

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																																																																																																																																
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																															
INTERVENSI DINI ANAK TUNAGRAHITA	8620203367	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	4	27 April 2023																																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																
	Dr. Wiwik Widajati, M. Pd. dan Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, S. Pd., M. Pd.		Dr. Wiwik Widajati, M. Pd.			KHOFIDOTUR ROFIAH																																																																																																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																																				
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																																																																				
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																																																																																				
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																					
	CPMK - 1	Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan intervensi dini bagi anak tunagrahita sesuai prosedur																																																																																																																																				
	CPMK - 2	Mampu merencanakan, melaksanakan intervensi dini untuk menyelesaikan permasalahan anak tunagrahita sekaligus juga mengoptimalkan potensi anak tunagrahita berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam intervensi dini bagi anak tunagrahita																																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mampu membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup intervensi dini bagi anak tunagrahita yang relevan serta mengaplikasikan intervensi dini bagi anak tunagrahita berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak tunagrahita dalam bentuk program intervensi dan layanan khusus bagi anak tunagrahita																																																																																																																																				
	CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran yang berkaitan dengan intervensi dini serta layanan khusus bagi anak tunagrahita.																																																																																																																																				
	CPMK - 5	Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait intervensi dini bagi anak tunagrahita dan mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran bagi anak tunagrahita.																																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1		✓			CPMK-2		✓	✓		CPMK-3			✓	✓	CPMK-4	✓				CPMK-5			✓	✓																																																																																																	
	CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																																																																																																	
	CPMK-1		✓																																																																																																																																			
	CPMK-2		✓	✓																																																																																																																																		
	CPMK-3			✓	✓																																																																																																																																	
CPMK-4	✓																																																																																																																																					
CPMK-5			✓	✓																																																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓										CPMK-3								✓	✓	✓							CPMK-4											✓	✓	✓				CPMK-5														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																		
CPMK-2					✓	✓	✓																																																																																																																															
CPMK-3								✓	✓	✓																																																																																																																												
CPMK-4											✓	✓	✓																																																																																																																									
CPMK-5														✓	✓	✓																																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang materi yang berkaitan dengan keilmuan dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita, tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita, strategi;model;metode;teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita, asesmen sebagai dasar intervensi dini anak tunagrahita, program intervensi dini bagi anak tunagrahita, intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan metode pembelajaran project based learning					
Pustaka		Utama :					
		1. Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. 2. Cullata, Tompkins, Werts. 2003. Fundamentals of Special Education . New Jersey: Merrill Prentice Hall. 3. Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. Menemukanali dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. 4. Sattler, Jerome, M. 2002. Assesment of Children Behavioral and Clinical Applications . San Diego: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc. 5. Sunardi, Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. 6. Widajati, W, Setyosari, P, Degeng, I.N.S, Sumarmi, Mustaji. 2020. Guided Group Investigation, Scaffolding Task Questions and Self-Efficacy in Learning to Solve Social Problems in Inclusive Schools. Indian Journal of Public Health Research & Development , January 2020, Vol. 11, No. 01. Page 1944-1648. DOI Number: 10.37506/v11/i1/2020/ijphrd/194083. 7. Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Kiat Mengatasi Perilaku Anak). Surabaya: Unipress Unesa. 8. Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipress Unesa. 9. The Early Intervention Service. 2011. Special Education through the New Zealand Government Relay Service on 0800 4 711 711 or go to www.nzrelay.co.nz.					
		Pendukung :					
		1. Mahmudah, S. (2023). Relaksasi dan Task Analysis untuk Meningkatkan Gross Motor Disabilitas Intelektual. 2. Widajati, W. (2022). Penerapan Model Cooperative Learning Bermedia Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tunagrahita Ringan dalam Pembelajaran IPA di SMP/PLB/C.					
Dosen Pengampu		Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita	· Menjelaskan konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita · Mengidentifikasi potensi dan hambatan yang dialami anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	· model pembelajaran kooperatif · project based learning · problem based learning, kolaboratif · kontekstual · diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50	Materi: konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita Pustaka: <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i> Materi: konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita Pustaka: <i>Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. Menemukanali dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.</i>	0%
---	--	---	---	--	---	----

2	Memahami konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita	· Menjelaskan konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita · Mengidentifikasi potensi dan hambatan yang dialami anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	· model pembelajaran kooperatif · project based learning · problem based learning, kolaboratif · kontekstual · diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50	Materi: konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita Pustaka: <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i> Materi: konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita Pustaka: <i>Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. Menemukanali dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.</i>	0%
---	--	---	--	--	---	----

3	Memahami tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita	- Menjelaskan tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita - Menganalisis tentang pentingnya intervensi dini anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- model pembelajaran kooperatif - project based learning - problem based learning, kolaboratif - kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50		Materi: tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita Pustaka: Sunardi, Sunaryo. 2007. <i>Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. Materi: tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita Pustaka: The Early Intervention Service. 2011. <i>Special Education through the New Zealand Government Relay Service on 0800 4 711 711 or go to www.nzrelay.co.nz.</i>	0%
4	Memahami tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita	- Menjelaskan tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita - Menganalisis tentang pentingnya intervensi dini anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- model pembelajaran kooperatif - project based learning - problem based learning, kolaboratif - kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50		Materi: tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita Pustaka: Sunardi, Sunaryo. 2007. <i>Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. Materi: tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita Pustaka: The Early Intervention Service. 2011. <i>Special Education through the New Zealand Government Relay Service on 0800 4 711 711 or go to www.nzrelay.co.nz.</i>	10%

5	Memahami strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita	· menjelaskan strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita · membuat rancangan strategi, model, metode, teknik, dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita membuat rancangan media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	· model pembelajaran kooperatif · project based learning · problem based learning, kolaboratif · kontekstual · diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50	Materi: strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita Pustaka: Sunardi, Sunaryo. 2007. <i>Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. ----- Materi: strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita Pustaka: Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. <i>Menemukanali dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping</i> . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.	0%
---	--	--	--	--	---	----

6	Memahami strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita	· menjelaskan strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita · membuat rancangan strategi, model, metode, teknik, dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita membuat rancangan media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	· model pembelajaran kooperatif · project based learning · problem based learning, kolaboratif · diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50	Materi: strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita Pustaka: <i>Sunardi, Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i> Materi: strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita Pustaka: <i>Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. Menemukanali dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.</i>	0%
7	Memahami asesmen sebagai dasar intervensi dini anak tunagrahita	menjelaskan asesmen sebagai dasar intervensi dini anak tunagrahita membuat instrumen asesmen sebagai dasar intervensi dini anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual § diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50	Materi: asesmen sebagai dasar intervensi dini anak tunagrahita Pustaka: <i>Sattler, Jerome, M. 2002. Assesment of Children Behavioral and Clinical Applications . San Diego: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc.</i>	10%

8	Memahami materi yang telah dibahas sebagai bahan USS (berupa tugas)	mengerjakan USS	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Tes	penugasan 3 X 50		Materi: Soal USS Pustaka: Sunardi, Sunaryo. 2007. <i>Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. Materi: soal USS Pustaka: The Early Intervention Service. 2011. <i>Special Education through the New Zealand Government Relay Service on 0800 4 711 711 or go to www.nzrelay.co.nz</i> . Materi: soal USS Pustaka: Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. <i>Menemukanali dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping</i> . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.	10%
---	---	-----------------	--	---------------------	--	---	-----

9	Memahami program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita.	\$ menjelaskan program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. \$ Membuat program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku \$ Membuat program intervensi dini yang berkaitan dengan kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita.	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	\$ model pembelajaran kooperatif \$ project based learning \$ problem based learning, kolaboratif \$ kontekstual \$ diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50	Materi: program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. Pustaka: Bagaskorowati, R. 2007. <i>Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini</i> . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. Materi: program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. Pustaka: Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. <i>Menemukan dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping</i> . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. Materi: program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. Pustaka: Widajati, W. 2010. <i>Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: Unipress Unesa.	0%
---	---	---	---	---	---	----

10	Memahami program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita.	§ menjelaskan program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. § Membuat program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku § Membuat program intervensi dini yang berkaitan dengan kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita.	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual § diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50	Materi: program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. Pustaka: Bagaskorowati, R. 2007. <i>Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini</i> . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. Materi: program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. Pustaka: Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. <i>Menemukanali dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping</i> . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. Materi: program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. Pustaka: Widajati, W. 2010. <i>Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: Unipress Unesa.	15%
----	---	--	---	--	--	-----

11	Memahami pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita	melaksanakan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50		Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i> Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: <i>Cullata, Tompkins, Werts. 2003. Fundamentals of Special Education . New Jersey: Merrill Prentice Hall.</i> Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: <i>Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipress Unesa.</i>	0%
12	Memahami pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita	melaksanakan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50		Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i> Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: <i>Cullata, Tompkins, Werts. 2003. Fundamentals of Special Education . New Jersey: Merrill Prentice Hall.</i> Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: <i>Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipress Unesa.</i>	0%

13	Memahami pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan kemampuan akademik dan kesulitan belajar anak tunagrahita	melaksanakan intervensi dini yang berkaitan dengan kemampuan akademik dan kesulitan belajar anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50		Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i> Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: <i>Cullata, Tompkins, Werts. 2003. Fundamentals of Special Education . New Jersey: Merrill Prentice Hall.</i> Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: <i>Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipress Unesa.</i>	24%
14	Memahami pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan kemampuan akademik dan kesulitan belajar anak tunagrahita	melaksanakan intervensi dini yang berkaitan dengan kemampuan akademik dan kesulitan belajar anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50		Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i> Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: <i>Cullata, Tompkins, Werts. 2003. Fundamentals of Special Education . New Jersey: Merrill Prentice Hall.</i> Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: <i>Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipress Unesa.</i>	0%

15	Memahami pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan kebutuhan anak tunagrahita dan revidu	melaksanakan intervensi dini yang berkaitan dengan kebutuhan anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50		Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: Bagaskorowati, R. 2007. <i>Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini</i> . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: Cullata, Tompkins, Werts. 2003. <i>Fundamentals of Special Education</i> . New Jersey: Merrill Prentice Hall. Materi: pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita Pustaka: Widajati, W. 2010. <i>Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: Unipress Unesa.	0%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mengerjakan US	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	3 X 50		Materi: soal US Pustaka: Bagaskorowati, R. 2007. <i>Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini</i> . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas. Materi: soal US Pustaka: Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. <i>Metode ABA (Kiat Mengatasi Perilaku Anak)</i> . Surabaya: Unipress Unesa. Materi: soal US Pustaka: Widajati, W. 2010. <i>Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: Unipress Unesa.	31%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	54.5%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Tes	25.5%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 01:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa