



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
PEMBELAJARAN ANAK TUNAGRAHITA	8620202368	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	4	23 Januari 2026											
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes, Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd			Dr. Wiwik Widojati, M.Pd			KHOFIDOTUR ROFIAH											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan bina diri anak tunagrahita (ATG) dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bina diri anak tunagrahita (ATG) sesuai prosedur																
	CPMK - 2	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian bina diri anak tunagrahita (ATG) meliputi identifikasi kemampuan bina diri ATG yang urgensi untuk dikembangkan, memiliki dan menerapkan strategi, pendekatan, metode, media dan teknik pembelajaran bina diri bagi ATG maupun sistem evaluasi pembelajaran bina diri bagi peserta didik tunagrahita dalam konteks pembelajaran dan layanan ATG																
	CPMK - 3	Menerapkan keilmuan Bina Diri berbasis teknologi dan kearifan lokal untuk memperoleh informasi/referensi terkait bina diri ATG dan mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bina diri ATG																
	CPMK - 4	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus yang berkaitan dengan bina diri bagi ATG, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi bina diri ATG untuk menyelesaikan permasalahan ATG, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ATG berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bina diri bagi ATG																
	CPMK - 5	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran dan riset yang berkaitan dengan bina diri bagi ATG																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-10												
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
		CPMK-4				✓												
		CPMK-5				✓												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓													
		CPMK-2				✓	✓	✓										
		CPMK-3							✓	✓	✓							
		CPMK-4										✓	✓	✓				
		CPMK-5												✓	✓	✓	✓	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita, prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang), strategi/metode dan media (digital dan non digital) dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining, rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG, evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG							
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> Astati. 2011. <i>Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita</i>. Bandung: Amanah Offset. Donald, Walters, I. 2004. <i>Education for Life</i>. Terj. Oleh: Widayastuti, A. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Sudrajat, Rosida. 2013. <i>Pendidikan Bina Diri ABK</i>. Jakarta: PT Luxima Metro Media. Tim. 2014. <i>Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. <i>Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Surabaya: Unipres Kauffman, J.M dan Hallahan, D.P. 2011. <i>Handbook of Special Education</i>. New York: Routledge 						
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> Internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Widajati, W. (2022). Pelatihan Parenting Self Care melalui Teknik Modeling Berbasis Video pada Anak Tunagrahita di SLB/B-C Siti Hajar Sidoarjo Mahmudah, S. (2022). Experiential dan Video Based Learning Berbantuan Scaffolding untuk Meningkatkan Vokasional Life Skill Homemade Disabilitas di Sekolah Inklusi Mahmudah, S. (2022). Penerapan Model Cooperative Learning Bermedia Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tunagrahita Ringan dalam Pembelajaran IPA di SMPLB/C Mahmudah, S. (2022). Pelatihan Parenting Self Care melalui Teknik Modeling Berbasis Video pada Anak Tunagrahita di SLB/B-C Siti Hajar Sidoarjo Sartinah, E. P. (2022). Pelatihan Life Skill Pembuatan Batik Ecoprint melalui Contextual Teaching and Learning Berbasis Web bagi Siswa Tunagrahita di SMALB AKW II Surabaya 						
Dosen Pengampu	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Memahami pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita	1. Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup pembelajaran anak tunagrahita (ATG) Menganalisis kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita 2. Menganalisis kaitan pembelajaran anak tunagrahita dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita	Kriteria: 1. Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang 2. Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Kolaborasi 3 X 50	daring	Materi: Pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita Pustaka: Astati. 2011. <i>Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita</i> . Bandung: Amanah Offset.	3%	
2	Memahami pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita	Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG) Menganalisis kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Kolaborasi 3 X 50		Materi: Pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita Pustaka: Astati. 2011. <i>Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita</i> . Bandung: Amanah Offset.	2%	

3	Memahami prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang)	Menjelaskan prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang) Mengidentifikasi contoh materi bina diri bagi anak tunagrahita Menganalisis kaitan bina diri dengan pembelajaran ATG	<p>Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif <p>3 X 50</p>		<p>Materi: Prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang)</p> <p>Pustaka: <i>Astuti. 2011. Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita . Bandung: Amanah Offset.</i></p>	
4	Memahami prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang)	Menjelaskan prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang) Mengidentifikasi contoh materi bina diri bagi anak tunagrahita Menganalisis kaitan bina diri dengan pembelajaran ATG	<p>Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif <p>3 X 50</p>		<p>Materi: Prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang)</p> <p>Pustaka: <i>Donald, Walters, I. 2004. Education for Life. Terj. Oleh: Widayastuti, A. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama.</i></p>	2%

5	Memahami strategi, metode dalam pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining	Menjelaskan strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining Mengidentifikasi strategi/metode yang sesuai untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	· Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif 3 X 50		Materi: strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining Pustaka: Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.	2%
6	Memahami strategi, metode dalam pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining	Menjelaskan strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining Mengidentifikasi strategi/metode yang sesuai untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	· Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif 3 X 50		Materi: strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining Pustaka: Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.	2%
7	Memahami media (digital atau non digital) untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	§ Menjelaskan media (digital atau non digital) untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG § Mengidentifikasi media (digital atau non digital) yang sesuai untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	· Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif 3 X 50		Materi: Media (digital atau non digital) untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Pustaka: Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Materi: Media (digital atau non digital) untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Pustaka: Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.	2%

8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Mengerjakan USS	<p>Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	3 X 50		<p>Materi: soal USS Pustaka: <i>Astati. 2011. Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita . Bandung: Amanah Offset.</i></p> <p>Materi: soal USS Pustaka: <i>Donald, Walters, I. 2004. Education for Life. Terj. Oleh: Widayastuti, A. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</i></p>	10%
9	Memahami rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> · Membuat rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG . · Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai 	<p>Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	§ Mengkonsultasikan rancangan yang dibuat mahasiswa § Diskusi § Tanya jawab § Penugasan § Strategi kolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai</p> <p>Pustaka: <i>Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i></p> <p>Materi: Rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai</p> <p>Pustaka: <i>Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT Luxima Metro Media.</i></p>	5%

10	<p>Memahami rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Membuat rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG . · Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai 	<p>Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<p>§ Mengkonsultasikan rancangan yang dibuat mahasiswa</p> <p>§ Diskusi § Tanya jawab § Penugasan § Strategi kolaboratif 3 X 50</p>		<p>Materi: Rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai</p> <p>Pustaka: Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>	5%
11	<p>Memahami rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai</p>	<p>Membuat rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG .</p> <p>Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai</p>	<p>Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>§ Mengkonsultasikan rancangan yang dibuat mahasiswa</p> <p>§ Diskusi § Tanya jawab § Penugasan § Strategi kolaboratif 3 X 50</p>		<p>Materi: Rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai</p> <p>Pustaka: Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>	10%

12	<p>Memahami pelaksanaan/praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai</p>	<p>Membuat video praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai</p> <p>-Mendiskusikan tentang video praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai</p>	<p>Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>§ Mengkonsultasikan video yang dibuat mahasiswa § Praktik/simulasi (yang dikumpulkan dalam bentuk video) § Diskusi § Tanya jawab § Penugasan § Strategi kolaboratif 3 X 50</p>		<p>Materi: Pelaksanaan/praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai</p> <p>Pustaka: <i>Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipres</i></p>	<p>Materi: Pelaksanaan/praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai</p> <p>Pustaka: <i>Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i></p>
----	---	--	--	---	--	--	--

13	<p>Memahami pelaksanaan/praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai</p>	<p>Membuat video praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai Mendiskusikan tentang video praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai</p>	<p>Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>§ Mengkonsultasikan video yang dibuat mahasiswa § Praktik/simulasi (yang dikumpulkan dalam bentuk video) § Diskusi § Tanya jawab § Penugasan § Strategi kolaboratif 3 X 50</p>		<p>Materi: Pelaksanaan/praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai</p> <p>Pustaka: <i>Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipres</i></p>	<p>Materi: Pelaksanaan/praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai</p> <p>Pustaka: <i>Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i></p>
----	---	--	--	---	--	--	--

14	<p>Memahami evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG</p>	<p>Menjelaskan evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Menganalisis artikel atau video yang berkaitan dengan pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG</p>	<p>Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>§ Presentasi § Diskusi § Tanya jawab § Penugasan § Strategi kolaboratif 3 X 50</p>		<p>Materi: Pelaksanaan/praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai Pustaka: <i>Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i></p>	<p>Materi: Pelaksanaan/praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai Pustaka: <i>Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.</i></p>
----	--	--	--	---	--	---	--

15	Memahami evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Menjelaskan evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Menganalisis artikel atau video yang berkaitan dengan pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	§ Presentasi § Diskusi § Tanya jawab § Penugasan § Strategi kolaboratif 3 X 50		Materi: Menyusun evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Pustaka: Tim. 2014. <i>Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita .</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mengerjakan US	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50		Materi: Soal US Pustaka: Astat. 2011. <i>Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita .</i> Bandung: Amanah Offset. Materi: soal US Pustaka: Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. <i>Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus .</i> Surabaya: Unipres Materi: soal US Pustaka: Sudrajat, Rosida. 2013. <i>Pendidikan Bina Diri ABK .</i> Jakarta: PT. Luxima Metro Media.	15%

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrumplinan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrumplinan umum, ketrumplinan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 20:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

