

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																		
Metode Penelitian Pendidikan Khusus		8620203112	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional		T=3	P=0	ECTS=4.77	3 25 Januari 2026																																																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd., Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd, Vivi Kurnia Herviani, M.Pd, Riski Prasetya Arbi, M.Pd, Muhammad Kholid Ni'amul Ludfi, M.Pd., Gr.		Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd		KHOFIDOTUR ROFIAH																																																																																				
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
		CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																							
		CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																							
		CPL-5	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																																																																																							
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
		CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami konsep, prinsip, dan prosedur metodologi penelitian pendidikan (hakikat penelitian, pendekatan, tujuan, jenis-jenis, desain penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data, validitas, reliabilitas, serta instrumen) dengan memanfaatkan sumber belajar digital dan referensi ilmiah terkini.																																																																																							
		CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis proposal dan hasil penelitian di bidang pendidikan ABK secara kritis melalui pemanfaatan TIK (aplikasi manajemen referensi, software analisis data, dan repositori ilmiah) untuk menilai kesesuaian masalah, kajian pustaka, kerangka pikir, metode, dan instrumen penelitian.																																																																																							
		CPMK - 3	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian sesuai Buku Panduan Penulisan Skripsi S-1 Unesa (perumusan masalah, penyusunan judul, latar belakang, kajian pustaka, hipotesis, desain penelitian, variabel, populasi-sampel, teknik pengumpulan dan analisis data, serta instrumen), serta mampu merancang pelaksanaan penelitian untuk memecahkan permasalahan pendidikan ABK dengan berbasis TIK.																																																																																							
		Matrik CPL - CPMK																																																																																								
		<table><tr><td></td><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td></tr><tr><td></td><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5		CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓																																																														
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5																																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																																								
	CPMK-2		✓																																																																																							
	CPMK-3			✓																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK		Melalui pemanfaatan TIK, mengkaji referensi, menganalisis proposal dan hasil penelitian, dalam mata kuliah ini mahasiswa bertanggungjawab menguasai konsep, prinsip dan prosedur metodologi penelitian untuk mampu mengambil keputusan pengaplikasiannya dalam memecahkan permasalahan pendidikan ABK, meliputi: hakikat penelitian, pendekatan, karakteristik, tujuan, jenis-jenis dan prosedur penelitian, kajian pustaka, desain penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data, validitas dan reliabilitas, instrumen, serta mampu menyusun proposal dengan mengacu Buku Panduan Penulisan Skripsi S-1 Unesa meliputi: menentukan/menemukan permasalahan, menyusun topik/judul, latar belakang, metode: pendekatan, jenis-desain, variabel, populasi dan sampel, kajian pustaka, kerangka pikir, hipotesis, pengumpulan dan analisis data, serta instrumen), serta mampu melaksanakan penelitian ABK.																																																																																								
Pustaka		Utama :																																																																																								

1. Arikunto S. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi 2010). Bandung: Rineka Cipta. 2. Creswell, J.W. 2014. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches . 4rd Edition.New Jersey: Pearson Prentice Hall. 3. Creswell, J.W. 2015. Education Research . Use Quantitative And Kualitatif approach 4rd Edition.New Jersey: Pearson Prentice Hall. 4. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc. 5. Lodigo, M.G; Spaulding, D.T; Voegtler, K.H. 2010. Method in Educational Research from Theory to practice . San Francisco: Jossey Bass 6. Miles, MB. & Huberman, AM. Analisis Data Kualitatif terjemah Rohidi, TR; Jakarta: 7. Moleong. 2004. Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi) . Bandung: Rosda. 8. Nazir M. 2011. Metode Penelitian . Jakarta: Ghalia Indonesia. 9. Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D . Bandung: Alfabeta. 10. Sukmadinata, N.S. 2005. Metoda Penelitian Pendidikan . Bandung: Rosda. 11. Tim. 2014. Buku Panduan Penulisan Skripsi S-1 . Surabaya: Unesa University Press.							
Pendukung : 1. Wijastuti, A., Rofiah, K., & Minarsih, N. M. M. (2024). Navigating Learning Differences: the Role of Mind Mapping in Fostering Inclusivity in Science Education. International Journal of Special Education, 39(2), 38-50. 2. Kurniawati, R. D., & Wijastuti, A. (2020). Pengembangan Program Pembinaan Literasi Media Bagi Siswa Tunarungu. Kwangsan, 8(2), 332-458. 3. Ardianingsih, F., Ashar, M. N., & Wijastuti, A. (2023). A TEACCH Class Model for Comprehensive Intervention in Children with Autism Spectrum Disorder. Journal of Education for Sustainability and Diversity, 1(2), 138-154. 4. Wijastuti, A., Roesminingsih, M. V., Ardianingsih, F., Masithoh, S., Riyanto, E., & Andajani, S. J. (2019, October). Design Science Education for Student with Special Needs Use Learning Management System Platform Moodle. In 2019 5th International Conference on Education and Technology (ICET) (pp. 94-97). IEEE. 5. Wijastuti, A., Masitoh, S., Ainin, I. K., & Ardianingsih, F. (2019). Critical Analysis of the Inclusive Education Implementation in the Concept of Freedom of the Soul and Zona Proximal Development. JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi), 3(2), 62-71. 6. Wijastuti, A., Masitoh, S., Aini, I. K., & Ardianingsih, F. (2020, August). Indigenous Inclusive Education Concept Based on Ki Hadjar Dewantara Values and Dysontogenesis Vygotsky Theory. In 1st Progress in Social Science, Humanities and Education Research Symposium (PSSHRS 2019) (pp. 528-532). Atlantis Press. 7. Wijastuti, A. (2017). THE EFFECT OF INQUIRY BASED SCIENCE TO SCIENCE SKILL PROCESS AND DEVIANT BEHAVIOR OF THE COGNITIVE DISABILITY STUDENTS. Asia-Pacific Journal of Intellectual Disabilities (APJID), 4(1), 22-27.							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Dr. Asri Wijastuti, M.Pd. Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Riski Prasetya Arbi, S.Pd., M.Pd. Vivi Kurnia Herviani, S.Pd, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai media penyelesaian masalah dalam penelitian 2. Mengkaji dari berbagai literatur tentang hakekat penelitian, prinsip, pendekatan penelitian dan karakteristik penelitian ABK	1.a. Mengidentifikasi hakekat penelitian 2.b. Mengidentifikasi konsep penelitian 3.c. Mendeskripsikan karakteristik proses penelitian 4.d. Mengidentifikasi langkah-langkah proses penelitian 5.e. Membuat peta konsep keterkaitan tentang hakekat penelitian, prinsip, pendekatan penelitian dan karakteristik penelitian ABK	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1)	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 1 Pustaka: Arikunto S. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi 2010). Bandung: Rineka Cipta.	0%

2	1.Memanfaatkan IPTEKS sebagai media penyelesaian masalah dalam penelitian 2.Mengkaji dari berbagai literatur tentang hakekat penelitian, prinsip, pendekatan penelitian dan karakteristik penelitian ABK	1.a. Mengidentifikasi hakekat penelitian 2.b. Mengidentifikasi konsep penelitian 3.c. Mendeskripsikan karakteristik proses penelitian 4.d. Mengidentifikasi langkah-langkah proses penelitian 5.e. Membuat peta konsep keterkaitan tentang hakekat penelitian, prinsip, pendekatan penelitian dan karakteristik penelitian ABK	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 1 Pustaka: Arikunto S. 2010. <i>Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi 2010).</i> Bandung: Rineka Cipta.	0%
3	1.a. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat media penyelesaian masalah dalam penelitian ABK 2.b. Membuat resume dari berbagai literatur tentang: variabel, rumusan masalah, tujuan penelitian, jenis-jenis dan prosedur penelitian	1.a. Mengidentifikasi Karakteristik masalah penelitian pendidikan PLB 2.b. Menjelaskan hubungan dua variabel atau lebih 3.c. Membuat rumusan masalah penelitian 4.d. Merumuskan tujuan Penelitian 5.e. Menentukan jenis penelitian f. Menetapkan prosedur penelitian sesuai jenis penelitian	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 4.f. Menetapkan prosedur penelitian sesuai jenis penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 3 Pustaka: Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.	0%
4	1.a. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat media penyelesaian masalah dalam penelitian ABK 2.b. Membuat resume dari berbagai literatur tentang: variabel, rumusan masalah, tujuan penelitian, jenis-jenis dan prosedur penelitian	1.a. Mengidentifikasi Karakteristik masalah penelitian pendidikan PLB 2.b. Menjelaskan hubungan dua variabel atau lebih 3.c. Membuat rumusan masalah penelitian 4.d. Merumuskan tujuan Penelitian 5.e. Menentukan jenis penelitian f. Menetapkan prosedur penelitian sesuai jenis penelitian	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 4.d. Merumuskan tujuan Penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 3 Pustaka: Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.	0%

5	1.a. Memanfaatkan IPTEKS sebagai media penyelesaian masalah penelitian ABK 2.b. Penguasaan dasar-dasar pembuatan proposal penelitian ABK 3.c. Mengambil keputusan untuk menyusun kajian pustaka berdasarkan variabel yang diteliti	1.a. Menganalisis berbagai sumber teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti 2.b. Menyusun kajian pustaka kerangka berfikir, dan pengajuan hipotesis untuk keperluan penelitian	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 5 Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i>	20%
6	1.a. Memanfaatkan IPTEKS sebagai media penyelesaian masalah penelitian ABK 2.b. Penguasaan dasar-dasar pembuatan proposal penelitian ABK 3.c. Mengambil keputusan untuk menyusun kajian pustaka berdasarkan variabel yang diteliti	1.a. Menganalisis berbagai sumber teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti 2.b. Menyusun kajian pustaka kerangka berfikir, dan pengajuan hipotesis untuk keperluan penelitian	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 5 Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i>	0%
7	1.a. Memanfaatkan IPTEKS sebagai media penyelesaian masalah penelitian ABK 2.b. Penguasaan dasar-dasar pembuatan proposal penelitian ABK 3.c. Mengambil keputusan untuk menyusun kajian pustaka berdasarkan variabel yang diteliti	1.a. Menganalisis berbagai sumber teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti 2.b. Menyusun kajian pustaka kerangka berfikir, dan pengajuan hipotesis untuk keperluan penelitian	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 5 Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i>	0%
8	Melaksanakan Ujian Tengah Semester	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 3 X 50		Materi: Materi 1-7 Pustaka: <i>Lodigo, M.G; Spaulding, D.T; Voegtler, K.H. 2010. Method in Educational Research from Theory to practice . San Francisco: Jossey Bass</i>	30%

9	Mendesain penelitian terkait dengan: definisi operasional variabel dalam penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data serta	1.a. Mengidentifikasi variabel dan macam dari variabel 2.b. Menganalisis faktor-faktor yang berpengaruh terhadap variabel 3.c. Merumuskan definisi operasional variabel 4.d. Menetapkan teknik pengumpulan data 5.e. Menetapkan teknik analisis data	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 4.d. Menetapkan teknik pengumpulan data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: Miles, MB. & Huberman, AM. <i>Analisis Data Kualitatif</i> terjemah Rohidi, TR; Jakarta:	0%
10	Mendesain penelitian terkait dengan: definisi operasional variabel dalam penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data serta	1.a. Mengidentifikasi variabel dan macam dari variabel 2.b. Menganalisis faktor-faktor yang berpengaruh terhadap variabel 3.c. Merumuskan definisi operasional variabel 4.d. Menetapkan teknik pengumpulan data 5.e. Menetapkan teknik analisis data	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: Miles, MB. & Huberman, AM. <i>Analisis Data Kualitatif</i> terjemah Rohidi, TR; Jakarta:	0%
11	· Mengidentifikasi serta merumuskan desain dan rancangan penelitian	1.Mengidentifikasi dan merumuskan desain penelitian sesuai dengan permasalahan penelitian yang diambil 2.Mengidentifikasi dan merumuskan rancangan penelitian sesuai dengan permasalahan penelitian yang diambil	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 11 Pustaka: Miles, MB. & Huberman, AM. <i>Analisis Data Kualitatif</i> terjemah Rohidi, TR; Jakarta:	0%

12	1.Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam penelitian pendidikan luar biasa 2.Merancang proposal penelitian pendidikan PLB berdasarkan konsep-konsep penelitian Pendidikan 3.Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) 4.Memberikan ide dalam pemilihan penelitian pendidikan PLB	1.Merumuskan masalah penelitian, tujuan penelitian, rumusan hipotesis, variabel, sampel, populasi sebagai bahan dalam penyusunan proposal penelitian. 2.Memanfaatkan TIK untuk melakukan penelusuran literatur Mengembangkan instrumen studi pendahuluan. 3.Melakukan analisis	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 12 Pustaka: <i>Moleong. 2004. Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi) . Bandung: Rosda.</i>	0%
13	1.Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam penelitian pendidikan luar biasa 2.Merancang proposal penelitian pendidikan PLB berdasarkan konsep-konsep penelitian Pendidikan 3.Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) 4.Memberikan ide dalam pemilihan penelitian pendidikan PLB	1.Merumuskan masalah penelitian, tujuan penelitian, rumusan hipotesis, variabel, sampel, populasi sebagai bahan dalam penyusunan proposal penelitian. 2.Memanfaatkan TIK untuk melakukan penelusuran literatur Mengembangkan instrumen studi pendahuluan. 3.Melakukan analisis	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1)	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 12 Pustaka: <i>Moleong. 2004. Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi) . Bandung: Rosda.</i>	0%
14	1.Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengkomunikasikan ide penyelesaian masalah dalam pendidikan PLB 2.Melakukan presentasi terhadap proposal penelitian yang telah di buat	Menyusun presentasi proposal penelitian yang telah disusun	Kriteria: 1.Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2.Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 14 Pustaka: <i>Nazir M. 2011. Metode Penelitian . Jakarta: Ghalia Indonesia.</i>	0%

15	1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengkomunikasikan ide penyelesaian masalah dalam pendidikan PLB 2. Melakukan presentasi terhadap proposal penelitian yang telah di buat	Menyusun presentasi proposal penelitian yang telah disusun	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Materi 14 Pustaka: Nazir M. 2011. <i>Metode Penelitian</i> . Jakarta: Ghalia Indonesia.	0%
16	Melaksanakan Ujian Akhir Semester	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS		Materi: Pertemuan 1-akhir Pustaka: Tim. 2014. <i>Buku Panduan Penulisan Skripsi S-1</i> . Surabaya: Unesa University Press.	50%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 15:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

