



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Kepelatihan Olahraga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: a. Sistem instruksional b. Komponen-komponen instruksional c. Prinsip-prinsip Instruksional d. Sistem instruksional Langkah-langkah logis pengembangan instruksional	Menguasai tentang: 1) Instruksional sebagai sistem 2) Komponen-komponen Instruksional 3) Prinsip-prinsip insgruksional 4) System instruksional Langkah-langkah logis pengembangan instruksional		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
2	Mahasiswa akan dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: a. Model pengembangan instruksional. Model-model pengembangan instruksional	Menguasai tentang: 1) Model pengembangan instruksional 2) Model SAFE 3) Model Michigan State University 4) Model Minerva 5) Model TRS Model BIDS		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
3	Mahasiswa akan dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: a. Perbandingan model-model pengembangan instruksional b. Model Davis Pemilihan model terbaik	Menguasai tentang: 1) Perbedaan pendefinisian masalah pada setiap model 2) Perbedaan analisis kebutuhan pada masing-masing model 3) Perbedaan evaluasi pada masing-masing model 4) Penetapan system instruksional pada masing-masing model Mampu menetapkan model yang paling tepat untuk pembelajaran PJOK		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
4	Mahasiswa akan dapat menjelaskan dan menulis dengan benar minimal 80% tentang: a. Identifikasi kebutuhan pengajaran PJOK b. Merumuskan tujuan-tujuan pengajaran PJOK c. Teknik identifikasi perilaku dan karakter awal peserta didik d. Teknik penyusunan SK/ KI sebagai tujuan umum pengajaran PJOK Teknik menyusun KD sebagai tujuan khusus PJOK	Memiliki kemampuan: 1) Mengidentifikasi kebutuhan instruksional 2) mengidentifikasi tujuan-tujuan pengajaran PJOK 3) Menganalisis instruksional 4) mengidentifikasi perilaku dan karakter awal peserta didik 5) Memahami hubungan general instructional objectives (SK/ KI) dengan isi instruksional. Menulis specific instructional objectives (KD)		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%

5	Mahasiswa akan mampu menjelaskan minimal 80% benar tentang: a. Struktur kurikulum Pokok bahasan dan sub-pokok bahasan	Memiliki kemampuan: 1) Memahami Struktur kurikulum SD, SMP, dan SMA 2) Menulis pokok bahasan PJOK 3) Menulis sub-pokok bahasan PJOK 4) Pokok bahasan dan sub-pokok bahasan PJOK. 5) Standar kompetensi dan kompetensi dasar 6) Menulis deskripsi mata pelajaran PJOK 7) mengestimasi waktu belajar Menulis sumber kepustakaan		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun paling tidak 90% benar tentang: Strategi instruksional	Memiliki kecakapan: 1) Pengertian strategi instruksional 2) Memilih urutan kegiatan instruksional PJOK 3) Metode instruksional 4) Metode ceramah 5) Metode demonstrasi 6) Metode diskusi 7) Metode tutorial		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun paling tidak 90% benar tentang: Strategi instruksional	Memiliki kecakapan: 1) Pengertian strategi instruksional 2) Memilih urutan kegiatan instruksional PJOK 3) Metode instruksional 4) Metode ceramah 5) Metode demonstrasi 6) Metode diskusi 7) Metode tutorial		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester			2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun paling tidak 90% benar tentang: Strategi instruksional	Memiliki kecakapan: 1) Metode seminar dan aplikasinya dalam PJOK 2) Metode simulasi dan aplikasinya dalam PJOK 3) Metode penampilan dan aplikasinya dalam PJOK 4) Metode simposium dan aplikasinya dalam PJOK 5) Metode studi kasus dan aplikasinya dalam PJOK 6) Metode studi mandiri dan aplikasinya dalam PJOK 7) Metode deduktif dan aplikasinya dalam PJOK 8) Metode induktif dan aplikasinya dalam PJOK Metode CTL dan aplikasinya dalam PJOK		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%

10	Mahasiswa mampu menjelaskan paling tidak 90% benar tentang: a. Media Instruksional Media Instruksional pengajaran Penjasorkes	Memiliki kecakapan tentang: 1) media pembelajaran dalam PJOK 2) Media grafis dan aplikasinya pada PJOK 3) Media sketsa dan aplikasinya pada PJOK 4) Media diagram dan aplikasinya pada PJOK 5) Media bagan atau chart dan aplikasinya pada PJOK 6) Media grafik dan aplikasinya pada PJOK 7) Media proyeksi diam dan aplikasinya pada PJOK Media audio, audio-visual dan aplikasinya pada PJOK		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
11	Mahasiswa akan mampu menerangkan paling tidak 80% benar tentang: Strategi instruksional	Memiliki kecakapan tentang: 1) Pengertian strategi instruksional 2) Penyusunan silabus, kelebihan dan kelemahannya dalam merencanakan pembelajaran PJOK 3) Penyusunan GBRP, kelebihan dan kelemahannya dalam merencanakan pembelajaran PJOK Penyusunan SAP dan RPP, kelebihan dan kelemahannya dalam merencanakan pembelajaran PJOK		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
12	Mahasiswa akan mampu menerangkan paling tidak 80% benar tentang: Strategi instruksional	Memiliki kecakapan tentang: 1) Pengertian strategi instruksional 2) Penyusunan silabus, kelebihan dan kelemahannya dalam merencanakan pembelajaran PJOK 3) Penyusunan GBRP, kelebihan dan kelemahannya dalam merencanakan pembelajaran PJOK Penyusunan SAP dan RPP, kelebihan dan kelemahannya dalam merencanakan pembelajaran PJOK		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%

13	Mahasiswa akan dapat terjun ke sekolah mitra yang dipilih dan praktik menyusun silabus, dan operasional kurikulum (RPP) Penjasorkes	Memiliki kecakapan: 1) Menganalisis kelebihan dan kelemahan visi, misi sekolah latih, 2) Menganalisis kelebihan dan kelemahan potensi sekolah latih kaitannya dengan pembelajaran PJOK 3) Menganalisis kelebihan dan kelemahan sarana prasarana sekolah latih untuk pembelajaran PJOK 4) Menganalisis kelebihan dan kelemahan dukungan eksternal yang didapat sekolah latih; 5) Menganalisis kelebihan dan kelemahan ekspektasi pemangku kepentingan di sekolah latih terhadap PJOK Menyusun kurikulum operasional mata pelajaran PJOK di sekolah latih		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
14	Mahasiswa akan dapat terjun ke sekolah mitra yang dipilih dan praktik menyusun silabus, dan operasional kurikulum (RPP) Penjasorkes	Memiliki kecakapan: 1) Menganalisis kelebihan dan kelemahan visi, misi sekolah latih, 2) Menganalisis kelebihan dan kelemahan potensi sekolah latih kaitannya dengan pembelajaran PJOK 3) Menganalisis kelebihan dan kelemahan sarana prasarana sekolah latih untuk pembelajaran PJOK 4) Menganalisis kelebihan dan kelemahan dukungan eksternal yang didapat sekolah latih; 5) Menganalisis kelebihan dan kelemahan ekspektasi pemangku kepentingan di sekolah latih terhadap PJOK Menyusun kurikulum operasional mata pelajaran PJOK di sekolah latih		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
15	Presentasi hasil	Memiliki kecakapan: 1) Mempresentasikan kurikulum operasional sekolah latih 2) Menggunakan media IT untuk menyampaikan ide-ide Penguasaan materi yang dipresentasikan		Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
16							0%

No	Evaluasi	Percentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.