



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skt)		SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Evaluasi Pembelajaran		8620202062			T=2	P=0	ECTS=3.18	4													
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi														
		.....			.....		KHOFIDOTUR ROFIAH														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																				
	Matrik CPL - CPMK																				
		CPMK																			
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																			
Deskripsi Singkat MK																					
	Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran merupakan matakuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep dasar evaluasi pembelajaran yaitu: pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ciri-ciri, proses, teknik penilaian, bentuk, jenis tes, cara mengolah hasil tes, validitas, reliabilitas tes serta dapat merencanakan, mengembangkan, menuliskan, menyusun, menganalisis tes, mengevaluasi program dan permasalahan terkait evaluasi pembelajaran serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan program evaluasi pembelajaran untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang evaluasi pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																				
Pustaka	Utama :																				
	1. Brinkerhoff, Robert O. Brethower, Dale M. Hluchyi, Terry. Nowakowski,Jeri Ridings. 1983. Program Evaluation, a Practitioners Guide for Trainers and Educators . Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing 2. Ngalim Purwanto, 1991. Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan, Jakarta: RinekaCipta 3. Nana Sudjana. 2000. Dasar-dasar proses belajar mengajar . Bandung. Sinar Baru.Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett,Deborah K. 2010. Program Evaluation- An Introduction fifth edition . Wadsworth:Cengage Learning 4. Suahsimi Arikunto, 2001. Dasar-dasar Evaluasi Pen didikan, Jakarta: Bumi Aksara																				
Dosen Pengampu	Pendukung :																				
	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)													
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)															
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(8)													

1	Memahami dan mengetahui konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, tujuan, manfaat, evaluasi pembelajaran	Menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, definisi dan tujuan, evaluasi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.4: apabila dapat menjelaskan pengertian, definisi, tujuan, manfaat dan sasaran evaluasi pembelajaran 2.3: apabila dapat menjelaskan pengertian, definisi dan tujuan evaluasi pembelajaran 3.2: apabila dapat menjelaskan manfaat dan sasaran evaluasi pembelajaran 4.1: apabila tidak dapat menjawab semuanya	saintifik dan kolaboratif 2 X 50			0%
2	Memahami dan menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan, sasaran dan manfaat, evaluasi pembelajaran	Menjelaskan sasaran evaluasi pembelajaran Menjelaskan manfaat evaluasi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.4: apabila dapat menjelaskan 4 kriteria prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. 2.3: apabila dapat menjelaskan 3 kriteria prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran 3.2: apabila dapat menjelaskan 2 kriteria prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran 4.1: apabila dapat menjelaskan 1 kriteria prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran	Saintifik dan kolaboratif 2 X 50			0%
3	Mengetahui dan memahami prinsip, fungsi dan proses evaluasi pembelajaran	· Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.4: apabila dapat menjelaskan prinsip, klasifikasi, perbedaan evaluasi pembelajaran. 2.3: apabila dapat menjelaskan 3 prinsip evaluasi pembelajaran 3.2: apabila dapat menjelaskan 2 prinsip evaluasi pembelajaran 4.1: apabila dapat menjelaskan 1 prinsip evaluasi pembelajaran	Saintifik dan kolaboratif 2 X 50			0%
4	Mengetahui dan memahami prinsip, fungsi dan proses evaluasi pembelajaran	Menyebutkan fungsi-fungsi evaluasi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.4: apabila dapat menyebutkan fungsi-fungsi evaluasi pembelajaran 2.1: apabila tidak dapat menyebutkan fungsi-fungsi evaluasi pembelajaran	Saintifik 2 X 50			0%
5	Mengetahui dan memahami prinsip, fungsi dan proses evaluasi pembelajaran	Menjelaskan proses evaluasi dalam pembelajaran Mendiskusikan proses evaluasi dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.4: apabila dapat menjelaskan proses evaluasi pembelajaran 2.1: apabila tidak dapat menjelaskan evaluasi pembelajaran	Saintifik kolaboratif 2 X 50			0%
6	Mengetahui, memahami serta mendeskripsikan teknik, bentuk, alat evaluasi pembelajaran	Menunjukkan perbedaan teknik dan bentuk evaluasi evaluasi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.4: apabila dapat membedakan teknik dan bentuk tes dalam evaluasi pembelajaran 2.1: apabila tidak dapat membedakan teknik dan bentuk tes dalam evaluasi pembelajaran	Saintifik dan Humanistik 2 X 50			0%

7	Mengetahui, memahami, mendeskripsikan dan mengimplementasikan teknik, bentuk, alat evaluasi dalam pembelajaran	Mendeskripsikan alat evaluasi dalam pembelajaran Mengaplikasikan alat evaluasi dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: apabila dapat mendeskripsikan alat-alat evaluasi dalam pembelajaran 2.1: apabila tidak dapat mendeskripsikan alat-alat evaluasi dalam pembelajaran 3.4: apabila dapat mengaplikasikan alat-alat evaluasi dalam pembelajaran 4.1: apabila tidak dapat mengaplikasikan alat-alat evaluasi dalam pembelajaran	Saintifik dan humanistik 2 X 50			0%
8	UTSMengetahui kemampuan mahasiswa selama tengah semester			2 X 50			0%
9	Memahami dan mengetahui ranah dan prosedur evaluasi pembelajaran	Menjelaskan ranah evaluasi pembelajaran Mendiskusikan prosedur evaluasi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai 4 jika dapat menjawab semua dengan benar 2.Nilai 1 jika tidak dapat menjawab semuanya	Saintifik Humanistik 2 X 50			0%
10	Merencanakan, mengembangkan, menuliskan, menyusun, menganalisis tes, mengevaluasi program dan permasalahan evaluasi pembelajaran	Menuliskan kisi-kisi soal formatif Menuliskan tes hasil belajar/tes formatif	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai 4 bila dalam laporan lengkap 2.Nilai 3 bila laporan kinerja kurang lengkap 3.Nilai 2 bila laporan kinerja tidak lengkap	humainstik dan kolaboratif 2 X 50			0%
11	Merencanakan, mengembangkan, menuliskan, menyusun, menganalisis tes evaluasi pembelajaran	Menuliskan kisi-kisi soal sumatif Menuliskan tes hasil belajar/tes sumatif	<b>Kriteria:</b> 1.4: apabila dapat menuliskan kisi-kisi soal formatif 2.dan membuat pertanyaan sesuai dengan kisi-kisi soal 3.1: apabila tidak dapat menuliskan kisi-kisi soal formatif 4.dan membuat pertanyaan tidak sesuai dengan kisi-kisi soal	Saintifik dan humanistik 2 X 50			0%
12	Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran	Mengolah validitas hasil tes formatif Menginterpretasikan hasil tes formatif	<b>Kriteria:</b> 1.4: apabila dapat menuliskan hasil validitas isi tes formatif 2.dan membuat interpretasi hasil tes dengan benar 3.1: apabila tidak dapat menuliskan validitas isi hasil tes formatif 4.dan tidak dapat membuat interpretasi hasil tes formatif	Saintifik dan kolaboratif 2 X 50			0%
13	Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran	Mengolah validitas hasil tes sumatif Menginterpretasikan hasil tes sumatif	<b>Kriteria:</b> 1.4: apabila dapat menuliskan validitas hasil tes sumatif 2.dan membuat interpretasi hasil tes dengan benar 3.1: apabila tidak dapat menuliskan hasil tes sumatif 4.dan tidak dapat membuat interpretasi hasil tes sumatif	Saintifik dan humanistik 2 X 50			0%

14	Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran	Mengolah reliabilitas hasil tes formatif Menginterpretasikan hasil tes formatif	<b>Kriteria:</b> 1.4: apabila dapat menuliskan reliabilitas hasil tes formatif dan membuat interpretasi hasil tes dengan benar 2.1: apabila tidak dapat menuliskan hasil tes formatif dan tidak dapat membuat interpretasi hasil tes formatif	Saintifik dan humanistik 2 X 50			0%
15	Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran	Mengolah reliabilitas hasil tes sumatif Menginterpretasikan hasil tes sumatif	<b>Kriteria:</b> 1.4: apabila dapat menuliskan reliabilitas hasil tes sumatif dan membuat interpretasi hasil tes dengan benar 2.1: apabila tidak dapat menuliskan reliabilitas hasil tes sumatif dan tidak dapat membuat interpretasi hasil tes sumatif	Saintifik dan humanistik 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodiya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapak Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.