



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Orientasi, Mobilitas, Sosial, dan Komunikasi		8620204344			T=1	P=1	ECTS=3.18	5	1 Desember 2025								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		Dr. H. Pamuji, M. Kes.; Acep Ovel Novari Beny, M.Pd			Prof. Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M. Kes			KHOFIDOTUR ROFIAH									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus															
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK															
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi tentang Orientasi, Mobilitas, Sosial dan komunikasi															
	CPMK - 2	Mampu memahami tentang konsep dasar Orientasi, Mobilitas, Sosial dan komunikasi															
	CPMK - 3	Mampu memahami tentang prinsip dan strategi layanan Orientasi, Mobilitas, Sosial dan komunikasi															
	CPMK - 4	Mampu mengembangkan keterampilan Orientasi, Mobilitas, Sosial dan komunikasi bagi Tunanetra															
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-10											
		CPMK-1	✓														
		CPMK-2		✓													
		CPMK-3				✓											
		CPMK-4									✓						
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓											
		CPMK-2					✓	✓	✓	✓							
		CPMK-3									✓	✓	✓	✓			
		CPMK-4													✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK) ini mengkaji tentang : 1) konsep dasar OMSK, yang terdiri pengertian, OMSK sebagai kebutuhan dasar, peranan dalam pendidikan dan rehabilitasi, 2) Prinsip dan Strategi Layanan OMSK yang terdiri : a) tujuan, program dan pendekatan layanan OMSK, b) system dan prosedur layanan OMSK, c) Lokasi, waktu dan pelaksanaan OMSK, 3) Pengembangan dasar keterampilan OMSK, yang terdiri : a) alat bantu OMSK, b) pengembangan indera, c) pengembangan keterampilan orientasi, d) pengembangan citra tubuh, dan pengembangan koordinasi motorik. 4) Mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis TIK. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																
Pustaka	Utama :																

<p>1. Purwaka Hadi. 2005. Kemandirian Tunanetra. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>2. Suwandi Munawar. 2013. Mengenal dan Memahami Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Luxima Metro media.</p> <p>3. Irham Hosni. 1996. Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru.</p> <p>4. Thiagarajan Sivasailam; Dorothy S.Semmel; Melvyn I Semmel. 1974. Instructional Development For Training Teachers Of Exceptional Children, A Sourbook. Indiana Univ Bloongminton: Center for Inovation in Teaching the Handicapped.</p> <p>5. Depdiknas. 2014. Program Pengembangan Kekhususan. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>6. Departemen Sosial Republik Indonesia. 2002. Panduan Orientasi dan Mobilitas Panti Sosial Penyandang Cacat Netra. Jakarta: Direktorat Jenderal Pelayanan dan Rehabilitasi Sosial.</p>								
Pendukung :								
		<p>1. Mukhtar dan Iskandar. 2012. Desain Pembelajaran Berbasis TIK. Jakarta.</p> <p>2. Dede Idawati. 2020. DESAIN KURIKULUM FUNGSIONAL Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi Tunanetra Usia 7-8 Tahun. Jakarta : Penerbit Jakad Media Publishing.</p> <p>3. Murtadlo. 2022. Pelatihan Program Kekhususan Orientasi dan Mobilitas bagi Guru Sekolah Dasar</p> <p>4. Beny, Acep Ovel Novari. 2025. Pengembangan Augmented Reality Bagi Pendamping Awas Tunanetra</p> <p>5. Beny, Acep Ovel Novari. 2022. Pelatihan Program Kekhususan Orientasi dan Mobilitas bagi Guru Sekolah Dasar</p>						
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes. Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)			
1	Memahami konsep Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK)	a.Menjelaskan pengertian Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK) b.Menjelaskan OMSK sebagai kebutuhan dasar anak tunanetra	<p>Kriteria:</p> <p>1.a. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.b. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.c. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.d. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, Diskusi, Tugas dan Refleksi 2 X 50		<p>Materi: pengertian Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi</p> <p>Pustaka: Irham Hosni. 1996. Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru.</p>	5%	
2	Memahami konsep Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK)	a.Menjelaskan pengertian Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK) b.Menjelaskan OMSK sebagai kebutuhan dasar anak tunanetra	<p>Kriteria:</p> <p>1.a. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.b. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.c. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.d. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, Diskusi, Tugas dan Refleksi 2 X 50		<p>Materi: pengertian Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi</p> <p>Pustaka: Irham Hosni. 1996. Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru.</p>	5%	

3	Memahami Prinsip dan Strategi Layanan OMSK	1.Menjelaskan tujuan OMSK 2.Menjelaskan program OMSK, 3.Menjelaskan pendekatan layanan OMSK, 4.Menjelaskan system dan prosedur layanan OMSK	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, Diskusi, Tugas dan Refleksi 2 X 50		Materi: Prinsip dan Strategi Layanan OMSK Pustaka: <i>Irham Hosni. 1996. Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru.</i>	5%
4	Memahami Prinsip dan Strategi Layanan OMSK	1.Menjelaskan tujuan OMSK 2.Menjelaskan program OMSK, 3.Menjelaskan pendekatan layanan OMSK, 4.Menjelaskan system dan prosedur layanan OMSK	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi, Diskusi, Tugas dan Refleksi 2 X 50		Materi: Prinsip dan Strategi Layanan OMSK Pustaka: <i>Irham Hosni. 1996. Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru.</i>	5%
5	Memahami Prinsip dan Strategi Layanan OMSK	1.Menjelaskan tujuan OMSK 2.Menjelaskan program OMSK, 3.Menjelaskan pendekatan layanan OMSK, 4.Menjelaskan system dan prosedur layanan OMSK	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi, Diskusi, Tugas dan Refleksi 2 X 50		Materi: Prinsip dan Strategi Layanan OMSK Pustaka: <i>Suwandi Munawar. 2013. Mengenal dan Memahami Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Luxima Metro media.</i>	5%
6	Memahami Prinsip dan Strategi Layanan OMSK	1.Menjelaskan tujuan OMSK 2.Menjelaskan program OMSK, 3.Menjelaskan pendekatan layanan OMSK, 4.Menjelaskan system dan prosedur layanan OMSK	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Tes	Presentasi, Diskusi, Tugas dan Refleksi 2 X 50		Materi: Prinsip dan Strategi Layanan OMSK Pustaka: <i>Suwandi Munawar. 2013. Mengenal dan Memahami Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Luxima Metro media.</i>	5%

7	Memahami pengembangan dasar keterampilan OMSK	1. Menjelaskan alat bantu OMSK 2. Menjelaskan alat bantu elektrik, 3. Menjelaskan alat bantu manual 4. Menjelaskan alat bantu makluk hidup	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi, Diskusi, Tugas dan Refleksi 2 X 50		Materi: pengembangan dasar keterampilan OMSK Pustaka: <i>Irham Hosni. 1996. Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru.</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: Skor 0 - 100 Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Suwandi Munawar. 2013. Mengenal dan Memahami Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Luxima Metro media.</i>	10%
9	Memahami cara mengenalkan interaksi sosial bagi tunanetra.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan menggunakan kemampuan sisa penglihatan. Menjelaskan cara meningkatkan kemampuan pendengaran 	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Presentasi, Diskusi, Pemberian tugas, Refleksi 2 X 50		Materi: mengenalkan interaksi sosial bagi tunanetra Pustaka: <i>Departemen Sosial Republik Indonesia. 2002. Panduan Orientasi dan Mobilitas Panti Sosial Penyandang Cacat Netra. Jakarta: Direktorat Jenderal Pelayanan dan Rehabilitasi Sosial.</i>	5%
10	Memahami cara mengenalkan komunikasi sosial anak tunanetra.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan citratubuh Kemampuan mengenal atas, bawah, kanan – kiri, Mengenal serong kanan-kiri 	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi, Diskusi, Pemberian tugas, Refleksi 2 X 50		Materi: mengenalkan komunikasi sosial anak tunanetra Pustaka: <i>Departemen Sosial Republik Indonesia. 2002. Panduan Orientasi dan Mobilitas Panti Sosial Penyandang Cacat Netra. Jakarta: Direktorat Jenderal Pelayanan dan Rehabilitasi Sosial.</i>	5%

11	Memahami cara mengenalkan perilaku sosial bagi anak tunanetra.	1.Menjelaskan persepsi visual 2.Menjelaskan persepsi audio 3.Menjelaskan persepsi penciuman 4.Menjelaskan informasi yang diraba 5.Menjelaskan informasi yang dirasa	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi, Diskusi, Pemberian tugas, Refleksi 2 X 50		Materi: mengenalkan perilaku sosial bagi anak tunanetra Pustaka: <i>Irham Hosni. 1996. Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru.</i>	5%
12	Memahami cara mengenalkan keterampilan sosial bagi anak tunanetra	1.Menjelaskan posisi berbaring, 2.Menjelaskan posisi duduk, 3.Menjelaskan posisi berdiri, berjalan dan berlari	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	Presentasi, Diskusi, Pemberian tugas, Refleksi 2 X 50		Materi: mengenalkan keterampilan sosial bagi anak tunanetra Pustaka: <i>Irham Hosni. 1996. Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru.</i>	5%
13	Memahami cara mengenalkan konflik sosial anak tunanetra.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan program semesteran Menjelaskan cara menyusun RPP Menjelaskan Metode dan media untuk pembelajaran Menjelaskan materi pembelajaran 	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Pemberian tugas, Refleksi 2 X 50		Materi: konflik sosial anak tunanetra Pustaka: <i>Dede Idawati. 2020. DESAIN KURIKULUM FUNGSIONAL Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi Tunanetra Usia 7-8 Tahun. Jakarta : Penerbit Jakad Media Publishing.</i>	5%
14	Memahami cara mengenalkan mobilitas sosial anak tunanetra.	1.Melaksanakan simulasi dalam kelas. 2.Melaksanakan praktik OMSK di Lapangan	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, Pemberian tugas, Refleksi 2 X 50		Materi: mobilitas sosial anak tunanetra Pustaka: <i>Irham Hosni. 1996. Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru.</i>	5%

15	Memahami cara mengenalkan bencana sosial anak tunanetra.	Menjelaskan penilaian kinerja OMSK	Kriteria: Skor 4 jika dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, Pemberian tugas, Refleksi 2 X 50		Materi: mengenalkan bencana sosial anak tunanetra Pustaka: <i>Suwandi</i> <i>Munawar. 2013. Mengenal dan Memahami Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Luxima Metro media.</i>	10%
16	UAS	UAS	Kriteria: Skor 0 - 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Irham Hosni. 1996. Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru.</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	20%
4.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 1 Desember 2025 Jam 09:25 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

