

1. Widajati, W. (2022). Pengembangan Manajemen Hybrid Learning untuk Meningkatkan Kolaboratif Partisipatorik di SLB/A YPAB Surabaya. 2. Widajati, W. (2022). Pelatihan Life Skill Pembuatan Batik Ecoprint melalui Contextual Teaching and Learning Berbasis Web bagi Siswa Tunagrahiti SMALB AKW II Surabaya. 3. Wijastuti, A. (2025). Pendampingan Table Manner dan Pembiasaan Makan Sehat Integrasi Ecoterapi Sebagai Bekal Life Skill Peserta Didik Disabilitas Mendukung Program MBG di Surabaya. 4. Beny, A. O. N. (2023). Pelatihan Keterampilan Pembuatan Batik Shibori bagi Atlet Paralimpik Sidoarjo.							
Dosen Pengampu		Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami dan mengetahui konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, tujuan, manfaat, evaluasi	Menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, definisi dan tujuan evaluasi pembelajaran	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan, diskusi, presentasi 2 X 50		Materi: Konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, definisi dan tujuan evaluasi pembelajaran Pustaka: 1. Ngilim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth: Cengage Learning 4. Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: Bumi Aksara	5%
2	Memahami dan mengetahui konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, tujuan, manfaat, evaluasi	Menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, definisi dan tujuan evaluasi pembelajaran	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan, diskusi, presentasi 2 X 50		Materi: Konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, definisi dan tujuan evaluasi pembelajaran Pustaka: 1. Ngilim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth: Cengage Learning 4. Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: Bumi Aksara	5%
3	Mengetahui dan memahami prinsip, fungsi dan proses evaluasi pembelajaran	Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Saintifik 2 X 50		Materi: Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi Pustaka: 1. Ngilim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth: Cengage Learning 4. Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: Bumi Aksara	5%

4	Mengetahui dan memahami prinsip, fungsi dan proses evaluasi pembelajaran	Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Saintifik 2 X 50		Materi: Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran Pustaka: 1. Ngilim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth: Cengage Learning 4. Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: Bumi Aksara	5%
5	Mengetahui dan memahami prinsip, fungsi dan proses evaluasi pembelajaran	Menjelaskan proses evaluasi pembelajaran Mendiskusikan proses evaluasi dalam pembelajaran	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Tes	Pesentasi, diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: Menjelaskan konsep proses evaluasi pembelajaran Pustaka: 1. Ngilim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth: Cengage Learning 4. Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: Bumi Aksara	5%
6	Mengetahui, memahami serta mendiskripsikan teknik, bentuk, alat evaluasi pembelajaran	Menunjukkan perbedaan teknik dan bentuk evaluasi pembelajaran	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Tes	Saintifik kolaborasi 2 X 50		Materi: Konsep teknik dan bentuk evaluasi Pustaka: 1. Ngilim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth: Cengage Learning 4. Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: Bumi Aksara	5%
7	Mengetahui, memahami serta mendiskripsikan teknik, bentuk, alat evaluasi pembelajaran	Menunjukkan perbedaan teknik dan bentuk evaluasi pembelajaran	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Tes	Saintifik kolaborasi 2 X 50		Materi: Perbedaan teknik dan bentuk evaluasi Pustaka: 1. Ngilim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth: Cengage Learning 4. Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: Bumi Aksara	10%

8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Mampu mengerjakan ujian tengah semester sesuai dengan kriteria penilaian	Kriteria: Skor 5 : Sangat Baik Skor 4 : Baik Skor 3 : Cukup Skor 2 : Kurang Skor 1 : Sangat Kurang Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: Mengerjakan uts Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth: Cengage Learning 4. Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: Bumi Aksara	10%
9	Memahami dan mengetahui ranah dan prosedur evaluasi pembelajaran	Menjelaskan ranah evaluasi pembelajaran Mendiskusikan prosedur evaluasi pembelajaran	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik 2 X 50		Materi: Mampu menjelaskan ranah evaluasi Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth: Cengage Learning 4. Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: Bumi Aksara	5%
10	Merencanakan, mengembangkan, menuliskan, menyusun, menganalisis tes, mengevaluasi program dan permasalahan evaluasi pembelajaran	Menuliskan kisi-kisi soal formatif Menuliskan tes hasil belajar/tes formatif	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik 2 X 50		Materi: Mampu menuliskan kisi-kisi formatif Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth: Cengage Learning 4. Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: Bumi Aksara Materi: Mengevaluasi program evaluasi pembelajaran Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth: Cengage Learning 4. Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: Bumi Aksara	5%

11	Merencanakan, mengembangkan, menuliskan, menyusun, menganalisis tes evaluasi pembelajaran	Menuliskan kisi-kisi soal sumatif Menuliskan tes hasil belajar/tes sumatif	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: Menganalisis tes evaluasi pembelajaran Pustaka: 1. Ngilim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	5%
12	Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran	Mengolah validitas hasil tes formatif Menginterpretasikan hasil tes formatif	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membaca dan mendiskusikan tentang validasi butir soal 2 X 50		Materi: Mengolah hasil validitas tes Pustaka: 1. Ngilim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	5%
13	Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran	Mengolah validitas hasil tes sumatif Menginterpretasikan hasil tes sumatif	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan diskusi 2 X 50		Materi: Mengolah hasil validitas tes Pustaka: 1. Ngilim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	5%
14	Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran	Mengolah reliabilitas hasil tes formatif Menginterpretasikan hasil tes formatif	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik kolaborasi 2 X 50		Materi: Mengoolah hasil tes evaluasi Pustaka: 1. Ngilim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	5%

15	Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran	Mengolah reliabilitas hasil tes sumatif Menginterpretasikan hasil tes sumatif	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik kolaboratif 2 X 50		Materi: Mengolah hasil tes evaluasi Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mampu menjawab soal UAS evaluasi pembelajaran dengan baik dan benar	Kriteria: Nilai 25, jika menjawab 5 dengan betul Nilai 20, jika menjawab 4 dengan betul Nilai 15, jika menjawab 3 dengan betul Nilai 10, jika menjawab 2 dengan betul Nilai 5, jika menjawab 1 dengan betul Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL		Materi: Mampu menjawab ujian akhir semester dengan benar Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara Materi: Mampu menjawab ujian akhir semester dengan benar Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 17:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

