

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
BAHASA ISYARAT	8620202379	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	5	27 April 2023																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes.; Diah Ekasari, M.Pd.; Reza Akbar Fauzan, M.Pd., Gr.		Prof. Dr. Wagino, M.Pd.			KHOFIDOTUR ROFIAH																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																																													
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																																																													
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar, sejarah, dan perkembangan bahasa isyarat (seperti SIBI dan BISINDO) secara logis, kritis, dan kreatif untuk mendukung layanan pendidikan khusus bagi anak tunarungu																																																																																																													
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang kurikulum dan program pembelajaran bahasa isyarat yang kompensatoris dan aksesibel untuk anak berkebutuhan khusus dengan hambatan pendengaran																																																																																																													
	CPMK - 3	Mahasiswa terampil dalam memberikan layanan akademik berbasis bahasa isyarat, termasuk praktik komunikasi dan simulasi pengajaran untuk peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK)																																																																																																													
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengintegrasikan media dan teknologi asistif (seperti aplikasi SIBI digital atau alat bantu visual) dalam pengembangan program bahasa isyarat untuk meningkatkan aksesibilitas layanan pendidikan khusus																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																															
	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																																																																										
	CPMK-1	✓																																																																																																													
	CPMK-2		✓																																																																																																												
CPMK-3			✓																																																																																																												
CPMK-4				✓																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓														CPMK-2					✓	✓	✓											CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-2					✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahasa Isyarat merupakan mata kuliah wajib pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa jenjang S1 yang membekali mahasiswa dengan kompetensi komunikasi menggunakan bahasa isyarat Indonesia (BISINDO) dan sistem isyarat bahasa Indonesia (SIBI). Mata kuliah ini mencakup pengenalan alfabet jari, kosakata dasar, struktur kalimat, serta ekspresi wajah dan gerak tubuh yang mendukung komunikasi efektif dengan penyandang tunarungu. Tujuan pembelajaran meliputi penguasaan keterampilan komunikasi visual-gestural, pemahaman budaya komunitas tunarungu, serta kemampuan menerapkan strategi pembelajaran bahasa isyarat dalam setting pendidikan inklusif. Ruang lingkup mata kuliah meliputi praktik komunikasi langsung, analisis linguistik bahasa isyarat, adaptasi materi ajar, dan etika berinteraksi dengan penyandang disabilitas pendengaran.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

1. Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud. 2. Moores, Donald F. 2001. Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices. Boston: Gallaudet University.							
Pendukung :							
1. Rofiah, K., Purbaningrum, E. (2018). The Impact of Language Skills Guidance on Children With Hearing Impairment Language Development. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 212							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Wagino, M.Pd. Diah Ekasari, M.Pd. Reza Akbar Fauzan, M.Pd., Gr.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami sejarah perkembangan bahasa isyarat di Indonesia	1.- Mengidentifikasi bahasa isyarat yang ada di Indonesia 2. Mendeskripsikan bahasa isyarat SIBI dan BISINDO	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi materi 2 X 50		Materi: Sejarah Bahasa Isyarat di Indonesia Pustaka: Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.	5%
2	Mengenal Bahasa Isyarat SIBI (Sistem Isyarat Bahasa Indonesia)	Analisis perbandingan SIBI dan BISINDO	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Mengenal Bahasa Isyarat SIBI Pustaka: Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.	5%
3	Memahami Bahasa Isyarat SIBI beserta komponen-komponennya	1.Memahami komponen penentu makna dalam SIBI 2.Memahami subjek, aktivitas dalam bahasa isyarat	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Mengenal SIBI Beserta komponen-komponennya Pustaka: Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.	5%
4	Mengenal penggunaan SIBI (abjad) untuk pengenalan diri	Mengenal abjad jari dala SIBI untuk pengenalan diri	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Praktek dengan luaran berupa video pengenalan menggunakan SIBI 2 X 50		Materi: Membuat video pengenalan diri dengan abjad jari menggunakan SIBI Pustaka: Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.	5%
5	Mengenal kosa kata sifat, kata benda dalam SIBI	Mengidentifikasi faktor-faktor dalam bahasa isyarat (imbuhan dan akhiran) di setiap kata	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi dan diskusi 2 X 50		Materi: Mengenal kosa kata kata sifat dan benda dalam SIBI Pustaka: Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.	6%

6	Mengenal kosa kata baru tentang fasilitas umum dan anggota tubuh	Mendeskrripsikan SIBI tentang fasilitas umum dan anggota tubuh	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: Mengenal kosa kata tentang fasilitas umum dan anggota tubuh dalam SIBI Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i>	6%
7	Mengenal penggunaan SIBI dalam percakapan sederhana	Mengidentifikasi bentuk-bentuk percakapan sederhana yang diisyaratkan menggunakan SIBI	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi dan penugasan berbasis proyek 2 X 50		Materi: Membuat video pengenalan sederhana menggunakan SIBI Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i>	6%
8	Menjelaskan Komponen penentu makna isyarat	Mengidentifikasi komponen lirik lagu yang diisyaratkan menggunakan SIBI	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UTS 2 X 50		Materi: Mengisyaratkan sebuah lagu menggunakan SIBI Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i>	12%
9	Memahami bahasa isyarat Bisindo	Mengidentifikasi isi dan komponen yang ada dalam Bisindo	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Mengenal Bisindo dan budaya Tuli Pustaka: <i>Rofiah, K., Purbaningrum, E. (2018). The Impact of Language Skills Guidance on Children With Hearing Impairment Language Development. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 212</i>	5%

10	Mampu berkomunikasi dengan menggunakan abjad jari dalam Bisindo	Melakukan percakapan melalui abjad jari menggunakan Bisindo	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Demonstrasi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Mengenal abjad jari dalam Bisindo dengan praktek memperkenalkan diri Pustaka: Rofiah, K., Purbaningrum, E. (2018). <i>The Impact of Language Skills Guidance on Children With Hearing Impairment Language Development. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 212</i>	5%
11	Mampu mengenal kosa kata baru dalam Bisindo	Melakukan percakapan melalui abjad jari	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: Mengenal kosa kata dalam Bisindo Pustaka: Rofiah, K., Purbaningrum, E. (2018). <i>The Impact of Language Skills Guidance on Children With Hearing Impairment Language Development. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 212</i>	5%
12	Mampu menggunakan Bisindo dalam memperkenalkan diri dengan abjad jari	Melakukan perkenalan diri menggunakan Bisindo melalui abjad jari	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan praktik 2 X 50		Materi: Memperkenalkan diri menggunakan Bisindo Pustaka: Rofiah, K., Purbaningrum, E. (2018). <i>The Impact of Language Skills Guidance on Children With Hearing Impairment Language Development. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 212</i>	5%

13	Memahami penggunaan metode kombinasi dalam komunikasi tunarungu	Memberi contoh alat bantu dalam komunikasi anak tunarungu	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: Memperkenalkan penggunaan ipteks dalam komunikasi anak tunarungu Pustaka: <i>Moore, Donald F. 2001. Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices. Boston: Gallaudet University.</i>	6%
14	Memahami komunikasi total: konsep dan latar belakang komunikasi total yang digunakan dalam pembelajaran	Mampu mengenal aspek-aspek yang digunakan dalam komtal untuk merancang sebuah pembelajaran bagi anak tunarungu	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: Memahami aspek pendukung komunikasi total dalam pembelajaran bagi anak tunarungu Pustaka: <i>Moore, Donald F. 2001. Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices. Boston: Gallaudet University.</i>	6%
15	Memahami konsep pembelajaran menggunakan SIBI bagi anak tunarungu	Menjelaskan komponen-komponen yang digunakan dalam pembelajaran anak tunarungu	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan berbasis proyek 2 X 50		Materi: Merancang rencana pembelajaran bagi anak tunarungu Pustaka: <i>Rofiah, K., Purbaningrum, E. (2018). The Impact of Language Skills Guidance on Children With Hearing Impairment Language Development. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 212</i>	6%
16	UAS	Mempraktikkan pembelajaran bagi anak tunarungu yang sudah dirancang	Kriteria: Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Praktik mengajar mikro 2 X 50		Materi: Mempraktikkan pembelajaran bagi anak tunarungu yang telah dirancang menggunakan SIBI Pustaka: <i>Moore, Donald F. 2001. Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices. Boston: Gallaudet University.</i>	12%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901



NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 20:05 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

