

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
MANAJEMEN PERILAKU ANAK SPEKTRUM AUTIS	8620203372	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	5	30 April 2023																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	dr. Febrita Ardianingsih, Dr. Wiwik Widajati, M.Pd., Dr. Pamuji, M.Kes, Vivi Kurnia Herviani, M.Pd		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.			KHOFIDOTUR ROFIAH																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																																													
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																																																													
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Menguasai pengetahuan merancang, menerapkan, dan menilai layanan pengelolaan perilaku bagi anak spektrum autis																																																																																																													
	CPMK - 2	Terampil memberikan layanan pengelolaan perilaku bagi anak spektrum autis																																																																																																													
	CPMK - 3	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																																																													
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu memilih dan memanfaatkan media serta teknologi asistif secara tepat dalam mendukung pembelajaran dan kemandirian PDBK.																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																															
	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																																																																										
	CPMK-1	✓																																																																																																													
	CPMK-2		✓																																																																																																												
CPMK-3			✓																																																																																																												
CPMK-4				✓																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓														CPMK-2					✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-4													✓	✓	✓	✓	✓																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa melalui konsep perilaku anak spektrum autis, konsep manajemen perilaku anak spektrum autis, dan strategi/metode/model manajemen perilaku anak spektrum autis, serta keterampilan untuk merencanakan, menyusun program, melaksanakan, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan perilaku anak spektrum autis. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasi/menerapkan strategi/metode/model khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang perilaku anak spektrum autis. Perkuliahan dilaksanakan dengan student centerd learning melalui kombinasi diskusi kelompok kecil, case study, problem based learning, dan project based learning.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

1. Cipani, E. 2018. Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings 3rd ed . New York: Springer. 2. Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality, 4th ed. USA: Sage Publications, Inc. 3. Hanbury, M. 2007. Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism . London: Sage Publication, Ltd. 4. Joseph, L., Soorya, L., & Thurm, A. 2015. Autism Spectrum Disorder r. Boston: Hogrefe Publishing Corporation. 5. Matson, J.L. ed. 2009. Applied Behavior Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders . New York: Springer. 6. Miller, L. 2020. Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism . Jessica Kingsley Publishers. 7. Robert, J.M.A. & Williams, K. 2016. Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based/Evidence-Informed Good Practice for Support Provided to Preschool Children, Their Families and Carers . Australia National Disability Insurance Agency. 8. Tobin, R.M. & House, A.E. 2016. DSM-5 Diagnosis in the School . New York: The Guilford Press.							
Pendukung :		1. Widajati, W., & Mahmudah, S. (2018). Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus. Surabaya: Unesa University Press. 2. Himmah, F., Widajati, W., & Budiyo, B. (2022, January 4). Teacher interpersonal communication with autism students in inclusive school. Eighth Southeast Asia Design Research (SEA-DR) & the Second Science, Technology, Education, Arts, Culture, and Humanity (STEACH) International Conference (SEADR-STEACH 2021) (pp. 64–68). Atlantis Press. 3. Wagino, W. (2025). Hello Bot 2.0: Inovasi Interaksi Adaptif Berbasis Ai Untuk Tingkatkan Interaksi Social Komunikasi Anak Autism.					
Dosen Pengampu		Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. Vivi Kurnia Herviani , S.Pd, M.Pd. Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian, jenis, faktor penyebab, karakteristik, gaya belajar anak spektrum autis	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan jenis-jenis gangguan spektrum autis dengan benar. 2. Mahasiswa mampu menguraikan faktor penyebab dan karakteristik anak spektrum autis. 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi serta memberikan contoh gaya belajar anak spektrum autis dalam konteks pembelajaran.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: konsep ASD Pustaka: Gargiulo, RM. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality, 4th ed. USA: Sage Publications, Inc.</i> Materi: konsep ASD Pustaka: Joseph, L., Soorya, L., & Thurm, A. 2015. <i>Autism Spectrum Disorder r. Boston: Hogrefe Publishing Corporation.</i> Materi: mengidentifikasi anak ASD Pustaka: Tobin, R.M. & House, A.E. 2016. <i>DSM-5 Diagnosis in the School . New York: The Guilford Press.</i>	5%
2	Menguraikan pengertian, tujuan, fungsi, manfaat, prinsip pengelolaan atau manajemen perilaku anak spektrum autis	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi manajemen perilaku anak spektrum autis dengan tepat. 2. Mahasiswa mampu menguraikan manfaat manajemen perilaku bagi anak spektrum autis dalam konteks pembelajaran dan kehidupan sehari-hari. 3. Mahasiswa dapat mendeskripsikan serta memberikan contoh prinsip-prinsip pengelolaan/manajemen perilaku anak spektrum autis.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: analisis perilaku Pustaka: Cipani, E. 2018. <i>Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings 3rd ed . New York: Springer.</i>	5%

3	Menguraikan pengertian, jenis, teori tentang perilaku, analisis fungsi perilaku, faktor yang berpengaruh pada perilaku	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan jenis perilaku secara tepat dengan contoh yang relevan. 2.Mahasiswa mampu menguraikan teori-teori tentang perilaku serta mengaitkannya dengan konteks anak spektrum autis. 3.Mahasiswa mampu menjelaskan analisis fungsi perilaku dan faktor-faktor yang memengaruhi perilaku dengan sistematis.	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: strategi manajemen perilaku Pustaka: Robert, J.M.A. & Williams, K. 2016. <i>Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based/Evidence-Informed Good Practice for Support Provided to Preschool Children, Their Families and Carers</i> . Australia National Disability Insurance Agency. Materi: strategi manajemen perilaku Pustaka: Hanbury, M. 2007. <i>Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism</i> . London: Sage Publication, Ltd. Materi: strategi manajemen perilaku Pustaka: Matson, J.L. ed. 2009. <i>Applied Behavior Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders</i> . New York: Springer.	5%
4	Menguraikan perubahan perilaku, teori perubahan perilaku, bentuk perubahan perilaku, penilaian perubahan perilaku	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perubahan perilaku dan teori-teori yang mendasarinya secara runtut. 2.Mahasiswa mampu menguraikan berbagai bentuk perubahan perilaku dengan contoh yang sesuai. 3.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur dan teknik penilaian perubahan perilaku dalam konteks anak spektrum autis.	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: strategi manajemen perilaku Pustaka: Robert, J.M.A. & Williams, K. 2016. <i>Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based/Evidence-Informed Good Practice for Support Provided to Preschool Children, Their Families and Carers</i> . Australia National Disability Insurance Agency. Materi: strategi manajemen perilaku Pustaka: Hanbury, M. 2007. <i>Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism</i> . London: Sage Publication, Ltd. Materi: strategi manajemen perilaku Pustaka: Matson, J.L. ed. 2009. <i>Applied Behavior Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders</i> . New York: Springer.	5%

5	Menguraikan perilaku anak spektrum autis	1. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis perilaku khas anak spektrum autis 2. Mahasiswa mampu menguraikan dampak perilaku anak spektrum autis terhadap proses pembelajaran dan interaksi sosial. 3. Mahasiswa dapat memberikan contoh kasus nyata atau simulasi tentang perilaku anak spektrum autis serta cara memahaminya.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: mengorganisasikan manajemen perilaku Pustaka: Cipani, E. 2018. <i>Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings</i> 3rd ed . New York: Springer. Materi: mengorganisasikan manajemen perilaku Pustaka: Hanbury, M. 2007. <i>Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism</i> . London: Sage Publication, Ltd.	5%
6	Menguraikan problema perilaku anak spektrum autis	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai problema perilaku yang umum terjadi pada anak spektrum autis 2. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor penyebab atau pemicu problema perilaku anak spektrum autis. 3. Mahasiswa dapat memberikan contoh kasus dan analisis sederhana terkait problema perilaku anak spektrum autis.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: mengorganisasikan manajemen perilaku Pustaka: Cipani, E. 2018. <i>Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings</i> 3rd ed . New York: Springer. Materi: mengorganisasikan manajemen perilaku Pustaka: Hanbury, M. 2007. <i>Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism</i> . London: Sage Publication, Ltd.	5%
7	Menyusun asesmen perilaku anak spektrum autis dan instrumen asesmen perilaku anak spektrum autis	1. Mahasiswa mampu menyusun asesmen perilaku anak spektrum autis secara sistematis sesuai prosedur yang tepat. 2. Mahasiswa mampu merancang instrumen asesmen perilaku yang valid, reliabel, dan sesuai dengan kebutuhan anak spektrum autis. 3. Mempresentasikan hasil pemecahan permasalahan perilaku anak spektrum autis secara lisan dan tertulis	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: mengorganisasikan manajemen perilaku Pustaka: Cipani, E. 2018. <i>Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings</i> 3rd ed . New York: Springer. Materi: mengorganisasikan manajemen perilaku Pustaka: Hanbury, M. 2007. <i>Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism</i> . London: Sage Publication, Ltd.	10%

8	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 3 X 50		Materi: mengorganisasikan manajemen perilaku Pustaka: Cipani, E. 2018. <i>Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings 3rd ed</i> . New York: Springer. Materi: mengorganisasikan manajemen perilaku Pustaka: Hanbury, M. 2007. <i>Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism</i> . London: Sage Publication, Ltd.	10%
9	Menyusun instrumen asesmen dan program manajemen perilaku Anak Spektrum Autis	1. Mahasiswa mampu merancang instrumen asesmen perilaku anak spektrum autis yang sesuai, terukur, dan mudah digunakan. 2. Mahasiswa mampu menyusun program manajemen perilaku berdasarkan hasil asesmen dengan tujuan, strategi, dan prosedur yang sistematis. 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan instrumen asesmen dengan program manajemen perilaku sehingga dapat diterapkan secara nyata dalam setting pendidikan atau intervensi.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: menerapkan manajemen perilaku Pustaka: Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i> . Jessica Kingsley Publishers.	5%
10	Melaksanakan studi lapangan di SLB dan sekolah inklusi, lembaga yg menangani Anak Spektrum Autis	1. Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan studi lapangan dengan tujuan, prosedur, dan instrumen observasi yang jelas. 2. Mahasiswa mampu melaksanakan studi lapangan di SLB/sekolah inklusi/lembaga autis dengan sikap profesional, etis, dan sesuai prosedur. 3. Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil studi lapangan yang memuat temuan, analisis, dan rekomendasi secara sistematis.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus 3 X 50		Materi: menerapkan manajemen perilaku Pustaka: Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i> . Jessica Kingsley Publishers.	5%

11	Menyusun program manajemen perilaku untuk meningkatkan perilaku adaptif Anak Spektrum Autis	1. Mahasiswa mampu merumuskan tujuan program manajemen perilaku yang jelas, spesifik, dan terukur untuk meningkatkan perilaku adaptif anak spektrum autis. 2. Mahasiswa mampu menyusun langkah-langkah strategi intervensi perilaku yang sistematis, sesuai hasil asesmen, dan relevan dengan kebutuhan anak. 3. Mahasiswa mampu merancang prosedur evaluasi program manajemen perilaku untuk memantau efektivitas peningkatan perilaku adaptif anak.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: menerapkan manajemen perilaku Pustaka: Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i>. Jessica Kingsley Publishers.	5%
12	Menyusun program manajemen perilaku untuk mengurangi perilaku ekstrim seperti self abuse dan tantrum pada Anak Spektrum Autis	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis dan pemicu perilaku ekstrem (misalnya self-abuse, tantrum) melalui hasil asesmen perilaku secara tepat. 2. Mahasiswa mampu menyusun strategi manajemen perilaku yang sistematis dan berbasis bukti untuk mengurangi perilaku ekstrem anak spektrum autis. 3. Mahasiswa mampu merancang prosedur evaluasi untuk menilai efektivitas program manajemen perilaku dalam mengurangi perilaku ekstrem.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: menerapkan manajemen perilaku Pustaka: Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i>. Jessica Kingsley Publishers.	5%
13	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis perilaku berkekurangan (misalnya hipoaktif, membeo) dan faktor yang memengaruhinya melalui asesmen perilaku. 2. Mahasiswa mampu menyusun strategi manajemen perilaku yang tepat, sistematis, dan berbasis kebutuhan anak untuk mengurangi perilaku berkekurangan. 3. Mahasiswa mampu merancang prosedur pemantauan dan evaluasi untuk menilai efektivitas program manajemen perilaku dalam mengurangi perilaku berkekurangan.	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis perilaku berkekurangan (misalnya hipoaktif, membeo) dan faktor yang memengaruhinya melalui asesmen perilaku. 2. Mahasiswa mampu menyusun strategi manajemen perilaku yang tepat, sistematis, dan berbasis kebutuhan anak untuk mengurangi perilaku berkekurangan. 3. Mahasiswa mampu merancang prosedur pemantauan dan evaluasi untuk menilai efektivitas program manajemen perilaku dalam mengurangi perilaku berkekurangan.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: menerapkan manajemen perilaku Pustaka: Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i>. Jessica Kingsley Publishers.	5%

14	Melaporkan hasil studi lapangan dan implementasi program manajemen Anak Spektrum Autis	1. Mahasiswa mampu menyusun laporan studi lapangan secara sistematis, mencakup latar belakang, tujuan, metode, dan hasil pengamatan. 2. Mahasiswa mampu memaparkan implementasi program manajemen perilaku anak spektrum autis dengan analisis yang jelas dan berbasis data lapangan. 3. Mahasiswa mampu menyajikan kesimpulan dan rekomendasi dari hasil studi lapangan serta implementasi program secara runtut dan aplikatif.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: menerapkan manajemen perilaku Pustaka: Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i>. Jessica Kingsley Publishers.	5%
15	Melaporkan hasil studi lapangan dan implementasi program manajemen Anak Spektrum Autis	1. Mahasiswa mampu menyusun laporan studi lapangan secara sistematis, mencakup latar belakang, tujuan, metode, dan hasil pengamatan. 2. Mahasiswa mampu memaparkan implementasi program manajemen perilaku anak spektrum autis dengan analisis yang jelas dan berbasis data lapangan. 3. Mahasiswa mampu menyajikan kesimpulan dan rekomendasi dari hasil studi lapangan serta implementasi program secara runtut dan aplikatif.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: menerapkan manajemen perilaku Pustaka: Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i>. Jessica Kingsley Publishers.	10%
16	Melaksanakan Ujian Akhir Semester	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS		Materi: manajemen perilaku anak ASD Pustaka: Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i>. Jessica Kingsley Publishers.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 18:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

