



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan						
Bina Bicara		8620203041		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	10 Desember 2025						
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi						
		.....			.....			KHOFIDOTUR ROFIAH						
Model Pembelajaran	Case Study													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)													
	Matrik CPL - CPMK													
		CPMK												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
		CPMK												
		Minggu Ke												
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bina Bicara merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan , serta pengalaman kepada mahasiswa melalui pengajian dan pembahasan tentang konsep dasar dan jenis gangguan bina bicara, analisis kesalahan pengucapan, program penanganan gangguan bicara, serta latihan merencanakan, pelaksanaan, serta penilaian dan pelaporan program bina bicara. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.													
Pustaka	Utama :													
	1. Berry, MF. And Eisensen, J. 1986. Speech Disorders. New York: Appleton Inc. 2. Hallahan, Danielp. Hallahan, James, M. Kaufman. 1994. Exceptional Children . London : Prentice Hall, Inc. 3. Kirk, Samuel. Gallagher. James J., Coleman. Mary Ruth. 2009. Educating Exceptional Children. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company. 4. LC de Vrede Varekamp. Speech Therapy 5. Lanier, Wndy. 2010. Speech Disorders. London : Gale Cengage Learning. 6. Tarmansyah. 1995. Bina Bicara . Jakarta													
	Pendukung :													
Dosen Pengampu	Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd.													
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)					
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)							
1	Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus	Menjelaskan konsep teoritis Bina Bicara secara umum maupun khusus	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan konsep teoritis Bina Bicara secara umum maupun khusus	CeramahDiskusi Tanya Jawab 3 X 50				0%						
2	Memahami konsep dasar jenis gangguan bicara	1.Menjelaskan konsep dasar jenis gangguan bicara 2. Mengidentifikasi jenis gangguan bicara	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan konsep dasar jenis gangguan bicara	CeramahDiskusi Tanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50				0%						
3	Memahami konsep dasar jenis gangguan bicara	1.Menjelaskan konsep dasar jenis gangguan bicara 2. Mengidentifikasi jenis gangguan bicara	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan konsep dasar jenis gangguan bicara	CeramahDiskusi Tanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50				0%						

4	Memahami analisis kesalahan pengucapan	1. Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan 2. Mengidentifikasi jenis kesalahan pengucapan	<b>Kriteria:</b> Mengidentifikasi jenis gangguan bicara	CeramahDiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50			0%
5	Memahami analisis kesalahan pengucapan	1. Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan 2. Mengidentifikasi jenis kesalahan pengucapan	<b>Kriteria:</b> Mengidentifikasi jenis gangguan bicara	CeramahDiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 3 X 50			0%
6	Memahami konsep dasar program penanganan gangguan berbicara	1. Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara 2. Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan	CeramahDiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50			0%
7	Memahami konsep dasar program penanganan gangguan berbicara	1. Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara 2. Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan	CeramahDiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50			0%
8	UTS	UTS		UTS 3 X 50			0%
9	Memahami dan melakukan perencanaan program bina bicara	Menerapkan perencanaan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara	CeramahTanya Jawab Pemberian Tugas Proyek 3 X 50			0%
10	Memahami dan melakukan perencanaan program bina bicara	Menerapkan perencanaan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara	CeramahTanya Jawab Pemberian Tugas Proyek 2 X 50			0%
11	Memahami dan melakukan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Menerapkan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	<b>Kriteria:</b> Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara	CeramahTanya JawabDiskusiPemberian Tugas Proyek 2 X 50			0%
12	Memahami dan melakukan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Menerapkan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	<b>Kriteria:</b> Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara	CeramahTanya JawabDiskusiPemberian Tugas Proyek 2 X 50			0%
13	Memahami dan melakukan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Menerapkan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	<b>Kriteria:</b> Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara	CeramahTanya JawabDiskusiPemberian Tugas Proyek 2 X 50			0%
14	Memahami dan melakukan penilaian dan pelaporan program bina bicara	Menerapkan penilaian dan pelaporan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	<b>Kriteria:</b> Menerapkan penilaian dan pelaporan program binabicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	CeramahTanya JawabPemberian Tugas Proyek 3 X 50			0%
15	Memahami dan melakukan penilaian dan pelaporan program bina bicara	Menerapkan penilaian dan pelaporan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	<b>Kriteria:</b> Menerapkan penilaian dan pelaporan program binabicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	CeramahTanya JawabPemberian Tugas Proyek 3 X 50			0%
16	UAS	UAS		UAS 3 X 50			0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ket rampulan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 Desember 2025 Jam 02:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa