

		<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Kimia</div>						Kode Dokumen																																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK			BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																	
Dasar Kependidikan		8420402319	Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=2	P=0	ECTS=3.18	1 19 Oktober 2024																																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																		
		Dian Novita, ST., M.Pd.			Prof. Dr. Suyono, M.Pd.			UTIYA AZIZAH																																																																		
Model Pembelajaran		Case Study																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
		CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																							
		CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia																																																																							
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
		CPMK - 1	Menerapkan konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah.																																																																							
		CPMK - 2	Menunjukkan sikap terbuka dalam pembelajaran, berkolaborasi dengan teman sejawat, serta mengembangkan kemampuan diri secara berkelanjutan dalam memahami konsep dasar kependidikan																																																																							
		Matrik CPL - CPMK																																																																								
			<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-4</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr></table>	CPMK	CPL-4	CPL-7	CPMK-1		✓	CPMK-2	✓																																																															
		CPMK	CPL-4	CPL-7																																																																						
		CPMK-1		✓																																																																						
CPMK-2	✓																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																										
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓			CPMK-2										✓		✓	✓		✓	✓						
CPMK	Minggu Ke																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓																																																												
CPMK-2										✓		✓	✓		✓	✓																																																										
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah Dasar Kependidikan merupakan matakuliah yang mengaji tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah. Matakuliah ini merupakan matakuliah pendahuluan tentang kependidikan bagi mahasiswa baru prodi pendidikan. Matakuliah ini menerapkan pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning), yakni cased-based learning atau case study. Pendekatan ini dimaksudkan agar mahasiswa belajar secara aktif mendiskusikan tentang isu pendidikan di sekitar yang dikaitkan dengan konsep dasar pendidikan yang ada. Perkuliahan dilakukan dengan diskusi, serta flipped learning dengan memanfaatkan mode asynchronous dan synchronous via LMS dan aplikasi telekonferensi (Zoom/Google Meet). Penilaian meliputi observasi sikap dan keaktifan, tugas, tes tulis, dan penilaian kinerja.																																																																								
Pustaka		Utama :																																																																								
		1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.																																																																								
		Pendukung :																																																																								
		1. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing. 2. Peraturan perundang-uandang pendidikan yang berlaku dan relevan. 3. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.																																																																								
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. Dr. Dian Novita, S.T., M.Pd. Dr. Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd. Dr. Amiq Fikriyati, M.Pd. Findiyani Ernawati Asih, S.Pd., M.Pd.																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)																																																																	

1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan orientasi materi perkuliahan dan Kontrak belajar. 2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan. 3. Membedakan konsep Pendidikan sebagai ilmu terapan dan ilmu teoritik. 	<p>Kriteria: Keterampilan dalam mengkomunikasikan tentang isu-isu pendidikan terkini.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Cased-based learning dan peer interaction, penugasan secara individu untuk menganalisis dan melakukan pemecahan masalah terhadap isu-isu pendidikan terkini dan melaporkannya. 2 x 50 menit	Diskusi di forum LMS untuk menganalisis dan melakukan pemecahan masalah terhadap isu-isu pendidikan terkini dan melaporkannya. 0 x 50 menit	<p>Materi: Pendahuluan pendidikan nasional indonesia</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia. 2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia. 3.3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia. 4.4. Mendeskripsikan sosok manusia Indonesia seutuhnya. 	<p>Kriteria: Keterampilan dalam mengkomunikasikan konsep Hakikat manusia & pengembangannya.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Mendiskusikan PPT tentang: (1). Hakikat manusia & pengembangannya melalui buku teks, jurnal, berita, dan bahan lain yang relevan; (2). Menganalisis perbandingan antara Pengakuan sifat hakikat manusia sebagai makhluk: Individu, Sosial, Susila, dan Religius menurut UU No.2/1989 dengan UU No. 20/ 2003 tentang Sisdiknas dan melaporkannya secara kelompok.		<p>Materi: Hakikat Manusia dan Pengembangannya</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia. 2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia. 3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia. 4. Mendeskripsikan sosok manusia Indonesia seutuhnya. 	<p>Kriteria: Keterampilan dalam mempresentasikan dan menyajikan hasil diskusi tentang hakikat manusia dan pengembangannya.</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Mendiskusikan PPT tentang: (1). Hakikat manusia & pengembangannya melalui buku teks, jurnal, berita, dan bahan lain yang relevan; (2). Menganalisis perbandingan antara Pengakuan sifat hakikat manusia sebagai makhluk: Individu, Sosial, Susila, dan Religius menurut UU No.2/1989 dengan UU No. 20/ 2003 tentang Sisdiknas dan melaporkannya secara kelompok.		<p>Materi: Hakikat Manusia dan Pengembangannya</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	10%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan. 2. Mendeskripsikan Proses pendidikan. 3. Menganalisis Fungsi pendidikan. 	<p>Kriteria: Keterampilan dalam mengkomunikasikan hasil analisis lingkungan pendidikan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Mendiskusikan dan menganalisis lingkungan pendidikan berdasarkan kajian UU No. 20/2003 dalam kaitannya dengan tugas utama guru berdasarkan UU No.14/2005 tentang Guru dan Dosen Pada Bab 1 Pasal 1 ayat 1 dan melaporkannya secara kelompok.		<p>Materi: Hakikat Pendidikan</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%

5	Memahami Pendidikan sebagai sistem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian system 2. Mendeskripsikan macam-macam system 3. Mendeskripsikan pendidikan sebagai system 	<p>Kriteria: Draf LKM studi kasus berkelompok</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan secara kelompok di kelas di bawah bimbingan dosen membuat peta konsep tentang pendidikan sebagai sistem, subsistem, sub subsistem dst. melalui buku wajib dan atau referensi lain yang relevan 2x50 menit		<p>Materi: Pendidikan sebagai sistem</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
6	Memahami Sistem Pendidikan Nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan kelembagaan, program, dan pengelolaan pendidikan 	<p>Kriteria: Draf kajian sisidknas berkelompok</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan secara kelompok untuk mengkaji UU No.: 20/2003 tentang Sisdiknas di bawah bimbingan dosen 2x50 menit		<p>Materi: Sistem pendidikan nasional</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
7	Memahami landasan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiologis 6. Mendeskripsikan landasankultural dan Tut Wuri Handayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS 	<p>Kriteria: Perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pemberian tugas kelompok: 1. Menganalisis perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan. 2. Mendeskripsikan Konsep Pendidikan dari berbagai tokoh antara lain: a. Ki Hajar Dewantara b. K.H. Achmad Dahlan c. Moch. Syafi'i d. R.A. Kartini e. Dewi Sartika f. dsb 2x50 menit		<p>Materi: landasan pendidikan</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes Tulis			10%
9	Memahami konsep Guru sebagai Profesi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan makna Guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan tanggung jawab Guru 3. Mendeskripsikan tugas Guru 4. Mendeskripsikan peran Guru 5. Mendeskripsikan kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan kode etik Guru 	<p>Kriteria: Telaah kritis profesi guru pada masa kini dan masa depan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	1. Diskusi klasikal di bawah bimbingan dosen tentang telaah kritis profesi guru pada masa kini dan masa depan. 2. Dosen memonitor tugas-tugas baik secara individu maupun kelompok. Khususnya tugas kelompok yang akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. 2x50 menit		<p>Materi: konsep Guru sebagai profesi</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%

10	Memahami Permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis permasalahan (praktis, teoritis, dan praktik) pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah 2. Merumuskan usaha-usaha/solusi mengatasi masalah pendidikan di Indonesia <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Presentasi dan diskusi makalah kelompok tentang permasalahan pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah ditinjau dari segi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Pendidikan 2. Isi Pendidikan 3. Metode Pendidikan 4. Media/Alat Pendidikan 5. Pendidik 6. Peserta Didik 7. Lingkungan Pendidikan <p>2x50 menit</p>		<p>Materi: permasalahan pendidikan</p> <p>Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
11	Memahami Permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis permasalahan (praktis, teoritis, dan praktik) pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah 2. Merumuskan usaha-usaha/solusi mengatasi masalah pendidikan di Indonesia <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Presentasi dan diskusi makalah kelompok tentang permasalahan pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah ditinjau dari segi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Pendidikan 2. Isi Pendidikan 3. Metode Pendidikan 4. Media/Alat Pendidikan 5. Pendidik 6. Peserta Didik 7. Lingkungan Pendidikan <p>2x50 menit</p>		<p>Materi: permasalahan pendidikan</p> <p>Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
12	Memahami Permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis permasalahan (praktis, teoritis, dan praktik) pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah 2. Merumuskan usaha-usaha/solusi mengatasi masalah pendidikan di Indonesia <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi dan diskusi makalah kelompok tentang permasalahan pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah ditinjau dari segi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Pendidikan 2. Isi Pendidikan 3. Metode Pendidikan 4. Media/Alat Pendidikan 5. Pendidik 6. Peserta Didik 7. Lingkungan Pendidikan <p>2x50 menit</p>		<p>Materi: permasalahan pendidikan</p> <p>Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	10%

13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan Sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan 	<p>Kriteria: pentingnya membangun soft skills</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Membuat makalah individu mengenai inovasi pendidikan di Indonesia. Observasi lapangan dan membuat laporan studi kasus di sekolah-sekolah unggulan mengenai inovasi pendidikan 2x50 menit		<p>Materi: Inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
14	Memahami Pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter 	<p>Kriteria: pentingnya membangun soft skills</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pemberian Tugas membuat makalah Pendidikan Karakter dengan judul pentingnya membangun soft skills yang meliputi: bagaimana pentingnya membangun soft skills dan bagaimana pentingnya membangun kebanggaan/ kecintaan terhadap negara? 2x50 menit		<p>Materi: Pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
15	Memahami Pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter 	<p>Kriteria: pentingnya membangun soft skills</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pemberian Tugas membuat makalah Pendidikan Karakter dengan judul pentingnya membangun soft skills yang meliputi: bagaimana pentingnya membangun soft skills dan bagaimana pentingnya membangun kebanggaan/ kecintaan terhadap negara? 2x50 menit		<p>Materi: Pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%

16	Ujian Akhir Semester		Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis			10%
----	----------------------	--	---------------------------	-----------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
5.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kimia



UTIYA AZIZAH
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Kimia



NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 19:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

