



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. Prof. Dr. Harun Nasrudin, M.S. Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. Dr. Sukarmi, M.Pd. Prof. Dr. Mitalis, S.Pd., M.Si. Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd. Dr. Hj. Rinaningsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Dian Novita, S.T., M.Pd. Dr. Kusumawati Dwiningssih, S.Pd., M.Pd. Dr. Rusmini, S.Pd., M.Si. Dr. Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd. Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd. Dr. Amiq Fikriyati, M.Pd. Dr. Rosalina Eka Permatasari, M.Pd. Antina Delhita, M.Pd. Findiyani Ernawati Asih, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Memahami konsep dasar Pembelajaran Mikro 2. Menganalisis integrasi Pedagogical Content Knowledge dalam pembelajaran kimia	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pembelajaran mikro 2. Mahasiswa mampu menganalisis integrasi Pedagogical Content Knowledge dalam pembelajaran kimia	Kriteria: Partisipasi/Performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	Materi: Konsep dasar Pembelajaran Mikro Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	0%
2	1. Menganalisis capaian pembelajaran kimia sesuai dengan kurikulum sekolah 2. Menyusun Promes dan Prota	1. Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran kimia 2. Mahasiswa mampu merumuskan Promes dan Prota	Kriteria: Penilaian Produk berupa Promes dan Prota Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, studi kasus.	Diskusi, pengamatan, studi kasus.	Materi: Kurikulum Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i> Materi: Menyusun Promes dan Prota Pustaka: <i>Dimyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti.</i>	0%
3	1. Menganalisis capaian pembelajaran kimia sesuai dengan kurikulum sekolah 2. Menyusun Promes dan Prota	1. Mahasiswa mampu menganalisis capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran kimia 2. Mahasiswa mampu merumuskan Promes dan Prota	Kriteria: Penilaian Produk berupa Promes dan Prota Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, pengamatan, studi kasus.	Diskusi, pengamatan, studi kasus.	Materi: Kurikulum Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i> Materi: Menyusun Promes dan Prota Pustaka: <i>Dimyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti.</i>	10%

4	Mendemonstrasikan praktik keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa terampil mendemonstrasikan berbagai teknik keterampilan dasar mengajar berdasarkan jenis keterampilannya.	<p>Kriteria: Simulasi keterampilan dasar mengajar</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Praktik/simulasi	Praktik/simulasi	<p>Materi: Keterampilan membuka dan menutup</p> <p>Pustaka: <i>Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta</i></p> <hr/> <p>Materi: keterampilan membinbing kelompok kecil</p> <p>Pustaka: <i>Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</i></p> <hr/> <p>Materi: Keterampilan menjelaskan</p> <p>Pustaka: <i>Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud</i></p> <hr/> <p>Materi: keterampilan dasar mengajar</p> <p>Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	0%
---	---	---	---	------------------	------------------	---	----

5	Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa terampil mendemonstrasikan berbagai teknik keterampilan dasar mengajar berdasarkan jenis keterampilannya	<p>Kriteria: Simulasi keterampilan dasar mengajar</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi dan praktik/simulasi	Diskusi dan praktik/simulasi	<p>Materi: Keterampilan membuka dan menutup</p> <p>Pustaka: <i>Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta</i></p> <hr/> <p>Materi: keterampilan membinbing kelompok kecil</p> <p>Pustaka: <i>Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</i></p> <hr/> <p>Materi: Keterampilan menjelaskan</p> <p>Pustaka: <i>Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud</i></p> <hr/> <p>Materi: keterampilan dasar mengajar</p> <p>Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	0%
---	---	--	---	------------------------------	------------------------------	---	----

6	Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa terampil mendemonstrasikan berbagai teknik keterampilan dasar mengajar berdasarkan jenis keterampilannya.	<p>Kriteria: Simulasi keterampilan dasar mengajar</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi dan praktik (simulasi)		<p>Materi: Keterampilan membuka dan menutup</p> <p>Pustaka: <i>Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta</i></p> <p>Materi: keterampilan membinbing kelompok kecil</p> <p>Pustaka: <i>Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</i></p> <p>Materi: Keterampilan menjelaskan</p> <p>Pustaka: <i>Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud</i></p> <p>Materi: keterampilan dasar mengajar</p> <p>Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	15%
7	Merancang dan mengembangkan modul ajar/perangkat pembelajaran kimia	Mahasiswa dapat merancang perangkat atau modul pembelajaran kimia	<p>Kriteria: Partisipasi/Performance dan Penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, Tanya jawab, dan penugasan penyusunan modul pembelajaran kimia	Diskusi, Tanya jawab, dan penugasan penyusunan modul pembelajaran kimia	<p>Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar)</p> <p>Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <p>Materi: Perangkat pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	0%

8	Merancang dan mengembangkan modul ajar/perangkat pembelajaran kimia	Mahasiswa dapat mengembangkan/menyusun perangkat pembelajaran kimia	<p>Kriteria: Proyek penyusunan modul pembelajaran kimia</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning	Project Based Learning	<p>Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar)</p> <p>Pustaka: Sugeng Pranoto dkk. 1980. <i>Micro Teaching</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>Materi: Perangkat pembelajaran</p> <p>Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i>. Bandung: Rosdakarya</p>	15%
9	Merancang dan mengembangkan modul ajar/perangkat pembelajaran kimia	Mahasiswa dapat mengembangkan/menyusun perangkat pembelajaran kimia	<p>Kriteria: Proyek penyusunan modul pembelajaran kimia</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning	Project Based Learning	<p>Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar)</p> <p>Pustaka: Sugeng Pranoto dkk. 1980. <i>Micro Teaching</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>Materi: Perangkat pembelajaran</p> <p>Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i>. Bandung: Rosdakarya</p>	15%
10	Merancang dan mengembangkan modul ajar/perangkat pembelajaran kimia	Mahasiswa dapat mengembangkan/menyusun perangkat pembelajaran kimia	<p>Kriteria: Proyek penyusunan modul pembelajaran kimia</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning	Project Based Learning	<p>Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar)</p> <p>Pustaka: Sugeng Pranoto dkk. 1980. <i>Micro Teaching</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>Materi: Perangkat pembelajaran</p> <p>Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i>. Bandung: Rosdakarya</p>	15%
11	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	<p>1. Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro</p> <p>2. Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	<p>Materi: Simulasi pembelajaran mikro</p> <p>Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i>. Bandung: Rosdakarya</p>	0%

12	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro	Kriteria: Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%
13	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro	Kriteria: Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%
14	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro	Kriteria: Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%
15	Melaksanakan simulasi pembelajaran mikro	1.Mahasiswa terampil mendemonstrasikan keterampilan mengajar dalam simulasi pembelajaran makro 2.Mahasiswa terampil dalam melaksanakan simulasi pembelajaran makro	Kriteria: Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro secara benar dan profesional Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan simulasi	Diskusi dan simulasi	Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	20%
16	Mengevaluasi dan merefleksikan kegiatan simulasi pembelajaran makro	1.Mengevaluasi kegiatan simulasi pembelajaran makro 2.Menggunakan hasil evaluasi untuk pengembangan diri	Kriteria: Mengevaluasi dan merefleksikan kegiatan simulasi pembelajaran mikro Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, tanya jawab, dan pengamatan	Diskusi, tanya jawab, dan pengamatan	Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i> Materi: Evaluasi Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	35%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kimia

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Kimia



UTIYA AZIZAH
NIDN 0015076503



NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 19:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

