

1. American Psychiatric Association. 2013. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®) . American Psychiatric Pub. 2. Ashar, M. N., & Kholidya, C. F. (2019, December). Managing Challenging Behaviors of Students with Autism Spectrum Disorder in Inclusive Schools Setting. In 3rd International Conference on Special Education (ICSE 2019) (pp. 368-370). Atlantis Press. 3. Ashar, M. N. 2019, December. Teacher Skills in Communicating with Students with ASD in Inclusive Schools. In 3rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2019) (pp. 340-343). Atlantis Press. 4. Budiyanto. 2018. Merancang Identifikasi, Asesmen, Planing Matriks dan Layanan Kekhususan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif . Surabaya: Jakad Publishing. 5. Chiang, H. M. 2018. Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder . Springer. 6. Ennis-Cole, D. L. 2015. Technology for learners with autism spectrum disorders . Berlin: Springer. 7. Fletcher-Watson, S., & Happé, F. 2019. Autism: a new introduction to psychological theory and current debate . Routledge. 8. Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality . Sage Publications, Inc. 9. Lang, R., Hancock, T. B., & Singh, N. N. 2016. Early intervention for young children with autism spectrum disorder . Springer. 10. Leaf, J. B. (Ed.). 2017. Handbook of social skills and Autism spectrum disorder: Assessment, curricula, and intervention . Springer. 11. Mesibov, G. 2018. Accessing the curriculum for pupils with autistic spectrum disorders: Using the TEACCH programme to help inclusion . Routledge. 12. Prior, M., & Roberts, J. 2012. Early intervention for children with autism spectrum disorders: 'Guidelines for good practice' FaHCSIA. 13. Tarbox, J., Dixon, D., Sturmey, P., & Matson, J. 2014. Handbook of early intervention for autism spectrum disorders . Springer New York.							
Pendukung : 1. Video Pembelajaran Autis 2. Budiyanto, B. (2022). Pelatihan Penerapan Visual Support untuk Pembelajaran Merawat Diri Siswa Autis bagi Guru di Surabaya 3. Sujarwanto, S. (2023). Pelatihan Manajemen Bisnis dengan Visual Support Berbasis Digital bagi UMKM Milik Penyandang Autis 4. Widajati, W., Ashar, M. N. (2022). Pelatihan Penerapan TEACCH-Work System dalam Pengembangan Executive Functions Siswa Autis bagi Guru di Surabaya 5. Sartinah, E. P. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Komunikasi Isyarat bagi Peserta Didik MDVI-Spektrum Autis di Sekolah Khusus 6. Ardianingsih, F. (2023). Visual support based on Indonesian local wisdom for personal hygiene learning of children with autism spectrum disorders. 7. Ardianingsih, F. (2023). A TEACCH Class Model for Comprehensive Intervention in Children with Autism Spectrum Disorder. 8. Ashar, M. N. (2022). Pelatihan Penerapan Visual Support untuk Pembelajaran Merawat Diri Siswa Autis bagi Guru di Surabaya							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Vivi Kurnia Herviani , S.Pd, M.Pd. Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik belajar anak spektrum autis 2. Mahasiswa mampu mengkaji gaya belajar anak spektrum autis	Menyebutkan karakteristik belajar anak spektrum autis (Fokus terhadap detail, Theory of Mind, dan Berfikir Eksekutif)	Kriteria: 1.4: mengidentifikasi 3 karakteristik belajar anak spektrum autis. 2.3: mengidentifikasi 2 karakteristik belajar anak spektrum autis. 3.2: mengidentifikasi 1 karakteristik belajar anak spektrum autis. 4.1: tidak mampu mengidentifikasi karakteristik belajar anak spektrum autis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning 2 X 50		Materi: Autis Pustaka: <i>American Psychiatric Association. 2013. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®) . American Psychiatric Pub.</i>	0%
2	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik belajar anak spektrum autis 2. Mahasiswa mampu mengkaji gaya belajar anak spektrum autis	Menyebutkan gaya belajar anak spektrum autis (stimulus lingkungan, emosional, sosiologis, fisiologis, psikologis)	Kriteria: 1.4: mengidentifikasi 4 gaya belajar anak spektrum autis 2.3: mengidentifikasi 3 gaya belajar anak spektrum autis 3.2: mengidentifikasi 2 gaya belajar anak spektrum autis 4.1: mengidentifikasi 1 gaya belajar anak spektrum autis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning 2 X 50		Materi: Autis Pustaka: <i>American Psychiatric Association. 2013. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®) . American Psychiatric Pub.</i>	5%

3	Mahasiswa mampu mengkaji teori belajar anak spektrum autis	Menyebutkan teori belajar anak spektrum autis (behavioral framework, developmental framework, cognitive framework, multi-dimensional framework)	Kriteria: 1.4: mengidentifikasi 4 teori belajar anak spektrum autis 2.3: mengidentifikasi 3 teori belajar anak spektrum autis 3.2: mengidentifikasi 2 teori belajar anak spektrum autis 4.1: mengidentifikasi 1 teori belajar anak spektrum autis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning 2 X 50		Materi: Autis Pustaka: <i>American Psychiatric Association. 2013. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®) . American Psychiatric Pub.</i>	0%
4	1.Menganalisis model pembelajaran berbasis perilaku bagi anak spektrum autis 2.Menganalisis model pembelajaran berbasis perkembangan bagi anak spektrum autis 3.Menganalisis model pembelajaran multi perspektif bagi anak spektrum autis	1. Mengidentifikasi prinsip dasar model pembelajaran berbasis perilaku bagi anak spektrum autis 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan model pembelajaran berbasis perilaku bagi anak spektrum autis	Kriteria: 1.4: mengidentifikasi 3 prinsip dasar model pembelajaran berbasis perilaku bagi anak spektrum autis 2.3: mengidentifikasi 2 prinsip dasar model pembelajaran berbasis perilaku bagi anak spektrum autis 3.2: mengidentifikasi 1 prinsip dasar model pembelajaran berbasis perilaku bagi anak spektrum autis 4.1: tidak mampu mengidentifikasi prinsip dasar model pembelajaran berbasis perilaku bagi anak spektrum autis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning 2 X 50		Materi: Model Pembelajaran Autis Pustaka: <i>Prior, M., & Roberts, J. 2012. Early intervention for children with autism spectrum disorders: 'Guidelines for good practice' FaHCSIA.</i>	0%
5	1.Menganalisis model pembelajaran berbasis perilaku bagi anak spektrum autis 2.Menganalisis model pembelajaran berbasis perkembangan bagi anak spektrum autis 3.Menganalisis model pembelajaran multi perspektif bagi anak spektrum autis	1. Mengidentifikasi prinsip dasar model pembelajaran berbasis perkembangan bagi anak spektrum autis 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan model pembelajaran berbasis perkembangan bagi anak spektrum autis	Kriteria: 1.4: mengidentifikasi 3 prinsip dasar model pembelajaran berbasis perkembangan bagi anak spektrum autis 2.3: mengidentifikasi 2 prinsip dasar model pembelajaran berbasis perkembangan bagi anak spektrum autis 3.2: mengidentifikasi 1 prinsip dasar model pembelajaran berbasis perkembangan bagi anak spektrum autis 4.1: tidak mampu mengidentifikasi prinsip dasar model pembelajaran berbasis perkembangan bagi anak spektrum autis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning 2 X 50		Materi: Model Pembelajaran Autis Pustaka: <i>Prior, M., & Roberts, J. 2012. Early intervention for children with autism spectrum disorders: 'Guidelines for good practice' FaHCSIA.</i>	5%

6	1. Menganalisis model pembelajaran berbasis perilaku bagi anak spektrum autis 2. Menganalisis model pembelajaran berbasis perkembangan bagi anak spektrum autis 3. Menganalisis model pembelajaran multi perspektif bagi anak spektrum autis	1. Mengidentifikasi prinsip dasar model pembelajaran multi perspektif bagi anak spektrum autis 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan model pembelajaran multi perspektif bagi anak spektrum autis	Kriteria: 1.4: mengidentifikasi 3 prinsip dasar model pembelajaran multi perspektif bagi anak spektrum autis 2.3: mengidentifikasi 2 prinsip dasar model pembelajaran multi perspektif bagi anak spektrum autis 3.2: mengidentifikasi 1 prinsip dasar model pembelajaran multi perspektif bagi anak spektrum autis 4.1: tidak mampu mengidentifikasi prinsip dasar model pembelajaran multi perspektif bagi anak spektrum autis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Project Based Learning 2 X 50		Materi: Model Pembelajaran Autis Pustaka: Prior, M., & Roberts, J. 2012. <i>Early intervention for children with autism spectrum disorders: 'Guidelines for good practice'</i> FaHCSIA.	0%
7	Merancang rencana pembelajaran bagi anak spektrum autis	1. Merancang modul ajar bagi anak spektrum autis 2. Merancang program pembelajaran individual bagi anak spektrum autis	Kriteria: 1.4: menyusun modul ajar lengkap (kegiatan pembelajaran, media, lembar kegiatan, bahan ajar dan evaluasi) bagi anak spektrum autis 2.3: menyusun modul ajar (kegiatan pembelajaran, media, lembar kegiatan) bagi anak spektrum autis 3.2: menyusun modul ajar (kegiatan pembelajaran) bagi anak spektrum autis 4.1: tidak mampu menyusun modul ajar bagi anak spektrum autis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Kurikulum Anak Autis Pustaka: Chiang, H. M. 2018. <i>Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder</i>. Springer.	0%

8	Merancang rencana pembelajaran bagi anak spektrum autis	1.Merancang modul ajar bagi anak spektrum autis 2.Merancang program pembelajaran individual bagi anak spektrum autis	Kriteria: 1.4: menyusun modul ajar lengkap (kegiatan pembelajaran, media, lembar kegiatan, bahan ajar dan evaluasi) bagi anak spektrum autis 2.3: menyusun modul ajar (kegiatan pembelajaran, media, lembar kegiatan) bagi anak spektrum autis 3.2: menyusun modul ajar (kegiatan pembelajaran) bagi anak spektrum autis 4.1: tidak mampu menyusun modul ajar bagi anak spektrum autis Bentuk Penilaian : Tes	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Kurikulum Anak Autis Pustaka: Chiang, H. M. 2018. <i>Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder</i> . Springer.	20%
9	Merancang rencana pembelajaran bagi anak spektrum autis	1.Merancang modul ajar bagi anak spektrum autis 2.Merancang program pembelajaran individual bagi anak spektrum autis	Kriteria: 1.4: menyusun modul ajar lengkap (kegiatan pembelajaran, media, lembar kegiatan, bahan ajar dan evaluasi) bagi anak spektrum autis 2.3: menyusun modul ajar (kegiatan pembelajaran, media, lembar kegiatan) bagi anak spektrum autis 3.2: menyusun modul ajar (kegiatan pembelajaran) bagi anak spektrum autis 4.1: tidak mampu menyusun modul ajar bagi anak spektrum autis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Kurikulum Anak Autis Pustaka: Chiang, H. M. 2018. <i>Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder</i> . Springer.	5%

10	Merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH)	Merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH)	Kriteria: 1.4: merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure, worksystem dan individual schedule 2.3: merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure, worksystem 3.2 : merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure 4.1: merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Kurikulum Anak Autis Pustaka: Chiang, H. M. 2018. <i>Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder</i> . Springer.	0%
11	Merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH)	Merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH)	Kriteria: 1.4: merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure, worksystem dan individual schedule 2.3: merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure, worksystem 3.2 : merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure 4.1: merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Kurikulum Anak Autis Pustaka: Chiang, H. M. 2018. <i>Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder</i> . Springer.	5%

12	Merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH)	Merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH)	Kriteria: 1.4: merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure, worksystem dan individual schedule 2.3: merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure, worksystem 3.2 : merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure 4.1: merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Kurikulum Anak Autis Pustaka: Chiang, H. M. 2018. <i>Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder</i> . Springer.	0%
13	Merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH)	Merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH)	Kriteria: 1.4: merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure, worksystem dan individual schedule 2.3: merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure, worksystem 3.2 : merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure 4.1: merancang pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Kurikulum Anak Autis Pustaka: Chiang, H. M. 2018. <i>Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder</i> . Springer.	5%

14	Melaksanakan pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH)	Melaksanakan pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH)	Kriteria: 1.4: melaksanakan pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure, worksystem dan individual schedule 2.3: melaksanakan pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure, worksystem 3.2 : melaksanakan pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure 4.1 : melaksanakan pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Kurikulum Anak Autis Pustaka: Chiang, H. M. 2018. <i>Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder</i> . Springer.	0%
15	Melaksanakan pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH)	Melaksanakan pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH)	Kriteria: 1.4: melaksanakan pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure, worksystem dan individual schedule 2.3: melaksanakan pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure, worksystem 3.2 : melaksanakan pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support, physical structure 4.1 : melaksanakan pembelajaran dengan model Multi Prespektif (TEACCH) visual support Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Kurikulum Anak Autis Pustaka: Chiang, H. M. 2018. <i>Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder</i> . Springer.	5%
16	UAS-Memahami materi seluruh pertemuan	Mengerjakan soal UAS	Kriteria: Sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Proyek pembelajaran Pustaka: Tarbox, J., Dixon, D., Sturmey, P., & Matson, J. 2014. <i>Handbook of early intervention for autism spectrum disorders</i> . Springer New York.	50%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30%

2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 20:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

