

|  | <b>Universitas Negeri Surabaya</b><br><b>Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam</b><br><b>Program Studi S1 Pendidikan Kimia</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |     |           | Kode Dokumen              |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|-----------|---------------------------|-----------------|------|-------|-------|--------|--|---|--------|---|--|--------|---|--|--------|--|---|--------|---|--|--------|---|--|--------|---|--|
|                                                                                   | <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                                                   | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | BOBOT (sks)                    |     |           | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan  |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
| Evaluasi Belajar dan Pembelajaran                                                 | 8420402293                                                                                                                             | Mata Kuliah Wajib Program Studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | T=2                            | P=0 | ECTS=3.18 | 3                         | 19 Oktober 2024 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
| OTORISASI                                                                         | Pengembang RPS                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Koordinator RMK                |     |           | Koordinator Program Studi |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   | Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prof. Dr. Harun Nasrudin, M.S. |     |           | UTIYA AZIZAH              |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
| Model Pembelajaran                                                                | Project Based Learning                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   | CPL-7                                                                                                                                  | Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   | CPL-9                                                                                                                                  | Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran, dan mengembangkan media pembelajaran kimia dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 1                                                                                                                               | Memanfaatkan beberapa sumber belajar dan TIK untuk mengembangkan asesmen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 2                                                                                                                               | Menunjukkan kemampuan berpikir kritis di dalam memilih asesmen yang sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 3                                                                                                                               | Terampil mengelola berbagai bentuk asesmen yang relevan dengan pengetahuan, keterampilan dan sikap para siswa termasuk siswa berkebutuhan khusus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 4                                                                                                                               | Menunjukkan kemampuan menggunakan waktu dalam merancang Asesmen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 5                                                                                                                               | Menguasai konsep dan prinsip-prinsip evaluasi, pengukuran, asesmen dan mampu mengaplikasikannya dalam menilai proses dan hasil belajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 6                                                                                                                               | Membuat instrumen untuk mengases proses dan hasil belajar domain afektif, kognitif, psikomotor yang adekuasi dengan indikator pembelajaran dan mampu menyusun rambu-rambu penilaian.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 7                                                                                                                               | Memiliki sikap bertanggung jawab dengan mengembangkan tes sesuai dengan aspek yang diukur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                        | <table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                                |     |           |                           |                 | CPMK | CPL-7 | CPL-9 | CPMK-1 |  | ✓ | CPMK-2 | ✓ |  | CPMK-3 | ✓ |  | CPMK-4 |  | ✓ | CPMK-5 | ✓ |  | CPMK-6 | ✓ |  | CPMK-7 | ✓ |  |
|                                                                                   | CPMK                                                                                                                                   | CPL-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CPL-9                          |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
|                                                                                   | CPMK-1                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓                              |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
| CPMK-2                                                                            | ✓                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
| CPMK-3                                                                            | ✓                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                                        | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
| CPMK-5                                                                            | ✓                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
| CPMK-6                                                                            | ✓                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
| CPMK-7                                                                            | ✓                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |     |           |                           |                 |      |       |       |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |  |   |        |   |  |        |   |  |        |   |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                  |                 |                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|---|---------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table> | CPMK              | Minggu Ke                                                                        |                 |                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  | CPMK-4 | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-5 |  |  | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  | CPMK-6 |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | CPMK-7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| CPMK                 | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                  |                 |                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                 | 4                                                                                | 5               | 6                               | 7 | 8                   | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                  |                 |                                 |   |                     |   |    | ✓  |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | ✓                                                                                |                 |                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-3               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                  |                 |                                 |   | ✓                   |   |    |    | ✓  | ✓  |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-4               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                  |                 |                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-5               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                 |                                                                                  |                 | ✓                               | ✓ |                     | ✓ | ✓  |    |    |    |    | ✓  |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-6               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                  | ✓               |                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    | ✓  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-7               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                  |                 |                                 |   |                     |   |    |    |    |    | ✓  |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| Deskripsi Singkat MK | Kajian tentang pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip evaluasi, taksonomi hasil belajar kognitif, afektif, psikomotor, strategi evaluasi ( paper & pencil dan evaluasi alternatif), bentuk-bentuk instrumen evaluasi, rubrik, analisis dan interpretasi hasil evaluasi, evaluasi berbasis kelas, evaluasi untuk keterampilan proses sains dan sikap ilmiah (termasuk karakter).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                  |                 |                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| Pustaka              | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                  |                 |                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|                      | 1. 1 Tim. 2015. Buku Pegangan Mahasiswa: Evaluasi. Yogyakarta: Absolute Media.<br>2. 2. Arends, Richard I. (2004). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.<br>3. 3. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan . Jakarta: BumiAksara.<br>4. 4. Brookhart, Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD.<br>5. 5. George, David. 2005. Examination and evaluation in education . New Delhi: Commonwealth.<br>6. 6. Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.<br>7. 7. I. Naik, S.P. 2004. Role of evaluation in education . New Delhi: Anmol Publications PVT.<br>8. 8. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process. Boston: Allyn and Bacon.<br>9. 9. Nasrudin, H., Azizah, U., Agustini, R., & Muchlis. 2024. Evaluasi Belajar dan Pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                  |                 |                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|                      | Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                  |                 |                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| Dosen Pengampu       | Prof. Dr. Harun Nasrudin, M.S.<br>Prof. Dr. Hj. Rudiana Agustini, M.Pd.<br>Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.<br>Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                  |                 |                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| Mg Ke-               | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] |   | Bobot Penilaian (%) |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kriteria & Bentuk | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                                 |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| (1)                  | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (4)               | (5)                                                                              | (6)             | (7)                             |   | (8)                 |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | Mendeskripsikan peranan asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran. | <p>1.Menganalisis prinsip-prinsip penilaian yang tidak diterapkan dalam Ujian Nasional.</p> <p>2.Memberikan pendapat jika Ujian Nasional/UN dijadikan satu-satunya penentu kelulusan siswa.</p> <p>3.Menganalisis ketidaksesuaian prinsip penilaian yang diterapkan pada suatu contoh kasus</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Case Study, Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 2x50 |  | <p><b>Materi:</b> Prinsip-prinsip asesmen<br/><b>Pustaka:</b> 1 Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Evaluasi.</i> Yogyakarta: Absolute Media.</p> <p><b>Materi:</b> Tujuan, jenis dan fungsi asesmen<br/><b>Pustaka:</b> 3. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008. <i>Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan .</i> Jakarta: BumiAksara.</p> <p><b>Materi:</b> Peranan asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran<br/><b>Pustaka:</b> 9. Nasrudin, H., Azizah, U., Agustini, R., &amp; Muchlis. 2024. <i>Evaluasi Belajar dan Pembelajaran.</i> Surabaya: Unesa University Press.</p> | 10% |
| 2 | Menganalisis kesesuaian penilaian dengan kompetensi                | <p>1.Menganalisis kesesuaian KD dan contoh penilaian pada penggalan silabus</p> <p>2.Memberikan saran untuk memperbaiki penilaian sesuai dengan KD</p>                                                                                                                                          | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%</p>                                                             | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi 2x50" |  | <p><b>Materi:</b> Makna asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran,<br/><b>Pustaka:</b> 1 Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Evaluasi.</i> Yogyakarta: Absolute Media.</p> <p><b>Materi:</b> 2. Asesmen diperbagai jenjang pendidikan<br/><b>Pustaka:</b> 5. George, David. 2005. <i>Examination and evaluation in education .</i> New Delhi: Commonwealth.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0%  |

|   |                                                        |                                                    |                                                                                                                                                             |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | Menjelaskan perbedaan taksonomi bloom lama dan revisi. | Mahasiswa dapat menjelaskan Taksonomi ranah sikap. | <b>Kriteria:</b><br>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi. 2x50 |  | <b>Materi:</b><br>Pengertian pengukuran, asesmen dan evaluasi.<br><b>Pustaka:</b> 1 Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Evaluasi.</i> Yogyakarta: Absolute Media.<br><br><b>Materi:</b><br>Kedudukan tes, pengukuran, asesmen, dan evaluasi.<br><b>Pustaka:</b> 7. I. Naik, S.P. 2004. <i>Role of evaluation in education . New Delhi: Anmol Publications PVT.</i> | 5% |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4 | Mengembangkan indikator penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan (kognitif, afektif dan psikomotorik). | Mahasiswa dapat mengembangkan indikator penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan (kognitif, afektif dan psikomotorik).  | <b>Kriteria:</b><br>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 2x50" |  | <b>Materi:</b><br>Taksonomi ranah sikap<br><b>Pustaka:</b> 1 Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Evaluasi.</i> Yogyakarta: Absolute Media.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Taksonomi ranah sikap<br><b>Pustaka:</b> 3. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008. <i>Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan.</i> Jakarta: Bumi Aksara.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Taksonomi ranah pengetahuan<br><b>Pustaka:</b> 4. Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom.</i> Alexandria: ASCD.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Taksonomi ranah keterampilan<br><b>Pustaka:</b> 4. Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom.</i> Alexandria: ASCD. | 15% |
| 5 | Mengembangkan tes hasil belajar dan rubrik.                                                                             | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, keunggulan dan kelemahan tes.<br>2. Mahasiswa dapat menjelaskan Teknik, macam dan bentuk tes. | <b>Kriteria:</b><br>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 2x50" |  | <b>Materi:</b><br>Taksonomi ranah psikomotor<br><b>Pustaka:</b> 6. Glencoe Series. Tanpa Tahun. <i>Performance Assessment in The Science Classroom.</i> New York: McGraw- Hill Company.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5%  |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6 | Menjelaskan definisi, keunggulan dan kelemahan asesmen otentik   | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian asesmen otentik, keunggulan dan kelemahan asesmen otentik                                                                                                       | <b>Kriteria:</b><br>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%                                                                                | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 2x50 |  | <b>Materi:</b><br>Pengertian Keunggulan dan kelemahan tes<br><b>Pustaka:</b> 1 Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Evaluasi.</i> Yogyakarta: Absolute Media.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Pengertian Keunggulan dan kelemahan tes.<br><b>Pustaka:</b> 3. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008. <i>Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan .</i> Jakarta: BumiAksara.<br><hr/> <b>Materi:</b> Teknik, Macam dan bentuk tes<br><b>Pustaka:</b> 5. George, David. 2005. <i>Examination and evaluation in education .</i> New Delhi: Commonwealth. | 0%  |
| 7 | Menjelaskan macam-macam asesmen otentik dan rubrik penilaiannya. | Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam asesmen otentik, misal: asesmen kinerja, jurnal, tugas proyek, portofolio, penilaian penilaian ranah afektif (perilaku berakhlak dan keterampilan sosial), dll | <b>Kriteria:</b><br>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 2x50 |  | <b>Materi:</b> Rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai.<br><b>Pustaka:</b> 1 Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Evaluasi.</i> Yogyakarta: Absolute Media.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Penafsiran hasil belajar.<br><b>Pustaka:</b> 1 Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Evaluasi.</i> Yogyakarta: Absolute Media.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Penelaahan tes.<br><b>Pustaka:</b> 7. I. Naik, S.P. 2004. <i>Role of evaluation in education .</i> New Delhi: Anmol Publications PVT.                                                                                                     | 10% |

|   |                                                              |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8 | Menjelaskan pelaksanaan penilaian berdasarkan Taksonomi Solo | Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian berdasarkan Taksonomi Solo | <b>Kriteria:</b><br>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes | Case study, Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2x50 | - | <b>Materi:</b> Ujian Tengah Semester<br><b>Pustaka:</b> 3.<br>Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008.<br>Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan . Jakarta: BumiAksara.                                                                                                                                                                                                      | 10% |
| 9 | Menganalisis tes hasil belajar dan rubrik                    | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian asesmen otentik.                 | <b>Kriteria:</b><br>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%                                         | Case study, Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2x50 |   | <b>Materi:</b> Pengertian asesmen otentik<br><b>Pustaka:</b> 8.<br>Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. <i>Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process.</i> Boston: Allyn and Bacon.<br><br><b>Materi:</b> Keunggulan dan kelemahan asesmen otentik.<br><b>Pustaka:</b> 8.<br>Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. <i>Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process.</i> Boston: Allyn and Bacon. | 0%  |

|    |                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10 | Menganalisis tes hasil belajar dan rubrik. | Mahasiswa dapat menjelaskan penskoran, penilaian dan konversi skor menjadi nilai. | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Case study, Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2x50 |  | <p><b>Materi:</b> Macam asesmen otentik, misal: asesmen kinerja, jurnal, tugas proyek, portofolio, penilaian penilaian ranah afektif (perilaku berkarakter dan keterampilan sosial), dll.</p> <p><b>Pustaka:</b> 2.<br/><i>Arends, Richard I. (2004). Guide to Field Experiences and Portfolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Macam asesmen otentik, misal: asesmen kinerja, jurnal, tugas proyek, portofolio, penilaian penilaian ranah afektif (perilaku berkarakter dan keterampilan sosial), dll</p> <p><b>Pustaka:</b> 6.<br/><i>Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.</i></p> | 5% |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|



|    |                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 11 | <p>1. Menjelaskan jenis-jenis validitas.</p> <p>2. Mendeskripsikan validitas instrumen penilaian.</p> | <p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis validitas.</p> <p>2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan validitas instrumen tes.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2x50 |  | <p><b>Materi:</b> Rubrik penilaian asesmen otentik, penskoran, konversi skor menjadi nilai.</p> <p><b>Pustaka:</b> 8. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. <i>Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process.</i> Boston: Allyn and Bacon.</p> <p><b>Materi:</b> Rubrik penilaian asesmen otentik, penskoran, konversi skor menjadi nilai.</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. George, David. 2005. <i>Examination and evaluation in education .</i> New Delhi: Commonwealth.</p>                                                                                                                                        | 10% |
| 12 | Menjelaskan macam-macam metode mencari koefisien reliabilitas.                                        | Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam metode untuk mencari koefisien reliabilitas.                                            | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%</p>                                                                                                         | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2x50 |  | <p><b>Materi:</b> validitas dan reliabilitas.</p> <p><b>Pustaka:</b> 1 Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Evaluasi.</i> Yogyakarta: Absolute Media.</p> <p><b>Materi:</b> faktor-faktor yang mempengaruhi validitas.</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. George, David. 2005. <i>Examination and evaluation in education .</i> New Delhi: Commonwealth.</p> <p><b>Materi:</b> faktor-faktor yang mempengaruhi reliabilitas.</p> <p><b>Pustaka:</b> 3. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008. <i>Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan .</i> Jakarta: BumiAksara.</p> | 0%  |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13 | Menghitung reliabilitas tes. | Mahasiswa dapat menghitung reliabilitas tes.                                                                                                                                                                                                               | <b>Kriteria:</b><br>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Case Study, Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 2x50 |  | <b>Materi:</b> macam metode untuk mencari koefisien reliabilitas.<br><b>Pustaka:</b> 7. I. Naik, S.P. 2004. <i>Role of evaluation in education . New Delhi: Anmol Publications PVT.</i><br><br><b>Materi:</b> macam metode untuk mencari koefisien reliabilitas.<br><b>Pustaka:</b> 1 Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Evaluasi.</i> Yogyakarta: Absolute Media.                                                                           | 5%  |
| 14 | Menganalisis butir soal.     | Mahasiswa dapat menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan criteria, indeks sensitivitas butir soal acuan criteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma. | <b>Kriteria:</b><br>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Case Study, Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 2x50  |  | <b>Materi:</b><br>Penghitungan reliabilitas tes beracuan norma dan patokan.<br><b>Pustaka:</b> 1 Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Evaluasi.</i> Yogyakarta: Absolute Media.<br><br><b>Materi:</b><br>Penghitungan reliabilitas tes beracuan norma dan patokan.<br><b>Pustaka:</b> 7. I. Naik, S.P. 2004. <i>Role of evaluation in education . New Delhi: Anmol Publications PVT.</i>                                                       | 15% |
| 15 | Menafsirkan hasil tes.       | Mahasiswa dapat menafsirkan hasil tes.                                                                                                                                                                                                                     | <b>Kriteria:</b><br>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%                                                                                | Case Study, Ceramah, diskusi-informasi, penugasan.      |  | <b>Materi:</b> soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan criteria, indeks sensitivitas butir soal acuan criteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma<br><b>Pustaka:</b> 1 Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Evaluasi.</i> Yogyakarta: Absolute Media.<br><br><b>Materi:</b> soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan criteria, indeks | 0%  |

|    |                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                      |   | <p>sensitivitas butir soal acuan kriteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma</p> <p><b>Pustaka:</b> 3.<br/>Arikunto,<br/>Suharsimi / I.<br/>Jabar, Cepi<br/>Safruddin<br/>Abdul. 2008.<br/>Evaluasi<br/>program<br/>pendidikan:<br/>pedoman<br/>teoritis bagi<br/>mahasiswa dan<br/>praktisi<br/>pendidikan .<br/>Jakarta:<br/>BumiAksara.</p> <p><b>Materi:</b> soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan kriteria, indeks sensitivitas butir soal acuan kriteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma</p> <p><b>Pustaka:</b> 3.<br/>Arikunto,<br/>Suharsimi / I.<br/>Jabar, Cepi<br/>Safruddin<br/>Abdul. 2008.<br/>Evaluasi<br/>program<br/>pendidikan:<br/>pedoman<br/>teoritis bagi<br/>mahasiswa dan<br/>praktisi<br/>pendidikan .<br/>Jakarta:<br/>BumiAksara.</p> |     |
| 16 | Menjelaskan pelaksanaan remedial teaching dan pengayaan. | Mahasiswa dapat memecahkan masalah terkait remedial teaching dan pengayaan. | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dengan bobot 20%, Project dengan bobot 60%, Tes dengan bobot 20%</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Tes</p> | Study kasus, penugasan, tanya jawab dan diskusi 2x50 | - | <p><b>Materi:</b> Ujian Akhir Semester</p> <p><b>Pustaka:</b> 1 Tim. 2015. Buku Pegangan Mahasiswa: Evaluasi. Yogyakarta: Absolute Media.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 20%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 60%        |
| 3. | Tes                                        | 20%        |
|    |                                            | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Kimia



UTIYA AZIZAH  
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Kimia



NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 10:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

