



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Bina Diri ABK		8620202446			T=2	P=0	ECTS=3.18	7	1 Januari 2025									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
		Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes; Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd			Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.			KHOFIDOTUR ROFIAH										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan bina diri anak tunagrahita (ATG) dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bina diri anak tunagrahita (ATG) sesuai prosedur																
	CPMK - 2	Menguasai secara mendalam dasar-dasar perancangan dan pengelolaan bina diri anak tunagrahita (ATG) meliputi identifikasi kemampuan bina diri ATG yang urgent untuk dikembangkan, memilih dan menerapkan strategi, pendekatan, metode, media dan teknik pembelajaran bina diri bagi ATG maupun sistem evaluasi pembelajaran bina diri bagi peserta didik tunagrahita dalam konteks pembelajaran dan layanan ATG																
	CPMK - 3	Mampu memberikan layanan kekhususan yang berkaitan dengan bina diri bagi ATG, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi bina diri ATG untuk menyelesaikan permasalahan ATG, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ATG berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bina diri bagi ATG																
	Matrik CPL - CPMK																	
			CPMK	CPL-8	CPL-9	CPL-10												
CPMK-1			✓															
CPMK-2				✓														
CPMK-3						✓												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
		CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓					
		CPMK-3												✓	✓	✓	✓	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita, prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang), strategi/metode dan media (digital dan non digital) dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining, rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG, evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG																	
Pustaka	Utama :																	
	1. Astuti. 2011. Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita . Bandung: Amanah Offset. 2. Donald, Walters, I. 2004. Education for Life. Terj. Oleh: Widayastuti, A. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 3. Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media. 4. Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 5. Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipres																	
Pendukung :																		

		<ol style="list-style-type: none"> Widajati, W., & Mahmudah, S. (2022). Promt scaffolding in learning life skills for self-development of intellectual disabilities students in inclusive primary school. <i>JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)</i>, 11(1), 71-77. Widajati, W., & Mahmudah, S. (2023). Technological pedagogical content knowledge (TPACK) and digital e-scaffolding for special school teachers. <i>Studies in Learning and Teaching</i>, 4(2), 296-305. Mahmudah, S., Widajati, W., & Wijjastuti, A. (2023). Vocational life skills students with disabilities through experiential learning. <i>Studies in Learning and Teaching</i>, 4(3), 499-507. Widajati, W., Mahmudah, S., Nur, D. R. K., Ekasari, D., Minarsih, N. M. M., Anggraeny, D., & Dwirisnanda, D. A. (2023). Blended Learning to Improve Vocational Life Skills in Making Batik for Disabilities. <i>Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran</i>, 6(3), 465-472. 					
Dosen Pengampu		Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Memahami pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita	-Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG) Menganalisis kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Kolaborasi		Materi: Pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita Pustaka:	5%
2	Memahami pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita	-Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG) Menganalisis kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Kolaborasi		Materi: Pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita Pustaka:	5%
3	Memahami prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang)	Menjelaskan prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang) Mengidentifikasi contoh materi bina diri bagi anak tunagrahita Menganalisis kaitan bina diri dengan pembelajaran ATG	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian. Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis/portopolio) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Kolaborasi 2 x 50		Materi: Prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang) Pustaka:	5%
4	Memahami prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang)	Menjelaskan prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang) Mengidentifikasi contoh materi bina diri bagi anak tunagrahita Menganalisis kaitan bina diri dengan pembelajaran ATG	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian. Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis/portopolio) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif		Materi: Prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang) Pustaka:	5%

5	Memahami strategi, metode dalam pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining	Menjelaskan strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining Mengidentifikasi strategi/metode yang sesuai untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian. Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis/portopolio)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif 		<p>Materi: Materi: • strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining</p> <p>Pustaka:</p>	6%
6	Memahami strategi, metode dalam pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining	Menjelaskan strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining Mengidentifikasi strategi/metode yang sesuai untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian. Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis/portopolio)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif <p>2 x 50</p>		<p>Materi: Materi: • strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining</p> <p>Pustaka:</p>	7%
7	Memahami media (digital atau non digital) untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	<p>1.Menjelaskan media (digital atau non digital) untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG</p> <p>2.Mengidentifikasi media (digital atau non digital) yang sesuai untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG</p>	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian. Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis/portopolio)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif 		<p>Materi: Media (digital atau non digital) untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG</p> <p>Pustaka:</p>	7%

8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Mengerjakan UJIAN TENGAH SEMESTER	Kriteria: Skor 4 jika sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Tes	tes 2 x 50		Materi: Materi Soal UTS Pustaka:	10%
9	Memahami rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG . Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai 	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes, kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengkonsultasikan rancangan yang dibuat mahasiswa Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 2 x 50		Materi: Rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai Pustaka:	5%
10	Memahami rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG . Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai 	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes, kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengkonsultasikan rancangan yang dibuat mahasiswa Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 2 x 50		Materi: Rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai Pustaka:	5%
11	Memahami rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG . Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai 	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes, kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengkonsultasikan rancangan yang dibuat mahasiswa Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 2 x 50		Materi: Rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai Pustaka:	5%
12	Memahami pelaksanaan/praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Membuat video praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai Mendiskusikan tentang video praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai 	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes, kinerja (video praktik) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengkonsultasikan rancangan yang dibuat mahasiswa Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 2 x 50		Materi: Pelaksanaan/praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai Pustaka:	5%
13	Memahami pelaksanaan/praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Membuat video praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai Mendiskusikan tentang video praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai 	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes, kinerja (video praktik) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengkonsultasikan video yang dibuat mahasiswa Praktik/simulasi (yang dikumpulkan dalam bentuk video) Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 2 x 50		Materi: Pelaksanaan/praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai Pustaka:	7%
14	Memahami evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Menjelaskan evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Menganalisis artikel atau video yang berkaitan dengan pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian dalam penilaian kinerja (hasil proyek) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif		Materi: Menyusun evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Pustaka:	7%

15	Memahami evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Menjelaskan evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Menganalisis artikel atau video yang berkaitan dengan pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian. dalam penilaian kinerja (hasil proyek) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 2 x 50		Materi: Menyusun evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Pustaka:	8%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mengerjakan US tentang Memahami evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Kriteria: Skor 4 jika sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			Materi: Soal UAS Pustaka:	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.