



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus	8620202323	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	3 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Vivi Kurnia Herviani, Muhammad Nurul Ashar, Ima Kurrotun Ainin, Sujarwanto, Budiyanto,		Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd			KHOFIDOTUR ROFIAH	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																			
	CPL-6	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK																																																																																																																			
	CPL-7	Menemukanenali dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Menguasai teori identifikasi dan asesmen ABK sebagai dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK																																																																																																																			
	CPMK - 2	Menemukanenali dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																																																																																			
	CPMK - 3	Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah dalam pelaksanaan identifikasi dan asesmen bagi PDBK																																																																																																																			
	CPMK - 4	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis pada topik identifikasi dan asesmen bagi PDBK																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2			✓	CPMK-3		✓		CPMK-4			✓																																																																																
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7																																																																																																																		
CPMK-1	✓																																																																																																																				
CPMK-2			✓																																																																																																																		
CPMK-3		✓																																																																																																																			
CPMK-4			✓																																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓						CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																		
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																													
CPMK-3									✓	✓	✓																																																																																																										
CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																					

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep, tujuan, ruang lingkup, teknik, langkah pokok, dan instrumen identifikasi dan asesmen serta kemampuan untuk merencanakan, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan dalam identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan teknik dan instrumen identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan student centered learning berbasis proyek atau studi kasus.
----------------------	---

Pustaka		Utama :					
		1. Farrell, M. 2009. Foundations of Special Education: An Introduction. West Sussex: Wiley-Blackwell, John Wiley and Sons, Ltd 2. Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed. USA:Sage Publications, Inc. 3. Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. 4. Kauffman, J.M. & Hallahan, D.P. Ed. 2011. Handbook of Special Education. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. 5. Obiakor, F.E., Bakken, J.P., & Rotatori, A.F. Ed. 2010. Current Issues and Trends in Special Education: Identification, Assessment, and Instruction. Bingley: Emerald Group Publishing Ltd. 6. Pierangelo, R & Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press-A Sage Company. 7. Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charless E Merrill Publishing Company 8. Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning 9. Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Vllers House 10. Spandagou, I., Little, C., Evans, D., Bonati, M.L. 2020. Inclusive Education in Schools and Early Childhood Setting . Getaway East, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd.					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd. Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Diah Ekasari, M.Pd. Vivi Kurnia Herviani , S.Pd, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	Menguasai kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah identifikasi-asesmen anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		Materi: konsep identifikasi dan asesmen ABK Pustaka: Obiakor, F.E., Bakken, J.P., & Rotatori, A.F. Ed. 2010. Current Issues and Trends in Special Education: Identification, Assessment, and Instruction. Bingley: Emerald Group Publishing Ltd. Materi: konsep identifikasi dan asesmen ABK Pustaka: Farrell, M. 2009. Foundations of Special Education: An Introduction. West Sussex: Wiley-Blackwell, John Wiley and Sons, Ltd	3%

2	1.Mendeskripsikan Skema Pelayanan ABK 2.Mendeskripsikan Alur Layanan ABK 3.Mendeskripsikan Konsep Identifikasi dan Asesmen ABK	1.Mendeskripsikan Skema Pelayanan ABK 2.Mendeskripsikan Alur Layanan ABK 3.Mendeskripsikan Konsep Identifikasi dan Asesmen ABK	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		Materi: identifikasi ABK Pustaka: Hannell, G. 2019. <i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences</i> 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. Materi: identifikasi ABK Pustaka: Gargiulo, RM. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality</i> , 4th ed. USA:Sage Publications, Inc.	3%
3	1.Merancang Instrumen Identifikasi 2.Mengidentifikasi Teknik Pengumpulan Data Identifikasi 3.Mendeskripsikan Tata Laksana Identifikasi	1.Merancang Instrumen Identifikasi 2.Mengidentifikasi Teknik Pengumpulan Data Identifikasi 3.Mendeskripsikan Tata Laksana Identifikasi	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		Materi: identifikasi ABK Pustaka: Hannell, G. 2019. <i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences</i> 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. Materi: identifikasi ABK Pustaka: Gargiulo, RM. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality</i> , 4th ed. USA:Sage Publications, Inc.	3%

4	Mengaplikasikan Identifikasi ABK	Mengaplikasikan Instrumen Identifikasi ABK	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		Materi: identifikasi ABK Pustaka: Gargiulo, RM. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality</i> , 4th ed. USA:Sage Publications, Inc. Materi: identifikasi ABK Pustaka: Hannell, G. 2019. <i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed.</i> New York: Routledge, Taylor & Francis Group.	4%
5	Mengaplikasikan Identifikasi ABK	Mengaplikasikan Instrumen Identifikasi ABK	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		Materi: identifikasi ABK Pustaka: Gargiulo, RM. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality</i> , 4th ed. USA:Sage Publications, Inc. Materi: identifikasi ABK Pustaka: Hannell, G. 2019. <i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed.</i> New York: Routledge, Taylor & Francis Group.	4%
6	1.Mengembangkan Instrumen Asesmen Akademik 2.Mengidentifikasi Teknik	1. Mengembangkan Instrumen Asesmen Akademik 2.Mengidentifikasi	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika	Case Study 2 X 50		Materi: asesmen akademik Pustaka: Hannell, G. 2019.	4%

		Pengumpulan Data Asesmen Akademik	Teknik Pengumpulan Data Asesmen Akademik	dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif			<i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.</i> Materi: asesmen akademik Pustaka: <i>Pierangelo, R & Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press- A Sage Company.</i> Materi: asesmen akademik Pustaka: <i>Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charless E Merril Publishing Company</i> Materi: asesmen akademik Pustaka: <i>Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning</i> Materi: asesmen akademik Pustaka: <i>Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell</i>
--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

					Vllers House	
7	1. Mengembangkan Instrumen Asesmen Akademik 2. Mengidentifikasi Teknik Pengumpulan Data Asesmen Akademik	1. Mengembangkan Instrumen Asesmen Akademik 2. Mengidentifikasi Teknik Pengumpulan Data Asesmen Akademik	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50	Materi: asesmen akademik Pustaka: <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.</i> Materi: asesmen akademik Pustaka: <i>Pierangelo, R & Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press- A Sage Company.</i> Materi: asesmen akademik Pustaka: <i>Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charles E Merrill Publishing Company</i> Materi: asesmen akademik Pustaka: <i>Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning</i> Materi: asesmen akademik Pustaka: <i>Sheila, Wolfedale,</i>	4%

						1994. <i>Assessing Special Educational Needs</i> , London. New York: Cassell Vllers House	
8	UTS	UTS	Kriteria: Skor 1-100 Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis 2 X 50		Materi: identifikasi ABK dan asesmen akademik Pustaka: Hannell, G. 2019. <i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences</i> 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.	20%
9	1. Mengembangkan instrument asesmen perkembangan 2. Mengidentifikasi Teknik pengumpulan data asesmen perkembangan	1. mengembangkan instrumen asesmen non-akademik ABK 2. mendeskripsikan teknik pengumpulan data dalam asesmen non-akademik ABK	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study 2 X 50		Materi: asesmen non-akademik Pustaka: Hannell, G. 2019. <i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences</i> 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. Materi: asesmen non-akademik Pustaka: Pierangelo, R & Giuliani, G. 2008. <i>Understanding Assessment in the Special Education Process</i> . California: Corwin Press- A Sage Company. Materi: asesmen non-akademik Pustaka: Rena, B. Lewis, 1986. <i>Assessing Special Students</i> . London: Charless E	3%

						<i>Merril Publishing Company</i> Materi: asesmen non-akademik Pustaka: <i>Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010.</i> <i>Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning</i> Materi: asesmen non-akademik Pustaka: <i>Sheila, Wolfedale, 1994.</i> <i>Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Vllers House</i>	
10	1. Mengembangkan instrument asesmen perkembangan 2. Mengidentifikasi Teknik pengumpulan data asesmen perkembangan	1. mengembangkan instrumen asesmen non-akademik ABK 2. mendeskripsikan teknik pengumpulan data dalam asesmen non-akademik ABK	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		Materi: asesmen non-akademik Pustaka: <i>Hannell, G. 2019.</i> <i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.</i> Materi: asesmen non-akademik Pustaka: <i>Pierangelo, R & Giuliani, G. 2008.</i> <i>Understanding Assessment in the Special Education Process . California: Corwin Press- A Sage Company.</i> Materi: asesmen non-akademik	3%

						Pustaka: Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charless E Merril Publishing Company Materi: asesmen non- akademik Pustaka: Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning Materi: asesmen non- akademik Pustaka: Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Vllers House	
11	1.Mengembangkan instrument asesmen perkembangan 2.Mengidentifikasi Teknik pengumpulan data asesmen perkembangan	1. mengembangkan instrumen asesmen non- akademik ABK 2.mendeskripsikan teknik pengumpulan data dalam asesmen non- akademik ABK	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		Materi: asesmen non- akademik Pustaka: Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. Materi: asesmen non- akademik Pustaka: Pierangelo, R & Giuliani, G. 2008. Understanding Assessment in the Special Education Process .	3%

						California: Corwin Press- A Sage Company. Materi: asesmen non- akademik Pustaka: Rena, B. Lewis, 1986. Assessing Special Students . London: Charless E Merril Publishing Company Materi: asesmen non- akademik Pustaka: Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning Materi: asesmen non- akademik Pustaka: Sheila, Wolfedale, 1994. Assessing Special Educational Needs, London. New York: Cassell Villers House	
12	1.Menerapkan Instrumen Identifikasi 2.Menerapkan Instrumen Asesmen Akademik dan Perkembangan	1.Menerapkan Instrumen Identifikasi 2.Menerapkan Instrumen Asesmen Akademik dan Perkembangan	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		Materi: asesmen ABK Pustaka: Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. Materi: asesmen ABK Pustaka: Pierangelo, R & Giuliani, G.	4%

						2008. <i>Understanding Assessment in the Special Education Process</i> . California: Corwin Press- A Sage Company. Materi: asesmen ABK Pustaka: Rena, B. Lewis, 1986. <i>Assessing Special Students</i> . London: Charless E Merril Publishing Company Materi: asesmen ABK Pustaka: Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. <i>Assessment: In Special and Inclusive Education</i>, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning Materi: asesmen ABK Pustaka: Sheila, Wolfedale, 1994. <i>Assessing Special Educational Needs</i>, London. New York: Cassell Villers House	
13	1.Menerapkan Instrumen Identifikasi 2.Menerapkan Instrumen Asesmen Akademik dan Perkembangan	1.Menerapkan Instrumen Identifikasi 2.Menerapkan Instrumen Asesmen Akademik dan Perkembangan	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		Materi: asesmen ABK Pustaka: Hannell, G. 2019. <i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences</i> 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. Materi: asesmen ABK	4%

						Pustaka: Pierangelo, R & Giuliani, G. 2008. <i>Understanding Assessment in the Special Education Process</i>. California: Corwin Press-A Sage Company. ----- Materi: asesmen ABK Pustaka: Rena, B. Lewis, 1986. <i>Assessing Special Students</i>. London: Charless E Merril Publishing Company ----- Materi: asesmen ABK Pustaka: Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. <i>Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed.</i> Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning ----- Materi: asesmen ABK Pustaka: Sheila, Wolfedale, 1994. <i>Assessing Special Educational Needs</i>, London. New York: Cassell Vllers House	
14	Menyusun Profil Belajar Siswa	Menyusun Profil Belajar Siswa	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		Materi: profil belajar ABK Pustaka: Hannell, G. 2019. <i>Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed.</i> New York: Routledge, Taylor & Francis Group.	4%

15	Menyusun Profil Belajar Siswa	Menyusun Profil Belajar Siswa	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		Materi: profil belajar ABK Pustaka: <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.</i>	4%
16	UAS	UAS	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Tes	UAS		Materi: asesmen ABK Pustaka: <i>Salvia, J., Ysseldyke J.E., Bolt, S. 2010. Assessment: In Special and Inclusive Education, 11th Ed. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning</i> Materi: identifikasi dan asesmen ABK Pustaka: <i>Hannell, G. 2019. Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences 3rd Ed. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan

- umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 03:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

