



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		1. Masitoh,Siti. 2022. Aksesibilitas Mahasiswa Penyandang Disabilitas UNESA 2. Sujarwanto. 2023. Pengembangan Grand Design Direktorat Pusat Inovasi Disabilitas					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Prof. Dr. Wagino, M.Pd. Dr. H. Pamujji, M.Kes. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd. Vivi Kurnia Herviani , S.Pd, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengetahui dan memahami tentang langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	· Mempelajari tentang model pembelajaran berbasis proyekMenjelaskan tentang model pembelajaran berbasis proyek	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	· Ceramah, · Diskusi, Tanya jawab 3 X 50		Materi: mengetahui langkah PJBL Pustaka: Arsyad, A; 2015. Media Pembelajaran . Jakarta; PT Raja Grafund	5%
2	Memahami karakteristik Pembelajaran berbasis proyek	Membedakan model pembelajaran berbasis proyek dengan model pembelajaran konvensional.	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	· Diskusi, · Tanya jawab. Resitasi. 3 X 50		Materi: Memahami karakteristik PJBL Pustaka: Arsyad, A; 2015. Media Pembelajaran . Jakarta; PT Raja Grafund	5%
3	Membuat resume dari berbagai literatur tentang hakikat anak berkebutuhan khusus, serta permasalahan dalam belajar ABK.	· Mendeskripsikan hakikat anak berkebutuhan khusus. Menggeneralisasikan permasalahan pembelajaran	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	· Kajian Literatur Penelusuran literatur, dan diskusi kelompok 3 X 50		Materi: Membuat resume literatur ABK Pustaka: Arsyad, A; 2015. Media Pembelajaran . Jakarta; PT Raja Grafund	5%
4	Mengetahui melalui kegiatan observasi ke sekolah khusus dan atau sekolah inklusif terkait karakteristik anak berkebutuhan khusus, Membuat resume dari berbagai literatur tentang klasifikasi, karakteristik, permasalahan dan kebutuhan belajar anak berkebutuhan khusus	1. Mengamati anak berkebutuhan khusus melalui observasi lapangan ke sekolah khusus maupun sekolah inklusif 2. Menelaah literasi tentang hakikat, klasifikasi, karakteristik, permasalahan dan kebutuhan belajar anak berkebutuhan khusus 3. Membandingkan hasil analisa teori dengan hasil observasi lapangan terkait anak berkebutuhan khusus.	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif 3 X 50		Materi: Observasi Pustaka: Anderson H Ronald; 2014. Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada	5%
5	Menemukan ide terkait media pembelajaran yang sesuai bagi anak berkebutuhan khusus Menyusun makalah tentang spesifikasi media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	1. Mendiskusikan karakteristik belajar anak berkebutuhan khusus serta alternatif solusi terkait media pembelajaran yang sesuai 2. Meresume indikator relasional antara kebutuhan belajar dan alternatif solusi terkait media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Tes	· PBL · Student-centered learning · Kerja Kelompok · Kajian Literatur. 3 X 50		Materi: Menemukan ide media Pustaka: Arsyad, A; 2015. Media Pembelajaran . Jakarta; PT Raja Grafund	5%

6	Menemukan ide terkait media pembelajaran yang sesuai bagi anak berkebutuhan khusus - Menyusun makalah tentang spesifikasi media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	1. Mendiskusikan karakteristik belajar anak berkebutuhan khusus serta alternatif solusi terkait media pembelajaran yang sesuai 2. Meresume indikator relasional antara kebutuhan belajar dan alternatif solusi terkait media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Tes	· PBL · Student-centered learning · Kerja Kelompok · Kajian Literatur. 3 X 50	Materi: Mendiskusikan karakteristik siswa Pustaka: Anderson H Ronald; 2014. <i>Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada	5%
7	Membentuk kelompok kerja terkait pembuatan desain produk media pembelajaran anak berkebutuhan khusus - Menyusun rencana kerja proyek produk media pembelajaran secara berkelompok	· Membentuk kelompok kerja dalam proyek pembuatan produk media pembelajaran · Mendiskusikan desain produk bersama kelompok terkait pembuatan produk media pembelajaran Membagi tugas bersama kelompok terkait proses pembuatan produk media pembelajaran sesuai dengan keahlian masing-masing mahasiswa	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Tes	· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar 3 X 50	Materi: Membentuk kelompok kerja proyek Pustaka: Anderson H Ronald; 2014. <i>Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada	5%
8	Membentuk kelompok kerja terkait pembuatan desain produk media pembelajaran anak berkebutuhan khusus Menyusun rencana kerja proyek produk media pembelajaran secara berkelompok	· Membentuk kelompok kerja dalam proyek pembuatan produk media pembelajaran · Mendiskusikan desain produk bersama kelompok terkait pembuatan produk media pembelajaran Membagi tugas bersama kelompok terkait proses pembuatan produk media pembelajaran sesuai dengan keahlian masing-masing mahasiswa	Kriteria: Skor 5 : Sangat Baik Skor 4 : Baik Skor 3 : Cukup Skor 2 : Kurang Skor 1 : Sangat Kurang Bentuk Penilaian : Tes	· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 3 X 50	Materi: Membentuk kelompok kerja proyek Pustaka: Ashman, A & Elkins, J; 2014. <i>Educationing Children With Special Need</i> . New York : Prentice Hall Inc	15%
9	· Memilih jenis anak berkebutuhan khusus yang dijadikan subyek dari produk media pembelajaran yang akan dibuat Mendiskusikan secara berkelompok tentang konsep hasil karya media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	· Mendiskusikan pemilihan subjek anak berkebutuhan khusus · Menganalisa kesesuaian spesifikasi media pembelajaran dengan karakteristik subjek yang telah dipilih Mendiskusikan konsep hasil karya media pembelajaran	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	· Model pembelajaran PBL · student-centered learning · Kajian literatur. · diskusi, Kerja Proyek 3 X 50	Materi: Memilih jenis ABK Pustaka: Arsyad, A; 2015. <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Raja Grafund	5%

10	Memilih jenis anak berkebutuhan khusus yang dijadikan subjek dari produk media pembelajaran yang akan dibuat Mendiskusikan secara berkelompok tentang konsep hasil karya media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pemilihan subjek anak berkebutuhan khusus . Menganalisa kesesuaian spesifikasi media pembelajaran dengan karakteristik subjek yang telah dipilih Mendiskusikan konsep hasil karya media pembelajaran 	<p>Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> Model pembelajaran PBL . student-centered learning . Kajian literatur. . diskusi, Kerja Projek 3 X 50 		<p>Materi: Memilih jenis abk Pustaka: Anderson H Ronald; 2014. <i>Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</p>	5%
11	Membuat produk media pembelajaran sesuai dengan karakteristik subjek . Uji coba terbatas produk media pembelajaran kepada subjek yang telah dipilih Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pembuatan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisa konsep pembuatan produk media pembelajaran sesuai dengan karakteristik subjek Melakukan pembagian tugas person dalam kelompok dalam membuat produk media pembelajaran Membuat produk media pembelajaran sesuai dengan tugas dan keahlian Mencermati produk media pembelajaran yang dihasilkan secara berkelompok Melakukan uji coba terbatas pada subjek yang dipilih Mengevaluasi berdasarkan hasil uji coba terbatas produk media pembelajaran yang dihasilkan 	<p>Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) . Metode pembelajaran bersifat deduktif dan praktik Strategi pembelajaran berupa diskusi, pengerjaan LKM dan tutoring. 3 X 50 		<p>Materi: Menganalisa konsep Pustaka: Arsyad, A; 2005. <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Raja Grafund</p> <p>Materi: Menganalisa konsep Pustaka: Arsyad, A; 2015. <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Raja Grafund</p>	5%
12	Membuat produk media pembelajaran sesuai dengan karakteristik subjek . Uji coba terbatas produk media pembelajaran kepada subjek yang telah dipilih Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pembuatan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisa konsep pembuatan produk media pembelajaran sesuai dengan karakteristik subjek Melakukan pembagian tugas person dalam kelompok dalam membuat produk media pembelajaran Membuat produk media pembelajaran sesuai dengan tugas dan keahlian Mencermati produk media pembelajaran yang dihasilkan secara berkelompok Melakukan uji coba terbatas pada subjek yang dipilih Mengevaluasi berdasarkan hasil uji coba terbatas produk media pembelajaran yang dihasilkan 	<p>Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) . Metode pembelajaran bersifat deduktif dan praktik Strategi pembelajaran berupa diskusi, pengerjaan LKM dan tutoring 3 X 50 		<p>Materi: Membuat produk Pustaka: Arsyad, A; 2005. <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Raja Grafund</p> <p>Materi: Membuat produk Pustaka: Arsyad, A; 2015. <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Raja Grafund</p>	5%

13	Membuat produk media pembelajaran sesuai dengan karakteristik subjek . Uji coba terbatas produk media pembelajaran kepada subjek yang telah dipilih Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pembuatan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	Menganalisa konsep pembuatan produk media pembelajaran sesuai dengan karakteristik subjek Melakukan pembagian tugas person dalam kelompok dalam membuat produk media pembelajaran Membuat produk media pembelajaran sesuai dengan tugas dan keahlian Mencermati produk media pembelajaran yang dihasilkan secara berkelompok Melakukan uji coba terbatas pada subjek yang dipilih Mengevaluasi berdasarkan hasil uji coba terbatas produk media pembelajaran yang dihasilkan	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) . Metode pembelajaran bersifat deduktif dan praktik Strategi pembelajaran berupa diskusi, pengerjaan LKM dan tutoring. 3 X 50		Materi: menganalisa produk Pustaka: Anderson H Ronald; 1994. <i>Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada Materi: menganalisa produk Pustaka: Anderson H Ronald; 2014. <i>Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada	5%
14	Presentasi laporan hasil pembuatan produk media pembelajaran dan evaluasi	Mampu mempresentasikan hasil produk media pembelajaran	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan Diskusi 2 X 50		Materi: Presentasi produk Pustaka: Ashman, A & Elkins, J; 2014. <i>Educationing Children With Special Need</i> . New York : Prentice Hall Inc	5%
15	Presentasi laporan hasil pembuatan produk media pembelajaran dan evaluasi	Mampu mempresentasikan hasil produk media pembelajaran	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan Diskusi 2 X 50		Materi: presentasi produk Pustaka: Anderson H Ronald; 2014. <i>Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada	10%
16	Evaluasi Akhir Semester	mampu menjawab uas	Kriteria: Skor 35 jika mampu mengemukakan interpretasi dan pendapat terkait media pembelajaran Skor 20 jika mampu memberi contoh dan menjelaskan fungsi media dengan rinci Skor 15 jika mampu menjelaskan sinegritas tujuan media dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi proyek 2 X 50		Materi: Presentasi produk Pustaka: Arsyad, A; 2015. <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Raja Grafund	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901



File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 04.28 menggunakan aplikasi RPS-OBE-SiDia Unesa