

1. Arikunto S. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi 2010). Bandung: Rineka Cipta. 2. Creswell, J.W. 2014. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches . 4rd Edition.New Jersey: Pearson Prentice Hall. 3. Creswell, J.W. 2015. Education Research . Use Quantitative And Kualitatif approach 4rd Edition.New Jersey: Pearson Prentice Hall. 4. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc. 5. Lodigo, M.G; Spaulding, D.T; Voegtle, K.H. 2010. Method in Educational Research from Theory to ractice . San Francisco: Jossey Bass 6. Miles, MB. & Huberman, AM. Analisis Data Kualitatif terjemah Rohidi, TR; Jakarta: 7. Moleong. 2004. Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi) . Bandung: Rosda. 8. Nazir M. 2011. Metode Penelitian . Jakarta: Ghalia Indonesia. 9. Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D . Bandung: Alfabeta. 10. Sukmadinata, N.S. 2005. Metoda Penelitian Pendidikan . Bandung: Rosda. 11. Tim. 2014. Buku Panduan Penulisan Skripsi S-1 . Surabaya: Unesa University Press.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Dr. Asri Wijastuti, M.Pd. Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. Muhammad Kholid Ni'amul Ludfi, M.Pd., Gr. Vivi Kurnia Herviani , S.Pd, M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Memanfaatkan IPTEKS sebagai media penyelesaian masalah dalam penelitian 2.Mengkaji dari berbagai literatur tentang hakekat penelitian, prinsip, pendekatan penelitian dan karakteristik penelitian ABK	1.a. Mengidentifikasi hakekat penelitian 2.b. Mengidentifikasi konsep penelitian 3.c. Mendeskripsikan karakteristik proses penelitian 4.d. Mengidentifikasi langkah-langkah proses penelitian 5.e. Membuat peta konsep keterkaitan tentang hakekat penelitian, prinsip, pendekatan penelitian dan karakteristik penelitian ABK	Kriteria: 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik :76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab 3 X 50			0%
2	1.Memanfaatkan IPTEKS sebagai media penyelesaian masalah dalam penelitian 2.Mengkaji dari berbagai literatur tentang hakekat penelitian, prinsip, pendekatan penelitian dan karakteristik penelitian ABK	1.a. Mengidentifikasi hakekat penelitian 2.b. Mengidentifikasi konsep penelitian 3.c. Mendeskripsikan karakteristik proses penelitian 4.d. Mengidentifikasi langkah-langkah proses penelitian 5.e. Membuat peta konsep keterkaitan tentang hakekat penelitian, prinsip, pendekatan penelitian dan karakteristik penelitian ABK	Kriteria: 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik :76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab 3 X 50			0%

3	1.a. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat media penyelesaian masalah dalam penelitian ABK 2.b. Membuat resume dari berbagai literatur tentang: variabel, rumusan masalah, tujuan penelitian, jenis-jenis dan prosedur penelitian	1.a. Mengidentifikasi Karakteristik masalah penelitian pendidikan PLB 2.b. Menjelaskan hubungan dua variabel atau lebih 3.c. Membuat rumusan masalah penelitian 4.d. Merumuskan tujuan Penelitian 5.e. Menentukan jenis penelitian 6.f. Menetapkan prosedur penelitian sesuai jenis penelitian	Kriteria: 1. Istimewa :90 sd 100; 2. Sangat baik :76 sd 89; 3. Rata-rata :56 sd 75; 4. Di bawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, tanya jawab 3 X 50			8%
4	1.a. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat media penyelesaian masalah dalam penelitian ABK 2.b. Membuat resume dari berbagai literatur tentang: variabel, rumusan masalah, tujuan penelitian, jenis-jenis dan prosedur penelitian	1.a. Mengidentifikasi Karakteristik masalah penelitian pendidikan PLB 2.b. Menjelaskan hubungan dua variabel atau lebih 3.c. Membuat rumusan masalah penelitian 4.d. Merumuskan tujuan Penelitian 5.e. Menentukan jenis penelitian 6.f. Menetapkan prosedur penelitian sesuai jenis penelitian	Kriteria: 1. Istimewa :90 sd 100; 2. Sangat baik :76 sd 89; 3. Rata-rata :56 sd 75; 4. Di bawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, tanya jawab 3 X 50			0%
5	1.a. Memanfaatkan IPTEKS sebagai media penyelesaian masalah penelitian ABK 2.b. Penguasaan dasar-dasar pembuatan proposal penelitian ABK 3.c. Mengambil keputusan untuk menyusun kajian pustaka berdasarkan variabel yang diteliti	1.a. Menganalisis berbagai sumber teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti 2.b. Menyusun kajian pustaka kerangka berfikir, dan pengajuan hipotesis untuk keperluan penelitian	Kriteria: 1. Istimewa :90 sd 100; 2. Sangat baik :76 sd 89; 3. Rata-rata :56 sd 75; 4. Di bawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, tanya jawab 3 X 50			0%
6	1.a. Memanfaatkan IPTEKS sebagai media penyelesaian masalah penelitian ABK 2.b. Penguasaan dasar-dasar pembuatan proposal penelitian ABK 3.c. Mengambil keputusan untuk menyusun kajian pustaka berdasarkan variabel yang diteliti	1.a. Menganalisis berbagai sumber teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti 2.b. Menyusun kajian pustaka kerangka berfikir, dan pengajuan hipotesis untuk keperluan penelitian	Kriteria: 1. Istimewa :90 sd 100; 2. Sangat baik :76 sd 89; 3. Rata-rata :56 sd 75; 4. Di bawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, 3 X 50			0%

7	Mampu menjelaskan perbedaan, karakteristik, prinsip, kerangka penelitian, jenis pendekatan penelitian kuantitatif (Survey) dari berbagai literatur	1.Mendeskrripsikan ragam penelitian eksperimen: Tipe rancangan survey dan SSR 2.Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian survey dan SSR	Kriteria: 1.Istimewa :90 sd 100; 2.Sangat baik :76 sd 89; 3.Rata-rata :56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based learning 3 X 50			10%
8	Mampu menjelaskan perbedaan, karakteristik, prinsip, kerangka penelitian, jenis pendekatan penelitian kualitatif (studi kasus) dari berbagai literatur	UTS	Kriteria: skor 0 - 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	3 X 50			25%
9	Mampu menjelaskan perbedaan, karakteristik, prinsip, kerangka penelitian, jenis pendekatan penelitian kualitatif (etnografi) dari berbagai literatur	1.Mendeskrripsikan ragam penelitian eksperimen: Tipe rancangan survey dan SSR 2.Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian survey dan SSR	Kriteria: 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik : 76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55	Project Based learning 3 X 50			0%
10	Mampu menjelaskan perbedaan, karakteristik, prinsip, kerangka penelitian, jenis pendekatan penelitian kualitatif (action research) dari berbagai literatur	Mendeskrripsikan ragam penelitian kualitatif: a. Tipe rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK b. Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian survey dan SSR	Kriteria: 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik : 76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based learning 3 X 50			5%
11	Mampu menjelaskan perbedaan, karakteristik, prinsip, kerangka penelitian, jenis pendekatan penelitian kualitatif (fenomenologi) dari berbagai literatur	Mendeskrripsikan ragam penelitian kualitatif: a. Tipe rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK b. Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian survey dan SSR	Kriteria: 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik : 76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based learning 3 X 50			0%
12	Mampu mengkomunikasikan hasil analisis proposal/skripsi/artikel penelitian pendidikan	Mengkomunikasikan hasil penelitian pendidikan melalui: Analisis kritis skripsi/artikel jurnal terdiri atas penelitian kuantitati dan kualitatif dan kajian analitis	Kriteria: 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik : 76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based learning 3 X 50			9%
13	Mampu mengkomunikasikan hasil analisis proposal/skripsi/artikel penelitian pendidikan	Mengkomunikasikan hasil penelitian pendidikan melalui: Analisis kritis skripsi/artikel jurnal terdiri atas penelitian kuantitati dan kualitatif dan kajian analitis	Kriteria: 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik : 76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based learning 3 X 50			0%

14	Mampu menyusun draf proposal penelitian pendidikan (umum/PKh)	Menyusun proposal penelitian untuk embrio penyusunan skripsi	Kriteria: 1. Istimewa : 90 sd 100; 2. Sangat baik : 76 sd 89; 3. Rata-rata : 56 sd 75; 4. Di bawah rata-rata: 0 sd 55	3 X 50			0%
15	Mampu menyusun draf proposal penelitian pendidikan (umum/PKh)	Menyusun proposal penelitian untuk embrio penyusunan skripsi	Kriteria: 1. Istimewa : 90 sd 100; 2. Sangat baik : 76 sd 89; 3. Rata-rata : 56 sd 75; 4. Di bawah rata-rata: 0 sd 55	3 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: Skor 0 - 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS 3 X 50			35%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	23%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	39%
3.	Tes	30%
		92%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.