

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas konsep, indikator, dan asesmen keterampilan berpikir kimia yang meliputi keterampilan proses sains dasar dan terintegrasi, literasi sains, berpikir kritis, berpikir kreatif, pemecahan masalah, komunikasi, dan argumentasi ilmiah, dengan mengintegrasikan prinsip keterampilan abad 21. Pembelajaran dirancang berbasis proyek sehingga mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan penilaian, merancang, serta mengembangkan instrumen asesmen yang valid dan reliabel untuk mengukur keterampilan berpikir kimia. Pada akhir mata kuliah, mahasiswa menghasilkan proyek integratif berupa rancangan instrumen penilaian/asesmen yang dapat diterapkan dalam pembelajaran maupun penelitian pendidikan kimia.					
Pustaka		Utama :					
		1. Rusmini, Suyono, Rudiana Agustini, & Amiq Fikriyati (2025) Connected Creative Problem Solving: An Alternative Integrative Learning Model Based on Thinking Skills, TEM Journal. Volume 14, Issue 1, pages 644-653, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM141-57					
		Pendukung :					
		1. Rusmini, Suyono, Rudiana A., (2023). Profile of Critical and Creative Thinking Skills of Chemistry Education Students based on Non-routine Problems, Reimagining Innovation in Education and Social Sciences 1st edition, Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2022), September 10-11, 2022, Surabaya, Indonesia, Book Chapter; New York: Roulledge, www.taylorfrancis.com, DOI: 10.1201/9781003366683-8 2. Fikriyati, A., Agustini, R & Sutoyo, S. (2022). Critical thinking cycle model to promote critical thinking disposition and critical thinking skills of pre-service science teacher. Cypriot Journal of Educational Science. 17(1), 120-133. https://doi.org/10.18844/cjes.v17i1.6690 3. Rusmini, Suyono, & Agustini, R. (2021) Profile of Argumentation Ability of Undergraduate Students in Chemistry Education Based on Non-Routine Problems, E3S Web of Conferences 328, 06007 (2021) ICST 2021, pp. 1-5, https://doi.org/10.1051/e3sconf/202132806007 4. Rusmini, Suyono, & Agustini, R. (2021a). Analysis of science process skills of chemical education students through Self-project Based Learning (SjBL) in the Covid-19 pandemic era. Journal of Technology and Science Education, 11(2), 371-387. https://doi.org/10.3926/jotse.1288 5. Rusmini, Rudiana Agustini, Muchlis, Harun Nasrudin, and Amiq Fikriyati, (2025) Science Process Skills Profile of First Semester Students in Basic Chemistry Course, Proceeding of International Joint Conference on UNESA, Vol. 3, No. 1, December 2025 Page 1-11 6. Fikriyati, A. (2023). Online Critical Thinking Cycle Model to Improve Pre-service Science Teacher's Critical Thinking Dispositions and Skills. Pegem Journal of Education and Instruction, 13(2), 173-181. https://doi.org/10.47750/pegegog.13.02.21 7. Sutoyo, S., Agustini, R., & Fikriyati, A. (2023, January). The Effectiveness of Online Critical Thinking Cycle Learning Model on Pre-service Science Teachers' Critical Thinking Skills. In Unima International Conference on Social Sciences and Humanities (UNICSSH 2022) (pp. 1400-1409). Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/978-2-494069-35-0_168 8. Fikriyati, A., Agustini, R., & Suyatno, S. (2022, January). Pre-service science teachers' critical thinking dispositions and critical thinking skills. In Eighth Southeast Asia Design Research (SEA-DR) & the Second Science, Technology, Education, Arts, Culture, and Humanity (STEACH) International Conference (SEADR-STEACH 2021) (pp. 176-181). Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/assehr.k.211229.028					
Dosen Pengampu		Dr. Rusmini, S.Pd., M.Si. Dr. Amiq Fikriyati, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.1. Menganalisis konsep dasar keterampilan berpikir dan integrasinya dalam pembelajaran kimia.	1.1.1.1. Menganalisis konsep dasar keterampilan berpikir, peran dalam pembelajaran kimia, dan kaitannya dengan penilaian. 2.1.1.2. Menganalisis berbagai keterampilan berpikir yang mendukung pembelajaran kimia di abad 21	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi		Materi: keterampilan berpikir Pustaka: Rusmini, Suyono, Rudiana Agustini, & Amiq Fikriyati (2025) Connected Creative Problem Solving: An Alternative Integrative Learning Model Based on Thinking Skills, TEM Journal. Volume 14, Issue 1, pages 644-653, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM141-57	5%

2	2.1. Menganalisis konsep keterampilan proses sains dan indikator pengukurannya dalam pembelajaran kimia	1.konsep keterampilan proses sains dalam pembelajaran kimia 2.2.1.2. Membandingkan indikator keterampilan proses sains dasar dan terintegrasi	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	studi literatur, tanya jawab, diskusi, presentasi, dan penugasan		Materi: Keterampilan Proses Sains Pustaka: Rusmini, Suyono, Rudiana Agustini, & Amiq Fikriyati (2025) <i>Connected Creative Problem Solving: An Alternative Integrative Learning Model Based on Thinking Skills</i>, TEM Journal. Volume 14, Issue 1, pages 644-653, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM141-57 Materi: Keterampilan Proses Sains Pustaka: Rusmini, Rudiana Agustini, Muchlis, Harun Nasrudin, and Amiq Fikriyati, (2025) <i>Science Process Skills Profile of First Semester Students in Basic Chemistry Course, Proceeding of International Joint Conference on UNESA</i>, Vol. 3, No. 1, December 2025 Page 1-11	0%
3	2.2. Mengembangkan instrumen penilaian keterampilan proses sains yang valid dan reliabel dalam pembelajaran kimia.	1.2.2.1. Mendesain instrumen penilaian keterampilan proses dalam pembelajaran kimia. 2.2.2.2. Mengintegrasikan berbagai indikator keterampilan berpikir ke dalam satu instrumen asesmen yang valid, reliabel, dan aplikatif di pembelajaran kimia.	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi, diskusi dan tanya jawab		Materi: Keterampilan Proses Sains Pustaka: Rusmini, Suyono, Rudiana Agustini, & Amiq Fikriyati (2025) <i>Connected Creative Problem Solving: An Alternative Integrative Learning Model Based on Thinking Skills</i>, TEM Journal. Volume 14, Issue 1, pages 644-653, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM141-57 Materi: Keterampilan Proses Sains Pustaka: Rusmini, Rudiana Agustini, Muchlis, Harun Nasrudin, and Amiq Fikriyati, (2025) <i>Science Process Skills Profile of First Semester Students in Basic Chemistry Course, Proceeding of International Joint Conference on UNESA</i>, Vol. 3, No. 1, December 2025 Page 1-11 Materi: Keterampilan Proses Sains Pustaka: Rusmini, Suyono, & Agustini, R. (2021a). Analysis of science process skills of chemical education students through Self-project Based Learning (SjBL) in the Covid-19 pandemic era. <i>Journal of Technology and Science Education</i>, 11(2), 371-387. https://doi.org/...	10%

4	3.1. Menganalisis konsep kemampuan literasi sains dan indikator pengukurannya dalam konteks kimia.	1.3.1.1. Menganalisis konsep kemampuan literasi sains dalam konteks kimia 2.3.1.2. Membandingkan indikator kemampuan literasi sains	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	studi literatur, tanya jawab, diskusi, presentasi		Materi: Keterampilan Literasi Sains Pustaka: Rusmini, Suyono, Rudiana Agustini, & Amiq Fikriyati (2025) <i>Connected Creative Problem Solving: An Alternative Integrative Learning Model Based on Thinking Skills</i> , TEM Journal. Volume 14, Issue 1, pages 644-653, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM141-57	0%
5	3.2. Mengembangkan instrumen penilaian kemampuan literasi sains yang valid dan reliabel dalam pembelajaran kimia.	3.2.2. Mengintegrasikan berbagai indikator kemampuan literasi sains ke dalam satu instrumen asesmen yang valid, reliabel, dan aplikatif di pembelajaran kimia.	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi diskusi tanya jawab		Materi: Keterampilan Literasi Sains Pustaka: Rusmini, Suyono, Rudiana Agustini, & Amiq Fikriyati (2025) <i>Connected Creative Problem Solving: An Alternative Integrative Learning Model Based on Thinking Skills</i> , TEM Journal. Volume 14, Issue 1, pages 644-653, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM141-57	10%
6	4.1. Menganalisis konsep berpikir kritis dan indikator pengukurannya dalam pembelajaran kimia.	1.4.1.1. Menganalisis konsep dan jenis berpikir kritis (disposisi dan keterampilan) dalam pembelajaran kimia 2.4.1.2. Membandingkan indikator disposisi dan keterampilan berpikir kritis	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	studi literatur, tanya jawab, diskusi, presentasi		Materi: Keterampilan disposisi dan keterampilan berpikir kritis Pustaka: Fikriyati, A. (2023). <i>Online Critical Thinking Cycle Model to Improve Pre-service Science Teacher's Critical Thinking Dispositions and Skills</i> . Pegem Journal of Education and Instruction, 13(2), 173-181. https://doi.org/... Materi: Keterampilan disposisi dan keterampilan berpikir kritis Pustaka: Fikriyati, A., Agustini, R & Sutoyo, S. (2022). <i>Critical thinking cycle model to promote critical thinking disposition and critical thinking skills of pre-service science teacher</i> . Cypriot Journal of Educational Science. 17(1), 120-133. https://doi.org/... Materi: keterampilan disposisi dan berpikir kritis Pustaka: Fikriyati, A., Agustini, R., & Suyatno, S. (2022, January). <i>Pre-service science teachers' critical thinking dispositions and critical thinking skills</i> . In <i>Eighth Southeast Asia Design Research (SEA-DR) & the Second Science, Technology, Education, Arts, Culture, and Humanity (STEACH) International Conference (SEADR-STEACH 2021)</i> (pp. 176-181). Atlantis Press. https://doi.org/...	5%

7	4.1. Menganalisis konsep berpikir kritis dan indikator pengukurannya dalam pembelajaran kimia.	4.2.1. Mendesain instrumen penilaian disposisi dan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran kimia.	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	studi literatur, tanya jawab, diskusi, presentasi	Materi: Keterampilan disposisi dan keterampilan berpikir kritis Pustaka: Fikriyati, A. (2023). <i>Online Critical Thinking Cycle Model to Improve Pre-service Science Teacher's Critical Thinking Dispositions and Skills</i> . Pegem Journal of Education and Instruction, 13(2), 173-181. https://doi.org/... Materi: Keterampilan disposisi dan keterampilan berpikir kritis Pustaka: Fikriyati, A., Agustini, R & Sutoyo, S. (2022). <i>Critical thinking cycle model to promote critical thinking disposition and critical thinking skills of pre-service science teacher</i> . Cypriot Journal of Educational Science. 17(1), 120-133. https://doi.org/... Materi: keterampilan disposisi dan berpikir kritis Pustaka: Fikriyati, A., Agustini, R., & Suyatno, S. (2022, January). <i>Pre-service science teachers' critical thinking dispositions and critical thinking skills</i> . In <i>Eighth Southeast Asia Design Research (SEA-DR) & the Second Science, Technology, Education, Arts, Culture, and Humanity (STEACH) International Conference (SEADR-STEACH 2021)</i> (pp. 176-181). Atlantis Press. https://doi.org/...	5%
---	--	---	--	---	---	----

8	4.2. Mengembangkan instrumen penilaian berpikir kritis yang valid dan reliabel dalam pembelajaran kimia.	4.2.2. Mengintegrasikan berbagai indikator disposisi dan keterampilan berpikir kritis ke dalam satu instrumen asesmen yang valid, reliabel, dan aplikatif di pembelajaran kimia.	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi project		Materi: disposisi dan berpikir kritis Pustaka: Fikriyati, A., Agustini, R & Sutoyo, S. (2022). <i>Critical thinking cycle model to promote critical thinking disposition and critical thinking skills of pre-service science teacher</i>. <i>Cypriot Journal of Educational Science</i>. 17(1), 120-133. https://doi.org/... Materi: disposisi dan berpikir kritis Pustaka: Fikriyati, A. (2023). <i>Online Critical Thinking Cycle Model to Improve Pre-service Science Teacher's Critical Thinking Dispositions and Skills</i>. <i>Pegem Journal of Education and Instruction</i>, 13(2), 173-181. https://doi.org/... Materi: disposisi dan berpikir kritis Pustaka: Sutoyo, S., Agustini, R., & Fikriyati, A. (2023, January). <i>The Effectiveness of Online Critical Thinking Cycle Learning Model on Pre-service Science Teachers' Critical Thinking Skills</i>. In <i>Unima International Conference on Social Sciences and Humanities (UNICSSH 2022)</i> (pp. 1400-1409). Atlantis Press. https://doi.org/... Materi: disposisi dan berpikir kritis Pustaka: Fikriyati, A., Agustini, R., & Suyatno, S. (2022, January). <i>Pre-service science teachers' critical thinking dispositions and critical thinking skills</i>. In <i>Eighth Southeast Asia Design Research (SEA-DR) & the Second Science, Technology, Education, Arts, Culture, and Humanity (STEACH) International Conference (SEADR-STEACH 2021)</i> (pp. 176-181). Atlantis Press. https://doi.org/...	10%
---	--	--	--	--------------------	--	--	-----

9	5.1. Menganalisis konsep keterampilan berpikir kreatif dan indikator pengukurannya	1.5.1.1. Menganalisis konsep keterampilan berpikir kreatif dalam pembelajaran kimia 2.5.1.2. Membandingkan indikator keterampilan berpikir kreatif	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	studi literatur, tanya jawab, diskusi, presentasi		Materi: Keterampilan berpikir kreatif Pustaka: Rusmini, Suyono, Rudiana Agustini, & Amiq Fikriyati (2025) <i>Connected Creative Problem Solving: An Alternative Integrative Learning Model Based on Thinking Skills</i>, TEM Journal. Volume 14, Issue 1, pages 644-653, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM141-57 Materi: Keterampilan berpikir kreatif Pustaka: Rusmini, Suyono, Rudiana A., (2023). <i>Profile of Critical and Creative Thinking Skills of Chemistry Education Students based on Non-routine Problems, Reimagining Innovation in Education and Social Sciences</i> 1st edition, <i>Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2022)</i>, September 10-11, 2022, Surabaya, Indonesia, Book Chapter; New York: Roudledge, www.taylorfrancis.com, DOI: 10.1201/9781003366683-8	5%
10	5.2. Mengembangkan instrumen penilaian keterampilan berpikir kreatif yang valid dan reliabel dalam pembelajaran kimia.	1. Mendesain instrumen penilaian keterampilan berpikir kreatif dalam pembelajaran kimia. 2. Mengintegrasikan berbagai indikator keterampilan berpikir kreatif ke dalam satu instrumen asesmen yang valid, reliabel, dan aplikatif di pembelajaran kimia	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pengembangan dan uji coba asesmen berbasis keterampilan berpikir kreatif		Materi: Keterampilan berpikir kreatif Pustaka: Rusmini, Suyono, Rudiana Agustini, & Amiq Fikriyati (2025) <i>Connected Creative Problem Solving: An Alternative Integrative Learning Model Based on Thinking Skills</i>, TEM Journal. Volume 14, Issue 1, pages 644-653, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM141-57 Materi: Keterampilan berpikir kreatif Pustaka: Rusmini, Suyono, Rudiana A., (2023). <i>Profile of Critical and Creative Thinking Skills of Chemistry Education Students based on Non-routine Problems, Reimagining Innovation in Education and Social Sciences</i> 1st edition, <i>Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2022)</i>, September 10-11, 2022, Surabaya, Indonesia, Book Chapter; New York: Roudledge, www.taylorfrancis.com, DOI: 10.1201/9781003366683-8	10%

11	6.1. Menganalisis konsep keterampilan pemecahan masalah kimia dan indikator pengukurannya.	1.6.1.1. Menganalisis jenis, tahapan, dan indikator keterampilan pemecahan masalah dalam pembelajaran kimia 2.6.1.2. Membandingkan indikator keterampilan pemecahan masalah kimia	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	studi literatur, tanya jawab, diskusi, presentasi		Materi: keterampilan pemecahan masalah Pustaka: Rusmini, Suyono, Rudiana Agustini, & Amiq Fikriyati (2025) <i>Connected Creative Problem Solving: An Alternative Integrative Learning Model Based on Thinking Skills</i> , TEM Journal. Volume 14, Issue 1, pages 644-653, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM141-57	5%
12	6.2. Mengembangkan instrumen penilaian pemecahan masalah kimia yang valid dan reliabel dalam pembelajaran kimia.	1.6.2.1. Mendesain instrumen penilaian keterampilan pemecahan masalah dalam pembelajaran kimia. 2.6.2.2. Mengintegrasikan berbagai indikator keterampilan pemecahan masalah ke dalam satu instrumen asesmen yang valid, reliabel, dan aplikatif di pembelajaran kimia.	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan: pengembangan dan uji coba asesmen berbasis keterampilan pemecahan masalah		Materi: keterampilan pemecahan masalah Pustaka: Rusmini, Suyono, Rudiana Agustini, & Amiq Fikriyati (2025) <i>Connected Creative Problem Solving: An Alternative Integrative Learning Model Based on Thinking Skills</i> , TEM Journal. Volume 14, Issue 1, pages 644-653, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM141-57	10%
13	7.1. Menganalisis konsep argumentasi ilmiah masalah kimia dan indikator pengukurannya	1.7.1.1. Menganalisis konsep keterampilan pemecahan masalah dalam pembelajaran kimia 2.7.1.2. Membandingkan indikator keterampilan pemecahan masalah kimia	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	studi literatur, tanya jawab, diskusi, presentasi		Materi: keterampilan argumentasi Pustaka: Rusmini, Suyono, Rudiana Agustini, & Amiq Fikriyati (2025) <i>Connected Creative Problem Solving: An Alternative Integrative Learning Model Based on Thinking Skills</i> , TEM Journal. Volume 14, Issue 1, pages 644-653, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM141-57 Materi: keterampilan argumentasi Pustaka: Rusmini, Suyono, & Agustini, R. (2021) <i>Profile of Argumentation Ability of Undergraduate Students in Chemistry Education Based on Non-Routine Problems</i> , E3S Web of Conferences 328, 06007 (2021) ICST 2021, pp. 1-5, https://doi.org/...	5%

14	7.2. Mengembangkan instrumen penilaian argumentasi ilmiah kimia yang valid dan reliabel dalam pembelajaran kimia.	1.7.2.1. Mendesain instrumen penilaian keterampilan argumentasi dalam pembelajaran kimia. 2. Mengintegrasikan berbagai indikator keterampilan argumentasi ke dalam satu instrumen asesmen yang valid, reliabel, dan aplikatif di pembelajaran kimia	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pengembangan dan uji coba asesmen berbasis keterampilan argumentasi		Materi: keterampilan argumentasi Pustaka: Rusmini, Suyono, Rudiana Agustini, & Amiq Fikriyati (2025) <i>Connected Creative Problem Solving: An Alternative Integrative Learning Model Based on Thinking Skills</i> , TEM Journal. Volume 14, Issue 1, pages 644-653, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM141-57 Materi: keterampilan argumentasi Pustaka: Rusmini, Suyono, & Agustini, R. (2021) <i>Profile of Argumentation Ability of Undergraduate Students in Chemistry Education Based on Non-Routine Problems</i> , E3S Web of Conferences 328, 06007 (2021) ICST 2021, pp. 1-5, https://doi.org/...	10%
15	8.1. Menghasilkan karya atau proyek inovatif yang dipublikasikan untuk menawarkan solusi terhadap penilaian keterampilan berpikir dalam pembelajaran kimia.	1.8.1.1. Menghasilkan karya atau proyek inovatif untuk menawarkan solusi terhadap penilaian keterampilan berpikir dalam pembelajaran kimia. 2.8.1.2. Mepublikasikan karya atau proyek inovatif tentang penilaian keterampilan berpikir dalam pembelajaran kimia.	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penilaian proyek			0%
16	8.1. Menghasilkan karya atau proyek inovatif yang dipublikasikan untuk menawarkan solusi terhadap penilaian keterampilan berpikir dalam pembelajaran kimia.	1.8.1.1. Menghasilkan karya atau proyek inovatif untuk menawarkan solusi terhadap penilaian keterampilan berpikir dalam pembelajaran kimia. 2.8.1.2. Mepublikasikan karya atau proyek inovatif tentang penilaian keterampilan berpikir dalam pembelajaran kimia.	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penilaian proyek			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	75%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.