



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-----------|--|--|--|-----------------|-----|---------------------------------|---------------------|---|------------------|---------------------------|--|--|
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | | Rumpun MK | | | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | | Tgl Penyusunan | | | |
| Bina Bicara | | 8620203041 | | | | | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | | 3 | 10 Desember 2025 | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | | | | Koordinator RMK | | | | | | Koordinator Program Studi | | |
| | | | | | | | | | | | | | | KHOFIDOTUR ROFIAH | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div>CPMK</div> | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Bina Bicara merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan , serta pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang konsep dasar dan jenis gangguan bina bicara, analisis kesalahan pengucapan, program penanganan gangguan bicara, serta latihan merencanakan, pelaksanaan, serta penilaian dan pelaporan program bina bicara. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Berry, MF. And Eisensen, J. 1986. Speech Disorders. New York: Appleton Inc. 2. Hallahan, Danielp. Hallahan, James, M. Kaufman. 1994. Exceptional Children . London : Prentice Hall, Inc. 3. Kirk, Samuel. Gallagher. James J., Coleman. Mary Ruth. 2009. Educating Exceptional Children. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company. 4. LC de Vrede Varekamp. Speech Therapy 5. Lanier, Wndy. 2010. Speech Disorders. London : Gale Cangage Learning. 6. Tarmansyah. 1995. Bina Bicara . Jakarta | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | |
| | | | | | | Luring (offline) | | Daring (online) | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | | | (5) | | (6) | | (7) | (8) | | | | | |
| 1 | Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus | Menjelaskan konsep teoritis Bina Bicara secara umum maupun khusus | Kriteria: Menjelaskan konsep teoritis Bina Bicara secara umum maupun khusus | | | CeramahDiskusi Tanya Jawab 3 X 50 | | | | | 0% | | | | | |
| 2 | Memahami konsep dasar jenis gangguan bicara | 1.Menjelaskan konsep dasar jenis gangguan bicara 2. Mengidentifikasi jenis gangguan bicara | Kriteria: Menjelaskankonsepdasarjenisgangguanbicara | | | CeramahDiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50 | | | | | 0% | | | | | |
| 3 | Memahami konsep dasar jenis gangguan bicara | 1.Menjelaskan konsep dasar jenis gangguan bicara 2. Mengidentifikasi jenis gangguan bicara | Kriteria: Menjelaskankonsepdasarjenisgangguanbicara | | | CeramahDiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50 | | | | | 0% | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|----|
| 4 | Memahami analisis kesalahan pengucapan | 1. Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan 2. Mengidentifikasi jenis kesalahan pengucapan | Kriteria: Mengidentifikasi jenis gangguan bicara | CeramahDiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Memahami analisis kesalahan pengucapan | 1. Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan 2. Mengidentifikasi jenis kesalahan pengucapan | Kriteria: Mengidentifikasi jenis gangguan bicara | CeramahDiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 3 X 50 | | | 0% |
| 6 | Memahami konsep dasar program penanganan gangguan berbicara | 1. Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara 2. Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara | Kriteria: Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan | CeramahDiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Memahami konsep dasar program penanganan gangguan berbicara | 1. Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara 2. Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara | Kriteria: Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan | CeramahDiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS | UTS | | UTS 3 X 50 | | | 0% |
| 9 | Memahami dan melakukan perencanaan program bina bicara | Menerapkan perencanaan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara | Kriteria: Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara | CeramahTanya Jawab Pemberian Tugas Proyek 3 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memahami dan melakukan perencanaan program bina bicara | Menerapkan perencanaan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara | Kriteria: Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara | CeramahTanya Jawab Pemberian Tugas Proyek 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Memahami dan melakukan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara | Menerapkan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara | Kriteria: Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara | CeramahTanya JawabDiskusiPemberian Tugas Proyek 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Memahami dan melakukan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara | Menerapkan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara | Kriteria: Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara | CeramahTanya JawabDiskusiPemberian Tugas Proyek 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Memahami dan melakukan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara | Menerapkan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara | Kriteria: Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara | CeramahTanya JawabDiskusiPemberian Tugas Proyek 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Memahami dan melakukan penilaian dan pelaporan program bina bicara | Menerapkan penilaian dan pelaporan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara | Kriteria: Menerapkan penilaian dan pelaporan program binabicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara | CeramahTanya JawabPemberian Tugas Proyek 3 X 50 | | | 0% |
| 15 | Memahami dan melakukan penilaian dan pelaporan program bina bicara | Menerapkan penilaian dan pelaporan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara | Kriteria: Menerapkan penilaian dan pelaporan program binabicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara | CeramahTanya JawabPemberian Tugas Proyek 3 X 50 | | | 0% |
| 16 | UAS | UAS | | UAS 3 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.