

	<div> <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Kimia</div> </div>										Kode Dokumen																																																																																																																											
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																															
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	8420402295	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	19 Agustus 2024																																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																
	Dr. Amiq Fikriyati, M.Pd.		Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.			UTIYA AZIZAH																																																																																																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																					
	CPL-6	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan terkait konsep teoretis tentang struktur, dinamika, dan energi, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasi bahan kimia																																																																																																																																				
	CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia																																																																																																																																				
	CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran, dan mengembangkan media pembelajaran kimia dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi.																																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																					
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan pedagogik kimia tentang kurikulum, metode pembelajaran aktif-inovatif, evaluasi pembelajaran, serta pemanfaatan media dalam kegiatan pembelajaran.																																																																																																																																				
	CPMK - 2	Mahasiswa terampil dalam mengkomunikasikan gagasan dan mendemonstrasikan keterampilan-keterampilan dasar mengajar.																																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mahasiswa terampil dalam merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif dengan memanfaatkan sumber belajar, hasil riset, dan TIK.																																																																																																																																				
	CPMK - 4	Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran mikro																																																																																																																																				
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi simulasi pembelajaran makro																																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-9	CPMK-1		✓	✓	CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4		✓		CPMK-5			✓																																																																																																							
	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-9																																																																																																																																		
	CPMK-1		✓	✓																																																																																																																																		
	CPMK-2		✓																																																																																																																																			
	CPMK-3			✓																																																																																																																																		
	CPMK-4		✓																																																																																																																																			
CPMK-5			✓																																																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓											CPMK-3							✓	✓	✓	✓							CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-5																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPMK-2				✓	✓	✓																																																																																																																																
CPMK-3							✓	✓	✓	✓																																																																																																																												
CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																							
CPMK-5																✓																																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Pengertian konsep Dasar pembelajaran mikro, Integrasi Pedagogical Content Knowledge, Kererampilan dasar mengajar: Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan, Simulasi Pembelajaran Mikro.																																																																																																																																					
Pustaka	Utama :																																																																																																																																					
	1. Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta 2. Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya 3. Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti. 4. Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti 5. Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud 6. Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 7. Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup 8. Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan. 9. Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya 10. Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya																																																																																																																																					
	Pendukung :																																																																																																																																					

<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. Prof. Dr. Harun Nasrudin, M.S. Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. Dr. Sukarmin, M.Pd. Prof. Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si. Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd. Dr. Hj. Rinaningsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Dian Novita, S.T., M.Pd. Dr. Kusumawati Dwiningsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Rusmini, S.Pd., M.Si. Dr. Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd. Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd. Dr. Amiq Fikriyati, M.Pd. Dr. Rosalina Eka Permatasari, M.Pd. Antina Delhita, M.Pd. Findiyani Ernawati Asih, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Memahami konsep dasar Pembelajaran Mikro 2. Menganalisis integrasi Pedagogical Content Knowledge dalam pembelajaran kimia	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pembelajaran mikro 2. Mahasiswa mampu menganalisis integrasi Pedagogical Content Knowledge dalam pembelajaran kimia	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/Performance  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	<b>Materi:</b> Konsep dasar Pembelajaran Mikro <b>Pustaka:</b> Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. <i>Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro</i> . Bandung: Remaja Karya	0%
2	1. Menganalisis capaian pembelajaran kimia sesuai dengan kurikulum sekolah 2. Menyusun Promes dan Prota	1. Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran kimia 2. Mahasiswa mampu merumuskan Promes dan Prota	<b>Kriteria:</b> Penilaian Produk berupa Promes dan Prota  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, studi kasus.	Diskusi, pengamatan, studi kasus.	<b>Materi:</b> Kurikulum <b>Pustaka:</b> Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. <i>Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro</i> . Bandung: Remaja Karya  <b>Materi:</b> Menyusun Promes dan Prota <b>Pustaka:</b> Dimiyati, dkk. 1994. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Dirjen Dikti.	0%
3	1. Menganalisis capaian pembelajaran kimia sesuai dengan kurikulum sekolah 2. Menyusun Promes dan Prota	1. Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran kimia 2. Mahasiswa mampu merumuskan Promes dan Prota	<b>Kriteria:</b> Penilaian Produk berupa Promes dan Prota  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, studi kasus.	Diskusi, pengamatan, studi kasus.	<b>Materi:</b> Kurikulum <b>Pustaka:</b> Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. <i>Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro</i> . Bandung: Remaja Karya  <b>Materi:</b> Menyusun Promes dan Prota <b>Pustaka:</b> Dimiyati, dkk. 1994. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Dirjen Dikti.	10%

4	Mendemonstrasikan praktik keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa terampil mendemonstrasikan berbagai teknik keterampilan dasar mengajar berdasarkan jenis keterampilannya.	<b>Kriteria:</b> Simulasi keterampilan dasar mengajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Praktik/simulasi	Praktik/simulasi	<b>Materi:</b> Keterampilan membuka dan menutup <b>Pustaka:</b> Abimanyu. 1984. <i>Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran</i> . Jakarta <hr/> <b>Materi:</b> keterampilan membimbing kelompok kecil <b>Pustaka:</b> Wardani IGAK. 1985. <i>Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil</i> . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti <hr/> <b>Materi:</b> Keterampilan menjelaskan <b>Pustaka:</b> Rafli Kosasi. 1985. <i>Keterampilan Menjelaskan</i> . Ditjen Dikti. Depdikbud <hr/> <b>Materi:</b> keterampilan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya	0%
---	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

5	Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa terampil mendemonstrasikan berbagai teknik keterampilan dasar mengajar berdasarkan jenis keterampilannya	<b>Kriteria:</b> Simulasi keterampilan dasar mengajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan praktik/simulasi	Diskusi dan praktik/simulasi	<b>Materi:</b> Keterampilan membuka dan menutup <b>Pustaka:</b> Abimanyu. 1984. <i>Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran</i> . Jakarta <hr/> <b>Materi:</b> keterampilan membimbing kelompok kecil <b>Pustaka:</b> Wardani IGAK. 1985. <i>Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil</i> . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti <hr/> <b>Materi:</b> Keterampilan menjelaskan <b>Pustaka:</b> Rafli Kosasi. 1985. <i>Keterampilan Menjelaskan</i> . Ditjen Dikti. Depdikbud <hr/> <b>Materi:</b> keterampilan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya	0%
---	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

6	Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa terampil mendemonstrasikan berbagai teknik keterampilan dasar mengajar berdasarkan jenis keterampilannya.	<b>Kriteria:</b> Simulasi keterampilan dasar mengajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan praktik (simulasi)		<b>Materi:</b> Keterampilan membuka dan menutup <b>Pustaka:</b> Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta <hr/> <b>Materi:</b> keterampilan membimbing kelompok kecil <b>Pustaka:</b> Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti <hr/> <b>Materi:</b> Keterampilan menjelaskan <b>Pustaka:</b> Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud <hr/> <b>Materi:</b> keterampilan dasar mengajar <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya	15%
7	Merancang dan mengembangkan modul ajar/perangkat pembelajaran kimia	Mahasiswa dapat merancang perangkat atau modul pembelajaran kimia	<b>Kriteria:</b> Partisipasi/Performance dan Penugasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Tanya jawab dan penugasan penyusunan modul pembelajaran kimia	Diskusi, Tanya jawab, dan penugasan penyusunan modul pembelajaran kimia	<b>Materi:</b> Media Pembelajaran (bahan ajar) <b>Pustaka:</b> Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan <hr/> <b>Materi:</b> Perangkat pembelajaran <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya	0%

8	Merancang dan mengembangkan modul ajar/perangkat pembelajaran kimia	Mahasiswa dapat mengembangkan/menyusun perangkat pembelajaran atau modul	<b>Kriteria:</b> Proyek penyusunan modul pembelajaran kimia  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning	Project Based Learning	<b>Materi:</b> Media Pembelajaran (bahan ajar) <b>Pustaka:</b> Sugeng Pranoto dkk. 1980. <i>Micro Teaching</i> . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan  <b>Materi:</b> Perangkat pembelajaran <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya	15%
9	Merancang dan mengembangkan modul ajar/perangkat pembelajaran kimia	Mahasiswa dapat mengembangkan/menyusun perangkat pembelajaran atau modul	<b>Kriteria:</b> Proyek penyusunan modul pembelajaran kimia  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning	Project Based Learning	<b>Materi:</b> Media Pembelajaran (bahan ajar) <b>Pustaka:</b> Sugeng Pranoto dkk. 1980. <i>Micro Teaching</i> . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan  <b>Materi:</b> Perangkat pembelajaran <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya	15%
10	Merancang dan mengembangkan modul ajar/perangkat pembelajaran kimia	Mahasiswa dapat mengembangkan/menyusun perangkat pembelajaran atau modul	<b>Kriteria:</b> Proyek penyusunan modul pembelajaran kimia  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning	Project Based Learning	<b>Materi:</b> Media Pembelajaran (bahan ajar) <b>Pustaka:</b> Sugeng Pranoto dkk. 1980. <i>Micro Teaching</i> . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan  <b>Materi:</b> Perangkat pembelajaran <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya	15%
11	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	1. Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2. Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	<b>Materi:</b> Simulasi pembelajaran mikro <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya	0%

12	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	<b>Materi:</b> Simulasi pembelajaran mikro <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya	0%
13	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	<b>Materi:</b> Simulasi pembelajaran mikro <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya	0%
14	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	<b>Materi:</b> Simulasi pembelajaran mikro <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya	0%
15	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	<b>Materi:</b> Simulasi pembelajaran mikro <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya	20%
16	Mengevaluasi dan merefleksikan kegiatan simulasi pembelajaran makro	1.Mengevaluasi kegiatan simulasi pembelajaran makro 2.Menggunakan hasil evaluasi untuk pengembangan diri	<b>Kriteria:</b> Mengevaluasi dan merefleksikan kegiatan simulasi pembelajaran mikro  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab, dan pengamatan	Diskusi, tanya jawab, dan pengamatan	<b>Materi:</b> Simulasi pembelajaran mikro <b>Pustaka:</b> Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya  <b>Materi:</b> Evaluasi <b>Pustaka:</b> Sugeng Pranoto dkk. 1980. <i>Micro Teaching</i> . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	35%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Kimia



UTIYA AZIZAH  
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Kimia



NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 19:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

