



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | Pendukung : | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|-----|---------------------------------|---------------------|
| | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes. | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | |
| 1 | Memahami kompetensi, deskripsi, sekuenzi materi mata kuliah Asesmen dan Intervensi ATN (AIATN) | Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuenzi materi mata kuliah AIATN. | Kriteria: 1.Kreteria Penilaian mahasiswa mampu : 2.a. Menjelaskan pengertian asesmen 3.b. Tujuan asesmen 4.c. Prinsip-prinsip asesmen 5.d.prosedur asesmen untuk ATN 6.e. Ruang lingkup asesmen untuk ATN | Saintifik Kolaboratif 3 X 50 | | | | 0% |
| 2 | Memahami hakikat AIATN Memahami ruang lingkup studi AIATN | · Menjelaskan hakikat AIATN · Menguraikan ruang lingkup studi AIATN | Kriteria: 1.Kreteria penilaian, jika anak mampu menjawab benar 2.1. Arti asesmen bagi anak tunanetra. 3.2. ada 6 bidang asesmen pengembangan 4.3. ada 3 bidang asesmen akademik | Saintifik Kolaboratif 3 X 50 | | | | 0% |
| 3 | · Memahami konsep asesmen dan intervensi pada anak tunanetra | Menjelaskan konsep asesmen dan intervensi pada anak tunanetra | Kriteria: 1.4: menyebut dan menjelaskan 3 konsep asesmen dan intervensi dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 konsep asesmen dan intervensi 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 1 konsep asesmen dan intervensi dengan tepat 4.1: menyebut dan menjelaskan 1 macam konsep asesmen dan intervensi kurang tepat | · Saintifik · Kolaboratif - Humanistik 3 X 50 | | | | 0% |
| 4 | · Memahami tentang arah dan tujuan asesmen untuk anak tunanetra · Menyusun tahapan dalam pelaksanaan asesmen · Memahami aspek yang menjadi objek asesmen untuk anak tunanetra | · Mendeskripsikan arah dan tujuan asesmen untuk anak tunanetra · Menyusun tahapan dalam pelaksanaan asesmen untuk anak tunanetra - Mendeskripsikan aspek yang menjadi objek asesmen untuk anak tunanetra | Kriteria: 4: hasil paparan | · Saintifik · Humanistik - Kolaboratif 3 X 50 | | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|----|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> · Memahami tentang arah dan tujuan asesmen untuk anak tunanetra · Menyusun tahapan dalam pelaksanaan asesmen · Memahami aspek yang menjadi objek asesmen untuk anak tunanetra | <ul style="list-style-type: none"> · Mendeskripsikan arah dan tujuan asesmen untuk anak tunanetra · Menyusun tahapan dalam pelaksanaan asesmen untuk anak tunanetra · Mendeskripsikan aspek yang menjadi objek asesmen untuk anak tunanetra | Kriteria: 4: hasil paparan | <ul style="list-style-type: none"> · Saintifik · Humanistik - Kolaboratif <p>3 X 50</p> | | | 0% |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> · Memahami ruang lingkup asesmen pada anak tunanetra · Menyusun prosedur dalam pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra | <ul style="list-style-type: none"> · Mendeskripsikan ruang lingkup asesmen pada anak tunanetra · Menyusun prosedur dalam pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra | Kriteria: 4: hasil paparan | <ul style="list-style-type: none"> · Saintifik · Humanistik - Kolaboratif <p>3 X 50</p> | | | 0% |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> · Memahami ruang lingkup asesmen pada anak tunanetra · Menyusun prosedur dalam pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra | <ul style="list-style-type: none"> · Mendeskripsikan ruang lingkup asesmen pada anak tunanetra · Menyusun prosedur dalam pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra | Kriteria: 4: hasil paparan | <ul style="list-style-type: none"> · Saintifik · Humanistik - Kolaboratif <p>3 X 50</p> | | | 0% |
| 8 | Ujian Sub Sumatif | Ujian Sub Sumatif | Kriteria: Ujian Sub Sumatif | Ujian Sub Sumatif 3 X 50 | | | 0% |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> · Merekonstruksi teknik-teknik pelaksanaan asesmen untuk anak tunanetra · Menyusun instrumen asesmen untuk anak tunanetra | <ul style="list-style-type: none"> · Mendeskripsikan teknik-teknik asesmen untuk anak tunanetra · Menyusun instrumen asesmen untuk anak tunanetra | Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. | <ul style="list-style-type: none"> · Saintifik · Humanistik - Kolaboratif <p>3 X 50</p> | | | 0% |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> · Merekonstruksi teknik-teknik pelaksanaan asesmen untuk anak tunanetra · Menyusun instrumen asesmen untuk anak tunanetra | <ul style="list-style-type: none"> · Mendeskripsikan teknik-teknik asesmen untuk anak tunanetra · Menyusun instrumen asesmen untuk anak tunanetra | Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. | <ul style="list-style-type: none"> · Saintifik · Humanistik - Kolaboratif <p>3 X 50</p> | | | 0% |
| 11 | Mengaplikasikan pola pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra | Menyajikan cara pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra | Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. | <ul style="list-style-type: none"> · Saintifik · Humanistik - Kolaboratif <p>3 X 50</p> | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|----|
| 12 | Mengaplikasikan pola pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra | Menyajikan cara pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra | Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. | · Saintifik · Humanistik - Kolaboratif 3 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mengaplikasikan cara pelaksanaan intervensi pada anak tunanetra | Menyajikan cara pelaksanaan intervensi pada anak tunanetra | Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. | · Saintifik · Humanistik - Kolaboratif 3 X 50 | | | 0% |
| 14 | Mengaplikasikan cara pelaksanaan intervensi pada anak tunanetra | Menyajikan cara pelaksanaan intervensi pada anak tunanetra | Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. | · Saintifik · Humanistik - Kolaboratif 3 X 50 | | | 0% |
| 15 | Mengaplikasikan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam asesmen dan intervensi pada anak tunanetra | Mengaplikasikan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam asesmen dan intervensi pada anak tunanetra | Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. | · Saintifik · Humanistik - kolaboratif 3 X 50 | | | 0% |
| 16 | Ujian Sumatif | Ujian Sumatif | Kriteria: Ujian Sumatif | Ujian Sumatif 3 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 16:23 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa