

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen																																																																																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																	
Kurikulum Sekolah	8620202357	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	2	22 September 2025																																																																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																		
	Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. ; Danis Ade Dwirisnanda, S.Pd., M.Hum		Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.			KHOFIDOTUR ROFIAH																																																																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																						
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																																																																																																						
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																							
	CPMK - 1	Mahasiswa di harapkan dapat memiliki wawasan yang komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan dengan kurikulum dan memiliki keterampilan serta sikap yang di butuhkan calon guru dalam mengembangkan kurikulum untuk bidang bimbingan dan konseling																																																																																																						
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan prinsip-prinsip pendidikan inklusif dalam konteks pendidikan luar biasa.																																																																																																						
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang program pembelajaran yang adaptif dan responsif terhadap kebutuhan siswa dengan berbagai jenis kebutuhan khusus.																																																																																																						
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu melakukan asesmen yang tepat untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa dengan kebutuhan khusus dan mengevaluasi kemajuan mereka secara efektif.																																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4	✓																																																																																					
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-8																																																																																																					
CPMK-1	✓																																																																																																							
CPMK-2		✓																																																																																																						
CPMK-3			✓																																																																																																					
CPMK-4	✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓					CPMK-3													✓	✓	✓	✓	CPMK-4						✓	✓											
CPMK	Minggu Ke																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
CPMK-3													✓	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-4						✓	✓																																																																																																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep kurikulum dan pengembangan kurikulum, disain kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model pengembangan kurikulum sehingga mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam pengembangan kurikulum di sekolah khususnya bidang pendidikan luar biasa																																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																							
	- Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria. - Hidayati, Wiji. 2012. Pengembangan Kurikulum.. Yogyakarta: PEDAGOGIA - Sudarman. 2019. Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik . Samarinda: Mulawarman University Press.																																																																																																							

		Pendukung : 1. Masitoh, S. (2023). Analisis Kebutuhan dalam Upaya Penyusunan Rencana Strategis Prodi S1 PLB Mendukung Unesa PTNBH. 2. Sujarwanto, S. (2023). Pengembangan Rencana Strategis Labschool Unesa Menuju Sekolah Bertaraf Internasional. 3. Murtadlo, M. (2025). Dampak Kebijakan BLUD Bidang Pendidikan dalam Mewujudkan Good School Governance di Jawa Timur. 4. Pamuji. (2023). Implementasi Model Hybrid Learning Indoor dan Outdoor Study untuk Pengembangan Keterampilan Interaksi Sosial Anak Disabilitas Autis di TK Reguler. 5. Wagino, W. (2025). Pelatihan Penggunaan Augmented Reality Dalam Meningkatkan Pembelajaran Inklusif Untuk Guru Sekolah Dasar Labschool UNESA. 6. Wagino, W. (2023). Pengembangan Grand Design Direktorat Pusat Inovasi Disabilitas.					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Danis Ade Dwirisananda, S.Pd., M.Hum. Riski Prasetya Arbi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Orientasi Perkuliahan	Pengertian Kurikulum	Kriteria: 1. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Orientasi perkuliahan Pengertian kurikulum	Materi: Kurikulum sekolah Pustaka: Hidayati, Wiji. 2012. Pengembangan Kurikulum.. Yogyakarta: PEDAGOGIA	2%
2	Memahami pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum Serta keterkaitan kurikulum dengan dimensi kurikulum	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum 2.2. Mahasiswa mampu mengaitkan kurikulum dengan dimensi kurikulum	Kriteria: 1. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Pengembangan Kurikulum Pustaka: Sudarman. 2019. Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik . Samarinda: Mulawarman University Press.	2%
3	Memahami hakekat pengembangan kurikulum, kedudukan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran perbedaan kurikulum dan pembelajaran pola hubungan kurikulum dan pembelajaran	1. Mahasiswa dapat menjelaskan haikat pengembangan kurikulum, kedudukan kurikulum 2. Mahasiswa dapat membedakan antara kurikulum dengan pembelajaran 3. mahasiswa dapat menggambarkan pola hubungan kurikulum dan pembelajaran	Kriteria: 1. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Mahasiswa berdiskusi, mengerjakan tugas, membuat laporan	Materi: Pengembangan kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.	2%
4	Memahami landasan filosofi pengembangan kurikulum, landasan psikologi pengembangan kurikulum landasan sosiologis pengembangan kurikulum landasan IPTEK pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan filosofi pengembangan kurikulum, landasan psikologi pengembangan kurikulum landasan sosiologis pengembangan kurikulum landasan IPTEK pengembangan kurikulum	Kriteria: 1. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Landasan filosofo pengembangan kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.	3%

5	Mahasiswa komponen-komponen kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen-komponen kurikulum Mahasiswa mampu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan komponen-komponen kurikulum	Kriteria: 1. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Komponen kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program.</i> American Counseling Association: Alexandria.	4%
6	Memahami prinsip-prinsip kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip kurikulum Mahasiswa dapat menganalisis prinsip-prinsip kurikulum yang sudah optimal dan yang belum	Kriteria: 1. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Prinsip kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program.</i> American Counseling Association: Alexandria.	4%
7	Mahasiswa memahami model-model kurikulum, Jenis model Kurikulum, perbedaan model-model kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan model-model kurikulum, jenis model kurikulum, perbedaan antar model-model kurikulum	Kriteria: 1. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Jenis dan model kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program.</i> American Counseling Association: Alexandria.	4%
8	UTS	Mahasiswa dapat menjelaskan Mahasiswa mampu menganalisis	Kriteria: 1. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi 2 X 50		Materi: Evaluasi materi pertemuan 1 - 7 Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program.</i> American Counseling Association: Alexandria.	4%
9	Memahami pendekatan pengembangan kurikulum dan mengidentifikasi berbagai pendekatan dalam pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan dalam pengembangan kurikulum Mahasiswa mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan pendekatan kurikulum yang digunakan	Kriteria: 1. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Pengembangan Kurikulum Pustaka: Hidayati, Wiji. 2012. <i>Pengembangan Kurikulum..</i> Yogyakarta: PEDAGOGIA	5%

10	Memahami pengertian evaluasi dan beberapa model evaluasi kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian evaluasi dan beberapa model evaluasi kurikulum. Mahasiswa memilih model evaluasi kurikulum yang sesuai	Kriteria: 1. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 2 X 50		Materi: Evaluasi kurikulum Pustaka: Hidayati, Wiji. 2012. <i>Pengembangan Kurikulum..</i> Yogyakarta: PEDAGOGIA	5%
11	Memahami fungsi dan peranan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran	Kriteria: 1. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 X 50		Materi: Fungsi dan peranan kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program.</i> American Counseling Association: Alexandria.	5%
12	Memahami proses pengembangan kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar	Mahasiswa dapat menjelaskan proses pengembangan kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar	Kriteria: 1. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50		Materi: Kurikulum 13 dan merdeka belajar Pustaka: Hidayati, Wiji. 2012. <i>Pengembangan Kurikulum..</i> Yogyakarta: PEDAGOGIA	15%
13	Memahami pengertian inovasi dalam kurikulum, mengidentifikasi unsur dan ciri inovasi dalam kurikulum, mengadopsi dan melaksanakan inovasi pendidikan dalam kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian inovasi dalam kurikulum, mengidentifikasi unsur dan ciri inovasi dalam kurikulum, mengadopsi dan melaksanakan inovasi pendidikan dalam kurikulum	Kriteria: 1. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50		Materi: Inovasi dan unsur kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program.</i> American Counseling Association: Alexandria.	10%
14	Memahami makna silabus dan perencanaan pembelajaran kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar	Mahasiswa dapat menjelaskan perencanaan pembelajaran kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar	Kriteria: 1. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50		Materi: Memahami silabus Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program.</i> American Counseling Association: Alexandria.	10%

15	Memahami makna buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013, dan kurikulum merdeka belajar	Mahasiswa menjelaskan makna buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar. Memahami dapat memilih buku guru dan buku siswa yang sesuai dengan pelaksanaan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar	Kriteria: 1. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50		Materi: Buku guru dan siswa Pustaka: Hidayati, Wiji. 2012. Pengembangan Kurikulum.. Yogyakarta: PEDAGOGIA	10%
16	UAS	Evaluasi pertemuan 9 hingga 15	Kriteria: 1. Partisipasi Aktif (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) 2. Pemahaman Materi (4=Sangat Baik ;3=Baik ;2=Cukup ;1=Kurang) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Projek 2 X 50		Materi: Evaluasi materi pertemuan 9 hingga 15 Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	31%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	19%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 05:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

