

| Pustaka | Utama : | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Referensi. Arends, Richard I, (1997). Classroom Instruction and Management , The Mc.Graw-Hill Companies. 2. Arends, Richard I, (1998). Learning to Teach , The Mc.Graw-Hill Companies. 3. Daniel Hallahan dan James Kauffman (1994), Exceptional Children (Introduction to Special Education) . Massachusetts: Allyn and Bacon. 4. Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality . United State of America: Sage Publications, Inc. 5. Kingsley, M. (1999). 6. Michael L. Hardman dkk. (1990), Human Exceptionality (society, school and family), Massachusetts: Allyn and Bacon. 7. Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus. 8. Slavin, R.E. 1995. Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice . Massachusetts: Allyn & Bacon. | | | | |
|---------|--|---|---|--|-----------------|--|---------------------|
| | Pendukung : | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Twomwy, F.C. 1989. Equiring Teachers. Equiring Learners: A Constructivist approach for teaching . New York: Teacher College Press. 2. Coughlin Pamela A, dkk. (2000). 2000 2000 Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak, Children's Resources International Inc. Washington, DC. 3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). 4. Ainin, I. K. (2022). PKM Edukasi Pola Hidup Sehat melalui Inclusive Physical Literacy (INCALCY) bagi Komunitas Penyandang Disabilitas dengan Hambatan Penglihatan di Kota Batu | | | | |
| | Dosen Pengampu | | Dr. H. Pamuji, M.Kes. Acep Ovel Novari Beny, M.Pd. | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | · Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Pembelajaran ATN | Menjelaskan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Pembelajaran ATN | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 4. 0: tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | · Saintifik . Kolaboratif 3 X 50 | | Materi: pengantar Pembelajaran ATN Pustaka: Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality . United State of America: Sage Publications, Inc. | 5% |
| 2 | · Memahami teori belajar dan pembelajaran bagi anak tunanetra | Menjelaskan teori belajar dan pembelajaran bagi anak tunanetra | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. 2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 macam bentuk pembelajaran 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | · Saintifik . Kolaboratif 3 X 50 | | Materi: teori belajar dan pembelajaran bagi anak tunanetra Pustaka: Coughlin Pamela A, dkk. (2000). 2000 2000 Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak, Children's Resources International Inc. Washington, DC. | 5% |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|----|
| 3 | Merekonstruksi kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar | Mendeskripsikan kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar | Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | · Saintifik · Humanistik · Kolaboratif 3 X 50 | Materi: kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar Pustaka: <i>Referensi.</i> <i>Arends,</i> <i>Richard I,</i> <i>(1997).</i> <i>Classroom Instruction and Management ,</i> <i>The Mc.Graw-Hill Companies.</i> Materi: kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar Pustaka: <i>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).</i> | 5% |
| 4 | Merekonstruksi kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar | Mendeskripsikan kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar | Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | · Saintifik · Humanistik · Kolaboratif 3 X 50 | Materi: kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar Pustaka: <i>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).</i> | 5% |
| 5 | · Memahami strategi belajar mengajar, program pendidikan dan lingkungan belajar. | · Menyusun strategi belajar mengajar, program pendidikan . Mendeskripsikan lingkungan belajar untuk anak tunanetra. | Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | · Saintifik · Humanistik · Kolaboratif 3 X 50 | Materi: strategi belajar mengajar, program pendidikan dan lingkungan belajar. Pustaka: <i>Coughlin Pamela A, dkk. (2000). 2000 2000 Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak, Children's Resources International Inc. Washington, DC.</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|-----|
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami strategi belajar mengajar, program pendidikan dan lingkungan belajar. | <ul style="list-style-type: none"> Menyusun strategi belajar mengajar, program pendidikan . Mendeskripsikan lingkungan belajar untuk anak tunanetra. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p> | <ul style="list-style-type: none"> Saintifik - Humanistik Kolaboratif <p>3 X 50</p> | | <p>Materi: strategi belajar mengajar, program pendidikan dan lingkungan belajar.</p> <p>Pustaka: <i>Coughlin Pamela A, dkk. (2000). 2000 Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak, Children's Resources International Inc. Washington, DC.</i></p> | 5% |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami strategi belajar mengajar, program pendidikan dan lingkungan belajar. | <ul style="list-style-type: none"> Menyusun strategi belajar mengajar, program pendidikan . Mendeskripsikan lingkungan belajar untuk anak tunanetra. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <ul style="list-style-type: none"> Saintifik - Humanistik Kolaboratif <p>3 X 50</p> | | <p>Materi: strategi belajar mengajar, program pendidikan dan lingkungan belajar.</p> <p>Pustaka: <i>Referensi. Arends, Richard I, (1997). Classroom Instruction and Management , The Mc.Graw-Hill Companies.</i></p> | 5% |
| 8 | Melaksanakan Ujian Tengah Semester | UTS | <p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | UTS 3 X 50 | | <p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: <i>Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality . United State of America: Sage Publications, Inc.</i></p> | 15% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami pembelajaran bidang studi bahasa . Mengaplikasikan bidang studi bahasa | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan bidang kajian bahasa . Memaparkan cara membelajarkan bidang studi bahasa | Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio | <ul style="list-style-type: none"> Saintifik Humanistik Kolaboratif 3 X 50 | | Materi: pembelajaran bidang studi bahasa Pustaka: <i>Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.</i> | 5% |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami pembelajaran bidang studi matematika . Mengaplikasikan bidang studi matematika | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan bidang studi matematika . Menyajikan cara membelajarkan bidang studi matematika | Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | <ul style="list-style-type: none"> Saintifik Humanistik Kolaboratif 3 X 50 | | Materi: pembelajaran bidang studi matematika Pustaka: <i>Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.</i> | 5% |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami pembelajaran bidang studi IPA dan IPS . Mengaplikasikan bidang studi IPA dan IPS | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan bidang studi IPA dan IPS . Menyajikan cara membelajarkan bidang studi IPA dan IPS | Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | <ul style="list-style-type: none"> Saintifik Humanistik Kolaboratif 3 X 50 | | Materi: bidang studi IPA dan IPS Pustaka: <i>Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|----|
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami pembelajaran bidang studi IPA dan IPS . Mengaplikasikan bidang studi IPA dan IPS | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan bidang studi IPA dan IPS . Menyajikan cara membelajarkan bidang studi IPA dan IPS | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <ul style="list-style-type: none"> Saintifik - Humanistik Kolaboratif <p>3 X 50</p> | | <p>Materi: bidang studi IPA dan IPS</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.</i></p> | 5% |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami pembelajaran bidang studi Teknologi informatika dan komunikasi (TIK) - Mengaplikasikan bidang studi Teknologi informatika dan komunikasi (TIK) | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskrpsi kan bidang studi Teknologi informatika dan komunikasi (TIK) - Menyajikan cara membelajarkan bidang studi Teknologi informatika dan komunikasi (TIK) | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <ul style="list-style-type: none"> Saintifik - Humanistik Kolaboratif <p>3 X 50</p> | | <p>Materi: bidang studi Teknologi informatika dan komunikasi (TIK)</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.</i></p> | 5% |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami fenomena dan problematika pembelajaran anak tunanetra sesuai dengan dasar-dasar teoretis keilmuan pendidikan luar biasa - Mengaplikasikan perencanaan dalam pengembangan pendidikan luar biasa | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fenomena dan problematika pembelajaran anak tunanetra sesuai dengan dasar-dasar teoretis keilmuan pendidikan luar biasa - Mengaplikasikan perencanaan dalam pengembangan pendidikan luar biasa | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <ul style="list-style-type: none"> Saintifik - Humanistik Kolaboratif <p>3 X 50</p> | | <p>Materi: fenomena dan problematika pembelajaran anak tunanetra sesuai dengan dasar-dasar teoretis keilmuan pendidikan luar biasa</p> <p>Pustaka: <i>Daniel Hallahan dan James Kauffman (1994), Exceptional Children (Introduction to Special Education) . Massachusetts: Allyn and Bacon.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|-----|
| 15 | · Menganalisis pengelolaan pembelajaran anak tunanetra yang inspiratif, inovatif, memotivasi, menyenangkan dan menantang. | Menjelaskan pengelolaan pembelajaran anak tunanetra yang inspiratif, inovatif, memotivasi, menyenangkan dan menantang | Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio | · Saintifik - Humanistik - kolaboratif 3 X 50 | | Materi: pengelolaan pembelajaran anak tunanetra yang inspiratif, inovatif, memotivasi, menyenangkan dan menantang. Pustaka: <i>Slavin, R.E. 1995. Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice . Massachusetts: Allyn & Bacon.</i> | 5% |
| 16 | Melaksanakan Ujian Akhir Semester | UAS | Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | UAS 3 X 50 | | Materi: UAS Pustaka: <i>Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.</i> | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 15% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 50% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 20% |
| 4. | Tes | 15% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 02:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

