



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Kimia**

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Pembelajaran Kimia SMK		8420402216	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	6 Desember 2025									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
		.....		.....			UTIYA AZIZAH										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia																
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
CPMK - 1	Mempunyai kemampuan menganalisis bahan ajar kimia di SMK sesuai kurikulum yang berlaku																
CPMK - 2	Mampu membedakan materi ajar kimia di SMA dan SMK																
CPMK - 3	Mampu menyesuaikan diri terhadap perubahan kurikulum di SMK.																
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-4	CPL-7													
		CPMK-1		✓													
		CPMK-2		✓													
		CPMK-3	✓														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
		CPMK-2				✓											
		CPMK-3									✓			✓			✓
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pembelajaran kimia di SMK yang meliputi karakteristik kimia, bahan ajar kimia, dan strategi pembelajaran kimia di SMK melalui pengajian literatur, tugas proyek, dan diskusi																
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kurikulum SMK tahun 2006 dan 2013</li> <li>Lutfi, Achmad. 2004. Pencemaran Lingkungan (Kode KIM 08 ). Jakarta: Direktorat Pendidikan Kejuruan Direktorat Jend. Pendidikan Dasar dan Menengah Depdikbud.</li> <li>Lutfi, Achmad. 2004. Kimia Lingkungan(Kode KIM 16) . Jakarta: Direktorat Pendidikan Kejuruan Direktorat Jend. Pendidikan Dasar dan Menengah Depdikbud.</li> </ol>															
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. Dr. Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mempunyai kemampuan menganalisis bahan ajar kimia di SMK sesuai kurikulum yang berlaku	1. Membedakan tujuan pembelajaran Kimia di SMA dan SMK 2. Menjelaskan ciri bahan ajar di SMK	<b>Kriteria:</b> Nhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas x 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10A ak  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Penyajian, petugasan. 2 X 50		<b>Materi:</b> menganalisis bahan ajar kimia smk <b>Pustaka:</b> Lutfi, Achmad. 2004. Kimia Lingkungan(Kode KIM 16) . Jakarta: Direktorat Pendidikan Kejuruan Direktorat Jend. Pendidikan Dasar dan Menengah Depdikbud.	5%
2	Mempunyai kemampuan menganalisis bahan ajar kimia di SMK sesuai kurikulum yang berlaku	1. Membedakan tujuan pembelajaran Kimia di SMA dan SMK 2. Menjelaskan ciri bahan ajar di SMK	<b>Kriteria:</b> NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas x 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Penyajian, petugasan. 2 X 50		<b>Materi:</b> menganalisis bahan ajar kimia smk <b>Pustaka:</b> Lutfi, Achmad. 2004. Kimia Lingkungan(Kode KIM 16) . Jakarta: Direktorat Pendidikan Kejuruan Direktorat Jend. Pendidikan Dasar dan Menengah Depdikbud.	5%
3	Memiliki kemampuan karakteristik materi kimia di SMK sesuai dengan kurikulum	1. Menjelaskan perbedaan tujuan pembelajaran kimia pada berbagai progli SMK, 2. Mendefinisikan kimia adaptif dan non adaptif 3. Menjelaskan bahan ajar yang khas di SMK	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Penyajian, diskusi dan petugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> karakteristik <b>Pustaka:</b> Kurikulum SMK tahun 2006 dan 2013	5%
4	Memiliki kemampuan karakteristik materi kimia di SMK sesuai dengan kurikulum	1. Menjelaskan perbedaan tujuan pembelajaran kimia pada berbagai progli SMK, 2. Mendefinisikan kimia adaptif dan non adaptif 3. Menjelaskan bahan ajar yang khas di SMK	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Penyajian, diskusi dan petugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> karakteristik <b>Pustaka:</b> Kurikulum SMK tahun 2006 dan 2013	5%
5	Mampu merancang pembelajaran kimia di SMK sesuai dengan program keahlian	Mampu menyusun silabus dan RPP untuk pembelajaran kimia bermacam-macam progli di SMK.	<b>Kriteria:</b> NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas x 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Penyajian, diskusi dan workshop 2 X 50		<b>Materi:</b> merancang pembelajaran <b>Pustaka:</b> Kurikulum SMK tahun 2006 dan 2013	5%

6	Mampu merancang pembelajaran kimia di SMK sesuai dengan program keahlian	Mampu menyusun silabus dan RPP untuk pembelajaran kimia bermacam-macam progli di SMK.	<b>Kriteria:</b> NA akhir adalah ("nilai partisipasi") (Nilai tugas x 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Penyajian, diskusi dan workshop 2 X 50		<b>Materi:</b> merancang pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Kurikulum SMK tahun 2006 dan 2013</i>	5%
7	Mampu merancang pembelajaran kimia di SMK sesuai dengan program keahlian	Mampu menyusun silabus dan RPP untuk pembelajaran kimia bermacam-macam progli di SMK.	<b>Kriteria:</b> NA akhir adalah ("nilai partisipasi") (Nilai tugas x 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Penyajian, diskusi dan workshop 2 X 50		<b>Materi:</b> merancang pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Kurikulum SMK tahun 2006 dan 2013</i>	5%
8	--	--	<b>Kriteria:</b> Nhr adalah ("nilai partisipasi") (Nilai tugas x 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10A ak  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 2 X 50		<b>Materi:</b> materi kimia di smk <b>Pustaka:</b> <i>Kurikulum SMK tahun 2006 dan 2013</i>	5%
9	Memiliki kemampuan mengaitkan materi kimia dengan program keahlian di SMK.	1. Menjelaskan topic-topik kimia yang harus dipraktekan di SMK 2. Mengaitkan materi kimia dengan program keahlian di SMK	<b>Kriteria:</b> NA akhir adalah ("nilai partisipasi") (Nilai tugas x 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Penyajian, diskusi dan petugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> materi kimia di smk <b>Pustaka:</b> <i>Kurikulum SMK tahun 2006 dan 2013</i>	5%
10	Memiliki kemampuan mengaitkan materi kimia dengan program keahlian di SMK.	1. Menjelaskan topic-topik kimia yang harus dipraktekan di SMK 2. Mengaitkan materi kimia dengan program keahlian di SMK	<b>Kriteria:</b> NA akhir adalah ("nilai partisipasi") (Nilai tugas x 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Penyajian, diskusi dan petugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> materi kimia di smk <b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, Achmad. 2004. Kimia Lingkungan(Kode KIM 16) . Jakarta: Direktorat Pendidikan Kejuruan Direktorat Jend. Pendidikan Dasar dan Menengah Depdikbud.</i>	5%
11	Memiliki kemampuan mengaitkan materi kimia dengan program keahlian di SMK.	1. Menjelaskan topic-topik kimia yang harus dipraktekan di SMK 2. Mengaitkan materi kimia dengan program keahlian di SMK	<b>Kriteria:</b> NA akhir adalah ("nilai partisipasi") (Nilai tugas x 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Penyajian, diskusi dan petugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> materi kimia di smk <b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, Achmad. 2004. Kimia Lingkungan(Kode KIM 16) . Jakarta: Direktorat Pendidikan Kejuruan Direktorat Jend. Pendidikan Dasar dan Menengah Depdikbud.</i>	5%

12	Mampu merencanakan kebutuhan siswa SMK terhadap materi kimia	1. Membuat perangkat pembelajaran mata pelajaran kimia di SMK	<b>Kriteria:</b> NA akhir adalah ("nilai partisipasi") (Nilai tugas x 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Penyajian, diskusi dan workshop 2 X 50		<b>Materi:</b> perangkat pembelajaran <b>Pustaka:</b> Lutfi, Achmad. 2004. Kimia Lingkungan(Kode KIM 16) . Jakarta: Direktorat Pendidikan Kejuruan Direktorat Jend. Pendidikan Dasar dan Menengah Depdikbud.	5%
13	Mampu merencanakan kebutuhan siswa SMK terhadap materi kimia	1. Membuat perangkat pembelajaran mata pelajaran kimia di SMK	<b>Kriteria:</b> NA akhir adalah ("nilai partisipasi") (Nilai tugas x 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Penyajian, diskusi dan workshop 2 X 50		<b>Materi:</b> rencana pembelajaran <b>Pustaka:</b> Lutfi, Achmad. 2004. Pencemaran Lingkungan (Kode KIM 08 ). Jakarta: Direktorat Pendidikan Kejuruan Direktorat Jend. Pendidikan Dasar dan Menengah Depdikbud.	5%
14	Memiliki kemampuan mengajar kimia di SMK dalam peer teaching	1. Mengujicobakan RPP yang disusun dalam kelas terbatas.	<b>Kriteria:</b> NA akhir adalah ("nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Latihan dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> kimia smk <b>Pustaka:</b> Lutfi, Achmad. 2004. Pencemaran Lingkungan (Kode KIM 08 ). Jakarta: Direktorat Pendidikan Kejuruan Direktorat Jend. Pendidikan Dasar dan Menengah Depdikbud.	5%
15	Memiliki kekampuan mengajar kimia di SMK dalam pear teching (P)	1. Mengujicobakan RPP yang disusun dalam kelas terbatas.	<b>Kriteria:</b> NA akhir adalah ("nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Latihan dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> kimia smk <b>Pustaka:</b> Kurikulum SMK tahun 2006 dan 2013	5%
16	Memiliki kekampuan mengajar kimia di SMK dalam pear teching (P)	1. Mengujicobakan RPP yang disusun dalam kelas terbatas.	<b>Kriteria:</b> NA akhir adalah ("nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Latihan dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> kimia smk <b>Pustaka:</b> Kurikulum SMK tahun 2006 dan 2013	25%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	82.5%
2.	Tes	17.5%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Kimia

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Kimia



UTIYA AZIZAH  
NIDN 0015076503



NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 21:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

