



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<ol style="list-style-type: none"> Reed, A.J.S. dan Bergemann, V.E. (2001). A Guide to Observation, Participation, and Reflection in the Classroom . New York: McGraw-Hill Lucy Cheser and Clinton I. Chase. (1992). Developing and using test effectively. San Francisco: Yossey Bass Publisher Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM Sudjana, S. HD., (2005). Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal. Bandung : Falah Production Abdulhak, I. (1995). Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa. Bandung : Cipta Intelektual8 Jervis., P. (2004). Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition . London and New York : Routledge Falmer. 							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Dr. H. Pamuji, M.Kes. Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd. Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Acep Ovel Novari Beny, M.Pd. Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd. Muhammad Kholid Ni'amul Ludfi, M.Pd., Gr. Danis Ade Dwirisnanda, S.Pd., M.Hum. Diah Ekasari, M.Pd. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd. Ni Made Marlin Minarish, S.Pd., M.Pd. Riski Prasetya Arbi, S.Pd., M.Pd. Vivi Kurnia Herviani , S.Pd, M.Pd. Reza Akbar Fauzan, M.Pd., Gr.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi dan menentukan target klien anak berkebutuhan khusus sesuai kebutuhan lembaga.	Menjelaskan karakteristik dan kebutuhan intervensi klien dengan tepat	Kriteria: 1.Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2.Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, Studi kasus, Observasi lapangan 4 X 50		Materi: materi 1 Pustaka: Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press	5%
2	Mengikuti orientasi layanan intervensi yang tersedia di lembaga praktik dengan sikap profesional.	1.Aktif bertanya, mencatat informasi, dan menunjukkan sikap terbuka 2.	Kriteria: 1.Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2.Sikap Profesional (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Observasi lapangan, Simulasi, Tanya jawab 4 X 50		Materi: Materi 2 Pustaka: Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press	6%
3	Menetapkan mentor dan menjadwalkan kegiatan internship sesuai prosedur lembaga.	Memahami struktur organisasi dan menyusun jadwal internship sesuai	Kriteria: 1.Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2.Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek, Diskusi 4 X 50		Materi: Materi 3 Pustaka: Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM	6%

4	Mempersiapkan dan melaksanakan asesmen anak berkebutuhan khusus secara sistematis dan valid.	Menyiapkan alat asesmen dan melaksanakan prosedur dengan benar	Kriteria: 1. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2. Keterampilan Praktik (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Praktikum langsung, Demonstrasi 4 X 50		Materi: Materi 4 Pustaka: <i>Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM</i>	6%
5	Mahasiswa mampu mengolah data perkembangan anak secara akurat untuk mengidentifikasi kebutuhan anak secara tepat.	Mengolah data dengan akurat dan mengidentifikasi kebutuhan anak	Kriteria: 1. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2. Keterampilan Praktik (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Praktikum, Diskusi kelompok 4 X 50		Materi: Materi 5 Pustaka: <i>Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM</i>	6%
6	Menyusun Program Pendidikan Individual (PPI) berdasarkan hasil asesmen dan kebutuhan anak.	Merancang PPI yang sesuai, terukur, dan mengintegrasikan hasil asesmen	Kriteria: 1. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2. Keterampilan Praktik (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Praktikum, Diskusi kelompok 4 X 50		Materi: Materi 6 Pustaka: <i>Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press</i>	6%
7	Berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan case conference untuk revisi dan penyempurnaan PPI.	Mengemukakan pendapat konstruktif dan menerima feedback	Kriteria: 1. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2. Sikap Profesional (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan 4 X 50		Materi: Materi 7 Pustaka: <i>Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM</i>	6%
8	Melaksanakan program intervensi dengan persiapan yang matang dan prosedur yang sesuai.	Menyiapkan bahan dan melaksanakan program sesuai prosedur	Kriteria: 1. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2. Keterampilan Praktik (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan 4 X 50		Materi: tes Pustaka: <i>Sudjana, S. HD., (2005). Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal. Bandung : Falah Production</i>	6%

9	Menganalisis hasil evaluasi harian untuk memperbaiki dan menyempurnakan intervensi.	Menganalisis hasil evaluasi harian untuk memperbaiki dan menyempurnakan intervensi"	Kriteria: 1.Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2.Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan, Pembimbingan 4 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM	6%
10	Menganalisis hasil evaluasi harian untuk memperbaiki dan menyempurnakan intervensi.	Mengidentifikasi hambatan dan mengusulkan solusi perbaikan	Kriteria: 1.Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2.Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan, Pembimbingan 4 X 50		Materi: Materi 10 Pustaka: Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM	6%
11	Menyusun laporan perkembangan anak berkebutuhan khusus secara sistematis dan lengkap.	Menulis laporan dengan bahasa jelas dan melampirkan dokumentas	Kriteria: 1.Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2.Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan, Pembimbingan 4 X 50		Materi: Materi 11 Pustaka: Sudjana, S. HD., (2005). Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal. Bandung : Falah Production	7%
12	Membuat rekomendasi tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi dan laporan perkembangan.	Merumuskan rekomendasi realistik dan berbasis data	Kriteria: 1.Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2.Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan 4 X 50		Materi: Materi 12 Pustaka: Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM	6%
13	Mengelola prosedur penerimaan dan penempatan anak berkebutuhan khusus di lembaga.	Menjelaskan prosedur dan mengikuti standar lembaga	Kriteria: 1.Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2.Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan 4 X 50		Materi: Materi 13 Pustaka: Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press	6%

14	Menjadwalkan intervensi dan mengelola sumber daya manusia, sarana, dan prasarana yang diperlukan.	Membuat jadwal terorganisir dan mengoptimalkan sumber daya	Kriteria: 1. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan 4 X 50		Materi: Materi 14 Pustaka: <i>Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press</i>	7%
15	Mengelola pendanaan dan hubungan masyarakat dalam pelayanan intervensi di lembaga.	Melakukan dokumentasi pendanaan dan komunikasi efektif	Kriteria: 1. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan 4 X 50		Materi: Materi 15 Pustaka: <i>Sudjana, S. HD., (2005). Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal. Bandung : Falah Production</i>	7%
16	Menunjukkan sikap profesional, kolaboratif, dan etis selama praktik mengajar/intervensi.	Menunjukkan etika dan sikap profesional secara konsisten	Kriteria: 1. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 2. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) 3. Sikap Profesional (4=Sangat Baik ; 3=Baik ; 2=Cukup ; 1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi Lapangan		Materi: tes Pustaka: <i>Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta: LPPM</i>	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	28%
3.	Penilaian Praktikum	22%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901



NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 06:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

