

		<p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan Kimia</b></p>					<b>Kode Dokumen</b>																																												
<p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>																																																			
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>		<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
Pembelajaran Inovatif 1		8420403211			T=3 P=0 ECTS=4.77	4	7 Desember 2025																																												
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																													
						<p align="center">UTIYA AZIZAH</p>																																													
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Kajian tentang model-model pembelajaran dengan arahan (direct instruction), pemerolehan konsep (concept attainment model), pembelajaran bermakna (meaningful learning), dan diskusi (discussion model of learning), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (learning strategies). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.</p>																																																		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</li> <li>Ibrahim, Muslimin. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press</li> <li>Nur, Mohamad. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</li> <li>Nur, Mohamad, Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</li> </ol>																																																		
	<b>Pendukung :</b>																																																		
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd. Dr.Hj. Rinaningsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Dian Novita, S.T., M.Pd. Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd. Findiyani Ernawati Asih, S.Pd., M.Pd.																																																		
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																												
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												
1	Pendahuluan, RPS, dan Kontrak Belajar	Pendahuluan, RPS, dan Kontrak Belajar	<b>Kriteria:</b> -	Diskusi 3 X 50			0%																																												
2	Memahami karakteristik CAM Menjelaskan pengertian konsep	Menjelaskan karakteristik CAM Menjelaskan teori yang mendukung CAM Menjelaskan pengertian konsep dan elemen	<b>Kriteria:</b> 1.Bobot Partisipasi =2 2.Bobot UTS =2 3.Bobot Tugas = 3 4.Bobot UAS = 3	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%																																												

3	Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajaran CAM Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan CAM Mengembangkan perangkat pembelajaran CAM untuk topik yang relevan	Menjelaskan karakteristik perangkat CAM Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model diskusi Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<b>Kriteria:</b> 1. Bobot Partisipasi = 2 2. Bobot Tugas = 3 3. Bobot UTS = 2 4. Bobot UAS = 3	Diskusi, Presentasi, refleksi, pemodelan, observasi, dan workshop 3 X 50			0%
4	Menjelaskan karakteristik DI Menjelaskan teori yang mendukung DI	Mampu Menjelaskan karakteristik DI Mampu Menjelaskan teori yang mendukung DI	<b>Kriteria:</b> 1. Bobot Partisipasi = 2 2. Bobot UTS = 2 3. Bobot Tugas = 3 4. Bobot UAS = 3	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
5	Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajar-an DI Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan DI Mengembangkan perangkat pembelajaran DI untuk topik yang relevan	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model DI Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<b>Kriteria:</b> 1. Bobot Partisipasi = 2 2. Bobot Tugas = 3 3. Bobot UTS = 2 4. Bobot UAS = 3	Modeling dan observasi dan refleksi Workshop 3 X 50			0%
6	Melaksana-kan pembelajaran meng-gunakan model pembelajaran tertentu atau strategi belajar	Melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran tertentu atau strategi belajar	<b>Kriteria:</b> 1. Bobot Partisipasi = 2 2. Bobot UTS = 2 3. Bobot Tugas = 3 4. Bobot UAS = 3	Peer teaching dalam kelompok parallel 3 X 50			0%
7	Melaksana-kan pembelajaran meng-gunakan model pembelajaran tertentu atau strategi belajar	Melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran tertentu atau strategi belajar	<b>Kriteria:</b> 1. Bobot Partisipasi = 2 2. Bobot UTS = 2 3. Bobot Tugas = 3 4. Bobot UAS = 3	Peer teaching dalam kelompok parallel 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> 1. Bobot Partisipasi = 2 2. Bobot Tugas = 3 3. Bobot UTS = 2 4. Bobot UAS = 3	UTS 3 X 50			0%
9	Menjelaskan karakteristik Pembelajaran Diskusi Menjelaskan teori yang mendukung Pembelajaran Diskusi	Mampu menjelaskan karakteristik Pembelajaran Diskusi Mampu menjelaskan teori yang mendukung Pembelajaran Diskusi	<b>Kriteria:</b> 1. Bobot Partisipasi = 2 2. Bobot Tugas = 3 3. Bobot UTS = 2 4. Bobot UAS = 3	Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
10	Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajar-an Diskusi Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan Pembelajaran Diskusi Mengembangkan perangkat pembelajaran diskusi untuk topik yang relevan	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model diskusi Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<b>Kriteria:</b> 1. Bobot Partisipasi = 2 2. Bobot UTS = 2 3. Bobot Tugas = 3 4. Bobot UAS = 3	Presentasi, diskusi, refleksi Modeling, observasi dan refleksi Workshop 3 X 50			0%
11	Menjelaskan karakteristik MVL Menjelaskan teori yang mendukung MVL Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajaran MVL	Mampu menjelaskan karakteristik MVL Mampu menjelaskan teori yang mendukung MVL Mampu menjelaskan karakteristik perangkat pembelajaran MVL	<b>Kriteria:</b> 1. Bobot Partisipasi = 2 2. Bobot UTS = 2 3. Bobot Tugas = 3 4. Bobot UAS = 3	Presentasi, diskusi, refleksi 3 X 50			0%
12	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan MVL Mengembangkan perangkat pembelajaran MVL untuk topik yang relevan Menjelaskan pengertian LS dan SET Menjelaskan contoh-contoh LS dan SET	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model diskusi Mampu membuat keputusan ditandai dengan Terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<b>Kriteria:</b> 1. Bobot Partisipasi = 2 2. Bobot UTS = 2 3. Bobot Tugas = 3 4. Bobot UAS = 3	Modeling dan observasi dan refleksi Workshop Presentasi dan diskusi 3 X 50			0%
13	Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajaran LS dan SET Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran LS dan SET Mengembangkan perangkat pembelajaran LS dan SET	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model diskusi Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<b>Kriteria:</b> 1. Bobot Partisipasi = 2 2. Bobot UTS = 2 3. Bobot Tugas = 3 4. Bobot UAS = 3	Presentasi, diskusi, refleksi Modeling dan observasi dan refleksi Workshop 3 X 50			0%
14	Melaksana-kan pembelajaran meng-gunakan model pembelajaran tertentu atau strategi belajar	Terampil mengimplementasikan model pembelajaran tertentu secara bertanggungjawab	<b>Kriteria:</b> 1. Bobot Partisipasi = 2 2. Bobot UTS = 2 3. Bobot Tugas = 3 4. Bobot UAS = 3	Peer teaching dalam kelompok parallel 3 X 50			0%

15	Melaksana-kan pembe- lajaran meng-gunakan model pembelajaran tertentu atau strategi belajar	Terampil mengimplementasikan model pembelajaran tertentu secara bertanggungjawab	<b>Kriteria:</b> 1.Bobot Partisipasi = 2 2.Bobot UTS = 2 3.Bobot Tugas = 3 4.Bobot UAS = 3	Peer teaching dalam kelompok parallel 3 X 50			0%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> Bobot UAS = 3	UAS 3 X 50			0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.