

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen																									
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																	
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																								
Ortopedagogik Ank Tunadaksa		8620202328				T=2	P=0	ECTS=3.18	5 25 Maret 2026																								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																									
								KHOFIDOTUR ROFIAH																									
Model Pembelajaran	Case Study																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																
	Matrik CPL - CPMK																																
		CPMK																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																
	CPMK	Minggu Ke <table border="1" style="margin-left: 5px;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman, pengkajian, pendalaman tentang mata kuliah orthopedagogik yang meliputi pengertian, klaisifikasi, prevalensi, sebab-sebab, kebutuhan, problematik/masalah, assesment, pendidikan, kurikulum, pelaksanaan GBPP dan prinsip pembelajaran, pengelolaan proses pembelajaran, bimbingan, pola gerak tidak normal, activities of dailly living (ADL) serta alat bantu kegiatan Anak Tunadaksa																																
Pustaka	Utama :																																
	1. Depdiknas. 2006. Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan dan Panduan Penyusunan KTSP. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendas dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2. Depdiknas. 2006. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar: Sekolah Dasar Luar Biasa Tunadaksa Ringan (SDLB-D). Dirjen Manajemen Pendas dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 3. Depdiknas. 2006. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar: Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak SDLB dan SMPLB Tunadaksa Ringan (D). Dirjen Manajemen Pendas dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 4. Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall. 5. Kurikulum PLB. 1999. Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar. Jakarta: Dedikbud. 6. Kurikulum PLB. 1999. Pedoman Bimbingan di Sekolah. Jakarta: Dedikbud. 7. Musyafak, A., 1995. Orthopedagogik Anak Tunadaksa. Jakarta: Depdikbud. 8. Muslim, Toha. 1995. Orthopedi dalam pendidikan anak Tunadaksa. Jakarta: Depdikbud. 9. Salim, A., Ch., 1995. Pendidikan untuk Anak Cerebral Palsy. Jakarta: Depdikbud																																
	Pendukung :																																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																										

1	Mampu memahami konsep dasar, ATD dan problematika ATD.	menjelaskan Konsep dasar ATD (pengertian, klasifikasi, karakteristik, sebab-sebab serta kebutuhan)menjelaskan Problematik/ masalah pada ATD	Kriteria: : Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pendekatan Saintifik 2 X 50		0%
2	Mampu memahami konsep dasar assesment ATD.	Menjelaskan Assesment ATD (pengertian, arah dan tujuan, tempat melakukan, aspek yang menjadi objek, teknik dan instrument)Menjelaskan Cara menafsirkan hasil dan Menjelaskan Prosedur dari assesment	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pendekatan Saintifik 2 X 50		0%
3	Mampu memahami konsep dasar assesment ATD.	Menjelaskan Assesment ATD (pengertian, arah dan tujuan, tempat melakukan, aspek yang menjadi objek, teknik dan instrument)Menjelaskan Cara menafsirkan hasil dan Menjelaskan Prosedur dari assesment	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pendekatan Saintifik 2 X 50		0%
4	Memahami pendidikan anak Tunadaksa	Menjelaskan Pendidikan anak Tunadaksa1. Tujuan pendidikan ATD, 2. prinsip dasar program pendidikan, 3. prinsip pokok, prinsip umum, 4. prinsip khusus dan 5. prinsip dalam pelaksanaan pembelajaran ATD)	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pendekatan Saintifik 2 X 50		0%
5	Memahami pendidikan anak Tunadaksa	Menjelaskan Pendidikan anak Tunadaksa1. Tujuan pendidikan ATD, 2. prinsip dasar program pendidikan, 3. prinsip pokok, prinsip umum, 4. prinsip khusus dan 5. prinsip dalam pelaksanaan pembelajaran ATD)	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pendekatan Saintifik 2 X 50		0%
6	Memiliki pemahaman tentang kurikulum ATD	1. Menjelaskan: kurikulum secara umum2. Menjelaskan ruang lingkup/ komponen (KTSP) dan kurikulum 20013. Menjelaskan kurikulum pendidikan TunaDaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	pendekatan saintifik-kolaboratif 2 X 50		0%
7	Memiliki pemahaman tentang kurikulum ATD	1. Menjelaskan: kurikulum secara umum2. Menjelaskan ruang lingkup/ komponen (KTSP) dan kurikulum 20013. Menjelaskan kurikulum pendidikan TunaDaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	pendekatan saintifik-kolaboratif 2 X 50		0%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 2 X 50		0%
9	Pemahaman pelaksanaan GBPP dan prinsip pembelajaran serta strategi pembelajaran	Menjelaskan pelaksanaan GBPP menjelaskan prinsip pembelajaran Menjelaskan strategi pembelajaran.	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pendekatan Saintifik-Kolaboratif 2 X 50		0%
10	Pemahaman pengelolaan proses pembelajaran	Menjelaskan Pengelolaan proses pembelajaran: 1. Pengertian, pengelolaan PBM, komponen PBM, 2. Kegiatan ekstra kurikuler, 3. Pelaksanaan pembelajaran dan4. Penilaian.	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pendekatan Saintifik-Kolaboratif 2 X 50		0%

11	Memiliki pemahaman bimbingan untuk anak Tunadaksa	Menjelaskan Bimbingan untuk anak Tunadaksa: 1. Pengertian bimbingan, 2. Tujuan bimbingan ATD, 3. Prinsip layanan bimbingan, 4. Ruang lingkup bimbingan, 5. Pendekatan dan 6. Teknik layanan bimbingan ATD	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan (penilaian proses/tugas) Skor yang diperoleh dibagi skor maksimal dikalikan 100 (penilaian hasil belajar)	Pendekatan Saintifik-Kolaboratif 2 X 50			0%
12	Mampu memahami pola gerak tidak normal pada ATD	Menjelaskan Pola gerak tidak normal pada ATD: 1. Pengertian, 2. Faktor penyebab, dan 3. Tanda-tanda kelainan tidak normal pada ATD	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan (penilaian proses/tugas) Skor yang diperoleh dibagi skor maksimal dikalikan 100 (penilaian hasil belajar)	Pendekatan Saintifik-Kolaboratif 2 X 50			0%
13	Mampu memahami pola gerak tidak normal pada ATD	Menjelaskan Pola gerak tidak normal pada ATD: 1. Pengertian, 2. Faktor penyebab, dan 3. Tanda-tanda kelainan tidak normal pada ATD	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan (penilaian proses/tugas) Skor yang diperoleh dibagi skor maksimal dikalikan 100 (penilaian hasil belajar)	Pendekatan Saintifik-Kolaboratif 2 X 50			0%
14	Pemahaman Activities of Daily Living (ADL): pengertian ADL, macam-macam ADL, tes, dan kegunaan ADL untuk ATD	Menjelaskan Activities of Daily Living (ADL): 1. Pengertian ADL, 2. Macam-macam ADL, 3. Tes, dan 4. Kegunaan ADL untuk ATD	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan (penilaian proses/tugas) Skor yang diperoleh dibagi skor maksimal dikalikan 100 (penilaian hasil belajar)	Pendekatan Saintifik-Kolaboratif 2 X 50			0%
15	Mampu memahami Alat bantu kegiatan Anak Tunadaksa. Menjelaskan pengertian, fungsi utama, cara penggunaan, dan menyebutkan jenis alat bantu jalan ATD	Memahami Alat bantu kegiatan Anak Tunadaksa. Menjelaskan pengertian, fungsi utama, cara penggunaan, dan menyebutkan jenis alat bantu jalan ATD	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pendekatan Saintifik-Kolaboratif 2 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS	UAS 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian

- konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.