



Universitas Negeri Surabaya
Program Studi S1 MKDU

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER		Tgl Penyusunan						
Agama Protestan		1000002029				T=2	P=0	ECTS=3.18	1		23 Januari 2026						
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi								
		TIM MBKM				TIM MBKM										
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
CPMK - 1	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan dasar iman Kristen yang benar sesuai Kitab Suci																
CPMK - 2	CPMK 2: Mahasiswa mampu menerapkan Injil Kerajaan Allah (IKA) dalam Kehidupan Sosial																
CPMK - 3	CPMK 3: Mahasiswa Mampu Menerapkan Hidup Baru																
CPMK - 4	CPMK 4: Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai iman Kristen dalam studi keilmuannya, dan dalam bermasyarakat																
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4											
		CPMK-1	✓														
		CPMK-2		✓													
		CPMK-3				✓											
		CPMK-4									✓						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1	✓	✓													
		CPMK-2			✓	✓	✓	✓									
		CPMK-3							✓	✓	✓	✓					
		CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Pendidikan Agama Kristen Protestan merupakan mata kuliah yang mengajarkan Alkitab sebagai dasar iman/keyakinan akan keberadaan Allah Tritunggal sebagai Pencipta, Penebus oleh Yesus Kristus dan Pembaharuan Roh kudus serta sumber nilai/pedoman dalam pengembangan kepribadian Kristiani yang mengabdikan ilmu dan pengetahuannya dengan bertanggung jawab, menjunjung tinggi harkat martabat sesama manusia.																
Pustaka	Utama :																

<ol style="list-style-type: none"> 1. LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa) 2. Ryrie, C, Charles, Teologia Dasar 1 , Yayasan Andi Offset, Yogyakarta, 1993 3. Ryrie, C, Charles, Teologia Dasar 2 , Yayasan Andi Offset, Yogyakarta, 1993 4. White, Jerry, Kejujuran, Moral dan Hati Nurani , BPK Gunung Mulia, Jakarta, 1987 5. Stott, John, Isu-isu Global , Yayasan Bina Kasih / OMF, Jakarta, 1996 6. Geisler, L, Norman, Etika Kristen , Seminari Alkitab Asia Tenggara, Malang, 2001 7. Williams, Ken, Ph.D, Menajamkan Ketrampilan Interpersonal Anda , LPR Navigator Indonesia, Bandung, 2000 8. Buku Ajar MK PAK , Kemenristekdikti (pdf) 9. Brotosudarmo, Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi, Yayasan Andi Offset, Yogyakarta 10. H.Berkhof, Sejarah Gereja, BPK Gunung Mulia 11. Rick Warren, Purpose Driven Life, Gandum Mas , Malang 							
Pendukung :							
1. Brotosudarmo, Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi, Yayasan Andi Offset, Yogyakarta							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	Mampu menganalisis kedudukan Agama Kristen di perguruan tinggi	<p>1.Mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk kontribusi Agama Kristen terhadap pengembangan nilai, etika, dan karakter di lingkungan perguruan tinggi</p> <p>2.Mampu mengevaluasi tantangan dan peluang yang dihadapi Agama Kristen dalam membangun dialog, toleransi, dan kontribusi di lingkungan kampus multikultural</p> <p>3.Partisipasi dalam diskusi</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Partisipasi aktif dalam diskusi 3.Relevansi pendapat 4.Etika dan sikap diskusi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>Mahasiswa menyimak penjelasan terkait konsep-konsep tentang keberadaan TUHAN, prinsip Kitab Suci tentang keberadaan TUHAN sebagai Pencipta, Penyelamat dan Pembaharu</p> <p>CiptaanNya beserta implikasi bagi orang percaya.</p> <p>Mahasiswa membentuk kelompok terdiri dari 5 mahasiswa untuk melakukan ibadah di tiga gereja yang bukan gerejanya</p> <p>Mahasiswa mendokumentasikan kunjungan tersebut berupa foto, video singkat tanggapan setiap mahasiswa terkait kunjungan ke gereja</p> <p>Mahasiswa membuat laporan kunjungan berupa slide dengan struktur sesuai dengan ketentuan dan mengunggahnya di laman LMS SIDIA sebagai tugas proyek 90 menit</p>	<p>Materi: Dasar mengenal Allah sebagai Pencipta, Penebus dan Pembaharu ciptaan</p> <p>Pustaka: LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</p> <p>Materi: Implikasi dari pengenalan akan Allah dalam hidup orang percaya</p> <p>Pustaka: Buku Ajar MK PAK , Kemenristekdikti (pdf)</p> <p>Materi: Kedudukan Pendidikan Agama Kristen di Perguruan Tinggi</p> <p>Pustaka: Brotosudarmo, Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi, Yayasan Andi Offset, Yogyakarta</p>	5%	

2	Mampu menguraikan peran Tuhan sebagai Pemelihara ciptaan-Nya, serta implikasinya bagi kehidupan manusia dan alam semesta	<p>1.Mampu menganalisis keterkaitan antara keempat peran Tuhan (Pencipta, Pemelihara, Penyelamat, Pembaharu) dalam satu kesatuan rencana ilahi</p> <p>2.Mampu menganalisis karya keselamatan Tuhan sebagai Penyelamat dalam peristiwa inkarnasi, kematian, dan kebangkitan Yesus Kristus</p> <p>3.Mampu menerapkan refleksi kritis atau respons iman pribadi dalam mengikuti badah di beberapa gereja yang berbeda</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kerja Sama dan Partisipasi Kelompok 2.Refleksi dan Sikap Terhadap Perbedaan 3.Kreativitas dan Penyajian Laporan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>Mahasiswa menyimak penjelasan terkait konsep-konsep tentang keberadaan TUHAN, prinsip Kitab Suci tentang keberadaan TUHAN sebagai Pencipta, Penyelamat dan Pembaharu</p> <p>CiptaanNya beserta implikasi bagi orang percaya.</p> <p>Mahasiswa membentuk kelompok terdiri dari 5 mahasiswa untuk melakukan ibadah di tiga gereja yang bukan gerejanya</p> <p>Mahasiswa mendokumentasikan kunjungan tersebut berupa foto, video singkat tanggapan setiap mahasiswa terkait kunjungan ke gereja</p> <p>Mahasiswa membuat laporan kunjungan berupa slide dengan struktur sesuai dengan ketentuan dan mengunggahnya di laman LMS SIDIA 90 menit</p>	<p>Materi: Dasar mengenal Allah sebagai Pencipta, Penebus dan Pembaharu ciptaan</p> <p>Pustaka: LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</p> <p>Materi: Implikasi dari pengenalan akan Allah dalam hidup orang percaya</p> <p>Pustaka: Buku Ajar MK PAK , Kemenristekdikti (pdf)</p> <p>Materi: Kedudukan Pendidikan Agama Kristen di Perguruan Tinggi</p> <p>Pustaka: Brotosudarmo, Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi, Yayasan Andi Offset, Yogyakarta</p> <p>Materi: Sejarah Gereja</p> <p>Pustaka: H.Berkhof, Sejarah Gereja, BPK Gunung Mulia</p>	15%
---	--	--	---	--	---	-----

3	Menganalisis penerapan IKA dalam hubungan antar anggota keluarga, pernikahan, perceraian dalam Kristen	<p>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai Kerajaan Allah (seperti kasih, keadilan, pengampunan, kesetiaan) dalam relasi antar anggota keluarga</p> <p>2. Mampu menganalisis penerapan prinsip Injil Kerajaan Allah dalam membangun pernikahan yang kudus dan harmonis</p> <p>3. Mampu menyusun Genogram keluarga mahasiswa tiga generasi</p> <p>4. Mampu menyusun refleksi tentang tantangan dan peluang menerapkan nilai-nilai Kerajaan Allah dalam keluarga Kristen berdasarkan Genogram keluarga mahasiswa</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Partisipasi dalam proses pembuatan genogram Kreativitas dan inisiatif Konsistensi dan ketekunan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penjelasan terkait konsep keluarga, pernikahan, perceraian dalam Kekristenan</p> <p>3. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab tentang keluarga, pernikahan, perceraian dalam Kekristenan</p> <p>4. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab tentang keluarga, pernikahan, perceraian dalam Kekristenan</p> <p>5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab tentang keluarga, pernikahan, perceraian dalam Kekristenan</p>	<p>Materi: Injil Kerajaan Allah</p> <p>Pustaka: LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</p> <p>Materi: Kehidupan Keluarga dalam Perspektif Iman Kristen</p> <p>Pustaka: Buku Ajar MK PAK , Kemenristekdikti (pdf)</p>	2%
4	Menganalisis penerapan IKA dalam hubungan antar anggota keluarga, berpacaran, pernikahan, perceraian dalam Kristen	<p>1. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai Kerajaan Allah (seperti kasih, keadilan, pengampunan, kesetiaan) dalam relasi antar anggota keluarga</p> <p>2. Mampu menganalisis penerapan prinsip Injil Kerajaan Allah dalam membangun pernikahan yang kudus dan harmonis</p> <p>3. Mampu menyusun Genogram keluarga mahasiswa tiga generasi</p> <p>4. Mampu menyusun refleksi tentang tantangan dan peluang menerapkan nilai-nilai Kerajaan Allah dalam keluarga Kristen berdasarkan Genogram keluarga mahasiswa</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Partisipasi dalam proses pembuatan genogram Kreativitas dan inisiatif Konsistensi dan ketekunan Ketepatan pengumpulan tugas <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penjelasan terkait konsep keluarga, pernikahan, perceraian dalam Kekristenan</p> <p>3. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab tentang keluarga, pernikahan, perceraian dalam Kekristenan</p> <p>4. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab tentang keluarga, pernikahan, perceraian dalam Kekristenan</p> <p>5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab tentang keluarga, pernikahan, perceraian dalam Kekristenan</p>	<p>Materi: Injil Kerajaan Allah</p> <p>Pustaka: LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</p> <p>Materi: Kehidupan Keluarga dalam Perspektif Iman Kristen</p> <p>Pustaka: Buku Ajar MK PAK , Kemenristekdikti (pdf)</p>	15%

5	Menganalisis isu-isu kehidupan sosial dengan IKA (LGBT, aborsi, dll)	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai isu kehidupan sosial seperti LGBT, aborsi, dan isu-isu sejenis dalam konteks sosial, budaya, hukum, dan agama di masyarakat</p> <p>2.Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu kehidupan sosial menggunakan pendekatan-pendekatan dalam IKA (misalnya analisis pemangku kepentingan, cost-benefit analysis, atau pendekatan etika kebijakan)</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Kontribusi diskusi 3.Kemampuan Mengaitkan Teori IKA <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penyampaian materi dan isu-isu pokok bahasan yang disajikan melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>3. Mahasiswa aktif berdiskusi terkait isu-isu pokok bahasan melalui perkuliahan daring sinkronus 90 menit</p>	<p>Materi: Injil Kerajaan Allah</p> <p>Pustaka: LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</p> <p>Materi: Respons Iman Kristen terhadap Isu-Isu Sosial Kontemporer</p> <p>Pustaka: Stott, John, Isu-isu Global , Yayasan Bina Kasih / OMF, Jakarta, 1996</p>	2%
6	Menganalisis isu-isu kehidupan sosial dengan IKA (LGBT, aborsi, dll)	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai isu kehidupan sosial seperti LGBT, aborsi, dan isu-isu sejenis dalam konteks sosial, budaya, hukum, dan agama di masyarakat</p> <p>2.Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu kehidupan sosial menggunakan pendekatan-pendekatan dalam IKA (misalnya analisis pemangku kepentingan, cost-benefit analysis, atau pendekatan etika kebijakan)</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Kontribusi diskusi 3.Kemampuan Mengaitkan Teori IKA <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penyampaian materi dan isu-isu pokok bahasan yang disajikan melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>3. Mahasiswa aktif berdiskusi terkait isu-isu pokok bahasan melalui perkuliahan daring sinkronus 90 menit</p>	<p>Materi: Injil Kerajaan Allah</p> <p>Pustaka: LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</p> <p>Materi: Respons Iman Kristen terhadap Isu-Isu Sosial Kontemporer</p> <p>Pustaka: Stott, John, Isu-isu Global , Yayasan Bina Kasih / OMF, Jakarta, 1996</p>	2%

7	Mampu menganalisis ajaran Kristen tentang manusia sebagai makhluk religius, sosial, rasional, etis dan juga berdosa	<p>1.Mampu menganalisis hubungan antar aspek religius, sosial, rasional, etis, dan dosa dalam kehidupan manusia menurut ajaran Kristen</p> <p>2.Mampu memberikan contoh penerapan ajaran Kristen tentang manusia sebagai makhluk multidimensional dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Partisipasi aktif dalam diskusi 3.Kesesuaian contoh penerapan ajaran Kristen dalam kehidupan sehari-hari <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penyampaian materi yang disajikan melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>3. Mahasiswa aktif berdiskusi terkait pokok bahasan melalui perkuliahan daring sinkronus 90 menit</p>	<p>Materi: Menyusun deskripsi tujuan hidup Pustaka: <i>Rick Warren, Purpose Driven Life, Gandum Mas , Malang</i></p> <p>Materi: Hakekat Manusia Pustaka: <i>LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</i></p> <p>Materi: Hakikat Manusia Menurut Iman Kristen Pustaka: <i>Buku Ajar MK PAK , Kemenristekdikti (pdf)</i></p>	2%
8	Mampu menerapkan etika/moralitas dan karakter Kristiani	<p>1.Mampu mengidentifikasi nilai-nilai karakter Kristiani seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan kasih dalam konteks kehidupan kampus</p> <p>2.Mampu menganalisis kasus-kasus pelanggaran etika di lingkungan kampus dari sudut pandang etika Kristen</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Partisipasi aktif dalam diskusi 3.Relevansi tanggapan dengan pokok bahasan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penyampaian materi yang disajikan melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>3. Mahasiswa aktif berdiskusi terkait pelanggaran etika/moralitas di lingkungan kampus melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>4. Mahasiswa menjawab pertanyaan berdasarkan bahan kasus yang disajikan dalam LMS dan mengunggah jawan di lama SIDIA 90 menit</p>	<p>Materi: Etika, Moral, dan Karakter Kristiani Pustaka: <i>White, Jerry, Kejujuran, Moral dan Hati Nurani , BPK Gunung Mulia, Jakarta, 1987</i></p> <p>Materi: Etika, Moral, dan Karakter Kristiani Pustaka: <i>LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</i></p>	5%

9	Mampu mewujudkan kesehatan mental sebagai bentuk hidup baru mahasiswa Kristen	<p>1.Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kesehatan mental mahasiswa dari perspektif psikologis dan teologis</p> <p>2.Mampu menganalisis tantangan kesehatan mental yang dihadapi mahasiswa Kristen dan solusi yang sesuai dengan nilai-nilai iman</p> <p>3.Mampu menyusun refleksi pribadi tentang pentingnya kesehatan mental sebagai bagian dari pertumbuhan spiritual dan hidup baru dalam Kristus berdasarkan hasil tes dalam LMS SIDIA</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Partisipasi aktif dalam diskusi 3.Melakukan tes kepribadian untuk kesehatan mental di LMS SIDIA <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penyampaian materi yang disajikan melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>3. Mahasiswa aktif berdiskusi terkait penyebab dan menangani kesehatan mental di lingkungan kampus melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>4. Mahasiswa menganalisis kepribadian diri melalui rubrik yang ada di LMS 90 menit</p>	<p>Materi: Dasar mengenal Allah sebagai Pencipta, Penebus dan Pembaharu ciptaan</p> <p>Pustaka: <i>LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</i></p> <p>Materi: Kesehatan Jiwa dan Pertumbuhan Rohani</p> <p>Mahasiswa Kristen</p> <p>Pustaka: <i>Williams, Ken, Ph.D, Menajamkan Ketrampilan Interpersonal Anda , LPR Navigator Indonesia, Bandung, 2000</i></p>	5%
10	Mampu mewujudkan kesehatan mental sebagai bentuk hidup baru mahasiswa Kristen	<p>1.Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kesehatan mental mahasiswa dari perspektif psikologis dan teologis</p> <p>2.Mampu menganalisis tantangan kesehatan mental yang dihadapi mahasiswa Kristen dan solusi yang sesuai dengan nilai-nilai iman</p> <p>3.Mampu menyusun refleksi pribadi tentang pentingnya kesehatan mental sebagai bagian dari pertumbuhan spiritual dan hidup baru dalam Kristus berdasarkan hasil tes dalam LMS SIDIA</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Partisipasi aktif dalam diskusi 3.Melakukan tes kepribadian untuk kesehatan mental di LMS SIDIA <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penyampaian materi yang disajikan melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>3. Mahasiswa aktif berdiskusi terkait penyebab dan menangani kesehatan mental di lingkungan kampus melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>4. Mahasiswa menganalisis kepribadian diri melalui rubrik yang ada di LMS 90 menit</p>	<p>Materi: Dasar mengenal Allah sebagai Pencipta, Penebus dan Pembaharu ciptaan</p> <p>Pustaka: <i>LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</i></p> <p>Materi: Kesehatan Jiwa dan Pertumbuhan Rohani</p> <p>Mahasiswa Kristen</p> <p>Pustaka: <i>Williams, Ken, Ph.D, Menajamkan Ketrampilan Interpersonal Anda , LPR Navigator Indonesia, Bandung, 2000</i></p>	5%

11	Mampu menerapkan hubungan timbal balik antara iman kristiani dan ilmu pengetahuan dan teknologi	<p>1.Mampu mengidentifikasi nilai-nilai Kristiani yang dapat diterapkan dalam penggunaan ilmu pengetahuan dan teknologi secara etis dan bertanggung jawab</p> <p>2.Mampu menganalisis dampak positif dan negatif ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap kehidupan manusia dalam terang iman Kristiani</p> <p>3.Mampu menerapkan pemikiran kritis dan reflektif dalam menghadapi isu-isu etis seputar IPTEK berdasarkan nilai-nilai iman Kristiani</p> <p>4.Mampu menyusun refleksi atau karya tulis yang menggambarkan integrasi antara iman dan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari atau bidang keilmuannya</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Relevansi tema 2.Kreativitas dan orisinalitas 3.Kolaborasi dan peran anggota 4.Kualitas Visual 5.Ketepatan teknis dan waktu pengumpulan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penyampaian materi yang disajikan melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>3. Mahasiswa menganalisis dampak perkembangan teknologi dan pengetahuan terhadap iman Kristen melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>4. Mahasiswa secara berkelompok terdiri dari 5 mahasiswa menyusun karya (info grafis, video edukasi) dengan teman dampak IPTEK dalam kehidupan iman Kristen mahasiswa</p> <p>5. Mengunggah karya yang dihasilkan di Iman LMS SIDIA secara individu, dapat berupa alamat tautan</p> <p>6. Mencatatkan karya dalam bentuk HKI yang diunggah di akhir pertemuan 16 di laman SIDIA secara individu 90 menit</p>	<p>Materi: Dasar mengenal Allah sebagai Pencipta, Penebus dan Pembaharu ciptaan</p> <p>Pustaka: LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</p> <p>Materi: Kontribusi Iman Kristen dalam Perkembangan Ilmu dan Teknologi</p> <p>Pustaka: Stott, John, <i>Isu-isu Global</i>, Yayasan Bina Kasih / OMF, Jakarta, 1996</p>	5%
----	---	--	--	--	---	----

12	Mampu menerapkan hubungan timbal balik antara iman kristiani dan ilmu pengetahuan dan teknologi	<p>1.Mampu mengidentifikasi nilai-nilai Kristiani yang dapat diterapkan dalam penggunaan ilmu pengetahuan dan teknologi secara etis dan bertanggung jawab</p> <p>2.Mampu menganalisis dampak positif dan negatif ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap kehidupan manusia dalam terang iman Kristiani</p> <p>3.Mampu menerapkan pemikiran kritis dan reflektif dalam menghadapi isu-isu etis seputar IPTEK berdasarkan nilai-nilai iman Kristiani</p> <p>4.Mampu menyusun refleksi atau karya tulis yang menggambarkan integrasi antara iman dan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari atau bidang keilmuannya</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Relevansi tema 2.Kreativitas dan orisinalitas 3.Kolaborasi dan peran anggota 4.Kualitas Visual 5.Ketepatan teknis dan waktu pengumpulan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penyampaian materi yang disajikan melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>3. Mahasiswa menganalisis dampak perkembangan teknologi dan pengetahuan terhadap iman Kristen melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>4. Mahasiswa secara berkelompok terdiri dari 5 mahasiswa menyusun karya (info grafis, video edukasi) dengan teman dampak IPTEK dalam kehidupan iman Kristen mahasiswa</p> <p>5. Mengunggah karya yang dihasilkan di Iman LMS SIDIA secara individu, dapat berupa alamat tautan</p> <p>6. Mencatatkan karya dalam bentuk HKI yang diunggah di akhir pertemuan 16 di laman SIDIA secara individu 90 menit</p>	<p>Materi: Dasar mengenal Allah sebagai Pencipta, Penebus dan Pembaharu ciptaan</p> <p>Pustaka: LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</p> <p>Materi: Kontribusi Iman Kristen dalam Perkembangan Ilmu dan Teknologi</p> <p>Pustaka: Stott, John, <i>Isu-isu Global</i>, Yayasan Bina Kasih / OMF, Jakarta, 1996</p>	20%
13	Mampu menerapkan iman kristiani dan kerukunan hidup umat beragama	<p>1.Mampu mengidentifikasi nilai-nilai ajaran Kristiani yang relevan dalam membangun kerukunan hidup dengan pemeluk agama lain</p> <p>2.Mampu menganalisis peran iman Kristiani dalam merespons konflik antaragama secara bijak dan konstruktif</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.partisipasi aktif dalam diskusi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penyampaian materi yang disajikan melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>3. Mahasiswa menganalisis penerapan moderasi beragama dalam lingkungan kampus melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>4. Mahasiswa secara aktif berdiskusi tentang kerukunan umat beragama di Indonesia</p> <p>5. Mahasiswa menjawab pertanyaan singkat kuiz yang ada di laman LMS SIDIA 90 menit</p>	<p>Materi: Dasar mengenal Allah sebagai Pencipta, Penebus dan Pembaharu ciptaan</p> <p>Pustaka: LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</p> <p>Materi: Peran Mahasiswa Kristen dalam Mewujudkan Kerukunan Umat Beragama</p> <p>Pustaka: Brotosudarmo, <i>Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi</i>, Yayasan Andi Offset, Yogyakarta</p>	2%

14	Mampu menerapkan tanggung jawab kristiani dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<p>1.Mampu mengidentifikasi nilai-nilai iman Kristiani seperti keadilan, kejujuran, kasih, dan integritas yang relevan dalam kehidupan kenegaraan</p> <p>2. Mampu menganalisis peran warga negara Kristen dalam menjaga persatuan, keadilan, dan kesejahteraan bersama</p> <p>3.Mampu menerapkan nilai-nilai Kristiani dalam pengambilan keputusan sebagai warga negara yang bertanggung jawab dan etis</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Kehadiran dan ketepatan waktu</p> <p>2.Partisipasi aktif dalam diskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penyampaian materi yang disajikan melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>3. Mahasiswa menganalisis praktik berbangsa dan bernegara mahasiswa dalam lingkungan kampus dan masyarakat melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>4. Mahasiswa secara secara aktif berdiskusi tentang kasus korupsi yang ada di Indonesia</p> <p>5. Mahasiswa menjawab pertanyaan singkat kuiz yang ada di laman LMS SIDIA 90 menit</p>	<p>Materi: Dasar mengenal Allah sebagai Pencipta, Penebus dan Pembaharu ciptaan</p> <p>Pustaka: <i>LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</i></p> <p>Materi: Peran dan Tanggung Jawab Mahasiswa Kristen dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara</p> <p>Pustaka: <i>Buku Ajar MK PAK, Kemenristekdikti (pdf)</i></p>	5%
15	Mampu menerapkan tanggung jawab kristiani dalam pemeliharaan lingkungan hidup	<p>1.Mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip Alkitabiah yang mendorong kepedulian dan tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan</p> <p>2.Mampu menganalisis hubungan antara dosa, gaya hidup manusia modern, dan kerusakan lingkungan dari perspektif teologi Kristen</p> <p>3.Mampu menunjukkan sikap peduli, bertanggung jawab, dan aktif dalam menjaga lingkungan sebagai bagian dari panggilan iman</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Kehadiran dan ketepatan waktu</p> <p>2.Partisipasi aktif dalam diskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penyampaian materi yang disajikan melalui perkuliahan daring sinkronus</p> <p>3. Mahasiswa menganalisis peran mahasiswa dalam pemeliharaan lingkungan hidup di sekitar</p> <p>4. Mahasiswa aktif berdiskusi tentang kasus penebangan, pembakaran hutan, pencemaran, isu global warming dan perannya dalam mengatasi permasalahan tersebut</p> <p>5. Mahasiswa menjawab pertanyaan singkat kuiz yang ada di laman LMS SIDIA 90 menit</p>	<p>Materi: Dasar mengenal Allah sebagai Pencipta, Penebus dan Pembaharu ciptaan</p> <p>Pustaka: <i>LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</i></p> <p>Materi: Menyusun deskripsi tujuan hidup</p> <p>Pustaka: <i>Rick Warren, Purpose Driven Life, Gandum Mas , Malang</i></p> <p>Materi: Pemeliharaan Lingkungan sebagai Tanggung Jawab Iman Kristiani</p> <p>Pustaka: <i>Stott, John, Isu-isu Global , Yayasan Bina Kasih / OMF, Jakarta, 1996</i></p>	5%

16	EVALUASI PEMBELAJARAN		<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran dan ketepatan waktu 2. Rubrik penilaian <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang telah disajikan dalam LMS dan buku ajar 2. Mahasiswa menyimak penyampaian materi yang disajikan melalui perkuliahan daring sinkronus 3. Mahasiswa menganalisis peran mahasiswa dalam pemeliharaan lingkungan hidup di sekitar 4. Mahasiswa aktif berdiskusi tentang kasus penebangan, pembakaran hutan, pencemaran, isu global warming dan perannya dalam mengatasi permasalahan tersebut 5. Mahasiswa menjawab pertanyaan singkat kuiz yang ada di laman LMS SIDIA 90 menit 	<p>Materi: Dasar mengenal Allah sebagai Pencipta, Penebus dan Pembaharu ciptaan</p> <p>Pustaka: LAI, ALKITAB – PL dan PB, Lembaga Alkitab Indonesia, Jakarta (Wajib bagi tiap mahasiswa)</p> <p>Materi: Etika Pergaulan dalam Perspektif Iman Kristen</p> <p>Pustaka: Buku Ajar MK PAK, Kemenristekdikti (pdf)</p>	5%
----	-----------------------	--	--	---	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	17%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.