



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Orientasi dan Mobilitas I		8620203123			T=3	P=0	ECTS=4.77	4	8 Desember 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
				KHOFIDOTUR ROFIAH											
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
		CPMK																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Deskripsi Singkat MK	CPL																		
	Minggu Ke																		
Pustaka	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Dosen Pengampu		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator		Kriteria & Bentuk		Luring (offline)		Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												

1	Memahami konsep, prinsip dan praktik orientasi	a. Menjelaskan cara mengenal lingkungan sekitar. b. Mengenal arah mata angin c. Menjelaskan penggunaan tongkat	Kriteria: 1.Mahasiswa mapu menjelaskan : 2.1. Orientasi dan mobilitas 3.2. 4 tujuan Om 4.3. cara berjalan mandiri 5.4. cara berjalan dengan tongkat. 6.5. cara berjalan dengan pendamping awas. 7.6. berjalan dengan alat elektrik	- Pemberian tugas . Presentasi kelompok - Diskusi Simulasi 2 X 50			0%
2	Memahami konsep, prinsip, dan praktik mobilitas bagi anak tunanetra	a. Membedakan makna mobilitas bagi anak reguler dan anak tuna netra		presentasi tugas diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami teknik menelusuri ruangan tertutup, dan ruang terbuka	a. Menjelaskan teknik berjalan di ruangan tertutup. b. Menjelaskan teknik berjalan diruangan terbuka	Kriteria: 1.a. Nilai 4 jika dilakukan dengan baik (menyusun makalah, presentasi, dan partisipasi dalam diskusi kelas) 2.b. Nilai 2 jika dilakukan jika ada 1 yang kurang.	Tugas menyusun makalah Presentasi/Diskusi kelasRefleksi 2 X 50			0%
4	Memahami cara berjalan dengan tongkat.	a. Menjelaskan teknik berjalan dengan pendamping awas. b. Menjelaskan dengan tongkat panjang dan tongkat lipat. c. Menjelaskan cara menggunakan tongkat buatan	Kriteria: 1.Nilai 4 jika telah menyusun makalah, presentasi, partisipasi dalam diskusi. 2.Nilai 2 jika kurang satu dari ke 3 kegiatan diatas.	a. Stimulasi b.Presentasi c. Pemberian tugas d. Diskusi kelompok 2 X 50			0%
5	Memahami teknik berjalan melewati tangga, tangga berjalan, lantai berjalan, dan lift di supermarket	a. Menjelaskan teknik berjalan melewati tangga diam, tangga berjalan, dan lantai berjalan. b. Menjelaskan teknik berjalan melewati lift	Kriteria: 1.a. Nilai 4 jika telah menyusun Makalah, Presentasi kelas, dan Partisipasi diskusi kelas. 2.b. Nilai 2 jika kurang satu dari ke 3 kegiatan diatas.	a. Stimulasi b.Presentasi c. Pemberian tugas d. Diskusi kelompok 2 X 50			0%
6	Memahami teknik berjalan mandiri bagi tunanetra dari rumah ke sekolah atau sebaliknya	a. Tehnik berjalan mandiri di ruang publik b. Tehnik berjalan dengan angkutan umum	Kriteria: 1.a. Makalah 2.b. Presentasi. 3.c. hadir dalam diskusi kelas.	presentasi. pembagian tugas 2 X 50			0%
7	Mengidentifikasi hambatan dalam berjalan mandiri bagi tunanetra	a. Menjelaskan jenis hambatan dalam berjalan bagi tunanetra b. Menjelaskan solusi hambatan dalam berjalan bagi tunanetra	Kriteria: 1.a. Makalah tentang hambatan di jalan dan solusinya 2.b. Presentasi di kelas 3.c. Partisipasi	Presentasi diskusi kelas refleksi 2 X 50			0%
8	UTS dari pertemuan 1-7	Pertemuan 1 - 7	Kriteria: 1.a. latar belakang masalah 2.b. pembahasan 3.c. simpulan	Tes tertulis 2 X 50			0%
9	Memiliki keterampilan menyusun perangkat pembelajaran OM	a. Menjelaskan cara menyusun program OM semesteran b. Menjelaskan cara menyusun RPP c. Menjelaskan cara menyusun instrumen penilaian keterampilan OM	Kriteria: 1.a. Silabus 2.b. RPP 3.c. Instrumen penilaian	presentasi pemberian tugasdiskusi kelas 2 X 50			0%
10	Mengembangkan perencanaan pembelajaran OM	a. Menjelaskan Cara menyusun tujuan pembelajaran, b. Menjelaskan cara memilih media pembelajaran c. Menjelaskan cara memilih metode pembelajaran d. Menjelaskan cara menyusun instrumen penilaian	Kriteria: a. Silabus	Presentasi pemberian tugas refleksi 2 X 50			0%

11	Memahami cara pengembangan koordinasi motor	a. Menjelaskan posisi berbaring, b. Menjelaskan posisi duduk, c. Menjelaskan posisi berdiri, berjalan dan berlari	Kriteria: 1.a. Diskripsi berbaring yang aman. 2.b. diskripsi berlari, 3.c. diskripsi berjalan mandiri.	Presentasi Diskusi Pemberian tugas Refleksi 2 X 50			0%
12	Menyusun perangkat pembelajaran OM	a. Menjelaskan program semesteran b. Menjelaskan cara menyusun RPP	Kriteria: 1.a. Silabus 2.b. RPP	Prensentasi, tugas, dan diskusi kelas. 2 X 50			0%
13							0%
14	Melaksanakan praktik pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan orientasi	a. Melaksanakan simulasi dalam kelas. b. Melaksanakan praktik OM di Lapangan	Kriteria: 1.a. RPP 2.b. Simulasi	Presentasi, pemberian tugas, dan diskusi kelas. 2 X 50			0%
15	Melaksanakan evaluasi pembelajaran meningkatkan keterampilan Orientasi dan Mobilitas	Menjelaskan penilaian kinerja orientasi dan mobilitas (Mobilitas)	Kriteria: Kriteria kinerja mobilitas di gedung bertingkat.	Presentasi, pemberian, tugas, dan diskusi kelompok. 2 X 50			0%
16	UAS pertemuan 1-15	AS pertemuan 1-15	Kriteria: 1.a. Skor 4, jika mampu menguraikan dengan benar ke 6 tema diatas. 2.b. Skor 3, jika mampu menguraikan dengan benar 4 tema diatas. 3.c. Skor 2, jika mampu menguraikan dengan benar 2 tema diatas. 4.d. Skor 1, jika mampu menguraikan dengan benar 1 tema diatas.	partisipasi hadir pada UAS 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.