

		<p style="text-align: center;"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa</b></p>						<b>Kode Dokumen</b>																																										
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																																		
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>		<b>Rumpun MK</b>		<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																									
Orientasi dan Mobilitas I		8620203123				T=3 P=0 ECTS=4.77		4	8 Desember 2025																																									
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>			<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																										
								KHOFIDOTUR ROFIAH																																										
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Orientasi Mobilitas II merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep, prinsip, praktek orientasi dan mobilitas meliputi: pengenalan/ orientasi lingkungan sekitar, pengenalan arah, penggunaan tongkat, pemberian petunjuk pada tunanetra untuk bergerak, berjalan menelusur, berjalan melewati tangga, mengarahkan duduk dan strategi pengajaran orientasi mobilitas bagi anak tunanetra serta kemampuan untuk merencanakan, menyusun program, melaksanakan, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan orientasi mobilitas lanjutan bagi anak tunanetra berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam metode atau teori orientasi mobilitas anak tunanetra serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasi/menerapkan metode khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang orientasi mobilitas bagi anak tunanetra dalam bentuk latihan studi kasus/penanganan/menyelesaikan masalah pendidikan bagi anak tunanetra. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi																																																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																	
	1.		1. Irham Hosni, (1996). <i>Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas</i> , Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru, Jakarta. 2. Mukhtar dan Iskandar, 2012. <i>Desain Pembelajaran Berbasis TIK</i> , Referensi, Jakarta. 3. Purwaka Hasi (2005), <i>Kemandirian Tunanetra</i> , Jakarta. Depdiknas. 4. Suwandi Munawar (2013), <i>Mengenal dan Memahami Orientasi dan Mobilitas</i> , jakarta; Luxima Metro media. 5. Sivasailam Thiagarajan; Dorothy S.semmel; Melvyn I Semmel. 1980. <i>Instructional development for training teachers of exceptional Children, A Sourbook</i> . Indiana Univ., Bloongminton, Center for Inovation in teaching the Handicapped. 6. Internet ....																																															
	<b>Pendukung :</b>																																																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																	
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																											
				<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Memahami konsep, prinsip dan praktek orientasi	a. Menjelaskan cara mengenal lingkungan sekitar. b. Mengenal arah mata angin c. Menjelaskan penggunaan tongkat	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan : 2.1. Orientasi dan mobilitas 3.2. 4 tujuan Om 4.3. cara berjalan mandiri 5.4. cara berjalan dengan tongkat. 6.5. cara berjalan dengan pendamping awas. 7.6. berjalan dengan alat elektrik	· Pemberian tugas · Presentasi kelompok · Diskusi Simulasi 2 X 50			0%
2	Memahami konsep, prinsip, dan praktek mobilitas bagi anak tunanetra	a. Membedakan makna mobilitas bagi anak reguler dan anak tunanetra		presentasi tugas diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami teknik menelusuri ruangan tertutup, dan ruang terbuka	a. Menjelaskan teknik berjalan di ruangan tertutup. b. Menjelaskan teknik berjalan di ruangan terbuka	<b>Kriteria:</b> 1. a. Nilai 4 jika dilakukan dengan baik (menyusun makalah, presentasi, dan partisipasi dalam diskusi kelas) 2. b. Nilai 2 jika dilakukan jika ada 1 yang kurang.	Tugas menyusun makalah Presentasi Diskusi kelas Refleksi 2 X 50			0%
4	Memahami cara berjalan dengan tongkat.	a. Menjelaskan teknik berjalan dengan pendamping awas. b. Menjelaskan dengan tongkat panjang dan tongkat lipat. c. Menjelaskan cara menggunakan tongkat buatan	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai 4 jika telah menyusun makalah, presentasi, partisipasi dalam diskusi. 2. Nilai 2 jika kurang satu dari ke 3 kegiatan diatas.	a. Stimulasi b. Presentasi c. Pemberian tugas d. Diskusi kelompok 2 X 50			0%
5	Memahami teknik berjalan melewati tangga, tangga berjalan, lantai berjalan, dan lift di supermarket	a. Menjelaskan teknik berjalan melewati tangga diam, tangga berjalan, dan lantai berjalan. b. Menjelaskan teknik berjalan melewati lift	<b>Kriteria:</b> 1. a. Nilai 4 jika telah menyusun Makalah, Presentasi kelas, dan Partisipasi diskusi kelas. 2. b. Nilai 2 jika kurang satu dari ke 3 kegiatan diatas.	a. Stimulasi b. Presentasi c. Pemberian tugas d. Diskusi kelompok 2 X 50			0%
6	Memahami teknik berjalan mandiri bagi tunanetra dari rumah ke sekolah atau sebaliknya	a. Teknik berjalan mandiri di ruang publik b. Teknik berjalan dengan angkutan umum	<b>Kriteria:</b> 1. a. Makalah 2. b. Presentasi. 3. c. hadir dalam diskusi kelas.	presentasi. pembagian tugas 2 X 50			0%
7	Mengidentifikasi hambatan dalam berjalan mandiri bagi tunanetra	a. Menjelaskan jenis hambatan dalam berjalan bagi tunanetra b. Menjelaskan solusi hambatan dalam berjalan bagi tunanetra	<b>Kriteria:</b> 1. a. Makalah tentang hambatan di jalan dan solusinya 2. b. Presentasi di kelas 3. c. Partisipasi	Presentasi diskusi kelas refleksi 2 X 50			0%
8	UTS dari pertemuan 1-7	Pertemuan 1 - 7	<b>Kriteria:</b> 1. a. latar belakang masalah 2. b. pembahasan 3. c. simpulan	Tes tertulis 2 X 50			0%
9	Memiliki keterampilan menyusun perangkat pembelajaran OM	a. Menjelaskan cara menyusun program OM semesteran b. Menjelaskan cara menyusun RPP c. Menjelaskan cara menyusun instrumen penilaian keterampilan OM	<b>Kriteria:</b> 1. a. Silabus 2. b. RPP 3. c. Instrumen penilaian	presentasi pemberian tugas diskusi kelas 2 X 50			0%
10	Mengembangkan perencanaan pembelajaran OM	a. Menjelaskan Cara menyusun tujuan pembelajaran. b. Menjelaskan cara memilih media pembelajaran c. Menjelaskan cara memilih metode pembelajaran d. Menjelaskan cara menyusun instrumen penilaian	<b>Kriteria:</b> a. Silabus	Presentasi pemberian tugas refleksi 2 X 50			0%

11	Memahami cara pengembangan koordinasi motor	a. Menjelaskan posisi berdiri, b. Menjelaskan posisi duduk, c. Menjelaskan posisi berdiri, berjalan dan berlari	<b>Kriteria:</b> 1.a. Deskripsi berbaring yang aman. 2.b. deskripsi berlari, 3.c. deskripsi berjalan mandiri.	Presentasi Diskusi Pemberian tugas Refleksi 2 X 50		0%
12	Menyusun perangkat pembelajaran OM	a. Menjelaskan program semesteran b. Menjelaskan cara menyusun RPP	<b>Kriteria:</b> 1.a. Silabus 2.b. RPP	Presentasi, tugas, dan diskusi kelas. 2 X 50		0%
13						0%
14	Melaksanakan praktek pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan orientasi	a. Melaksanakan simulasi dalam kelas. b. Melaksanakan praktek OM di Lapangan	<b>Kriteria:</b> 1.a. RPP 2.b. Simulasi	Presentasi, pemberian tugas, dan diskusi kelas. 2 X 50		0%
15	Melaksanakan evaluasi pembelajaran meningkatkan keterampilan Orientasi dan Mobilitas	Menjelaskan penilaian kinerja orientasi dan mobilitas (Mobilitas)	<b>Kriteria:</b> Kriteria kinerja mobilitas di gedung bertingkat.	Presentasi, pemberian, tugas, dan diskusi kelompok. 2 X 50		0%
16	UAS pertemuan 1-15	AS pertemuan 1-15	<b>Kriteria:</b> 1.a. Skor 4, jika mampu menguraikan dengan benar ke 6 tema diatas. 2.b. Skor 3, jika mampu menguraikan dengan benar 4 tema diatas. 3.c. Skor 2, jika mampu menguraikan dengan benar 2 tema diatas. 4.d. Skor 1, jika mampu menguraikan dengan benar 1 tema diatas.	partisipasi hadir pada UAS 2 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.