Human Kinetic Publishers</i>	16%
----	-----	-------------------------------------	--	--------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	53.32%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30.32%
3.	Tes	16.32%
		99.96%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kepeleatihan
Olahraga



MUHAMMAD
NIDN 0010097903

UPM Program Studi S1
Pendidikan Kepeleatihan
Olahraga



NIDN 0010097903

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 22:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

