

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Pengembangan Kecakapan Hidup Sehari-hari II (ATD)		8620203341				T=3 P=0 ECTS=4.77	6	25 Januari 2026																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
								KHOFIDOTUR ROFIAH																																										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, jenis pengembangan kecakapan idup sehari- hari anak tunadaksa, merencanakan program dan pelaksanaan program berdasarkan hasil asesmen pengembangan kecaakaan hidup sehari- hari: specific life skill: okupasi, vokasi dan personal life skill (bina diri):social life skill, pengertian, tujuan, manfaat, teknik, motode ABA, shapping, chaining, prosedur bagi anak tunadaksa, serta evaluasi program pengembangan kecakapan hidup sehari- hari bagi anak tunadaksa																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia 2. Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties . New York: Routledge 3. Kirk, Samuel, dkk. 2009. Educating Exceptional Children . New York: Houghton Miffl in Harcourt Publishing Company 4. Lancioni, Giulio E. 2013. Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities . New York: Springer 5. Jilian, Pawlyn dkk. 2009. Profound Intellectual And Multiple Disabilities: Nursing Complex Need s. Chichester: Wiley-Blackwell Publishing 6. Smith, Robert dan Neisworth, John T. 1975. The Exceptional Children: A Function Approach . New York: McGraw-Hill																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Mengetahui orientasi Mata kuliah pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksaMengetahui tujuan, langkah-langkah, dan tugas yang harus dikerjakan saat praktik lapangan/ magang	1.Menjelaskan orientasi mata kuliah pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa. 2.Menjelaskan tujuan, langkah-langkah, dan tugas yang harus dikerjakan saat praktik lapangan/ magang	Kriteria: (4) apabila dapat menjelaskan pengertian , definisi, tujuan, manfaat pengembangan kecakapan hidup ATD(3) apabila dapat menjelaskan pengertian, definisi, dan tujuan pengembangan kecakapan hidup bagi ATD(2) apabila dapat menjelaskan manfaat dan jenis pengembangan kecakapan hidup bagi ATD(1) apabila tidak dapat menjawab semuanya	Saintifik Kolaboratif 3 X 50			0%
2	Melaksanakan praktik lapangan/ magang di sekolah khusus maupun sekolah inklusi dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi ATD	Melaksanakan praktik lapangan/ magang di sekolah khusus maupun sekolah inklusi dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi ATD	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Praktik Lapangan 3 X 50			0%
3	Melaksanakan praktik lapangan/ magang di sekolah khusus maupun sekolah inklusi dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi ATD	Melaksanakan praktik lapangan/ magang di sekolah khusus maupun sekolah inklusi dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi ATD	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Praktik Lapangan 3 X 50			0%
4	Melaksanakan praktik lapangan/ magang di sekolah khusus maupun sekolah inklusi dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi ATD	Melaksanakan praktik lapangan/ magang di sekolah khusus maupun sekolah inklusi dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi ATD	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Praktik Lapangan 3 X 50			0%
5	Melaksanakan praktik lapangan/ magang di sekolah khusus maupun sekolah inklusi dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi ATD	Melaksanakan praktik lapangan/ magang di sekolah khusus maupun sekolah inklusi dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi ATD	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Praktik Lapangan 3 X 50			0%
6	Melaksanakan praktik lapangan/ magang di sekolah khusus maupun sekolah inklusi dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi ATD	Melaksanakan praktik lapangan/ magang di sekolah khusus maupun sekolah inklusi dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi ATD	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Praktik Lapangan 3 X 50			0%
7	Melaksanakan praktik lapangan/ magang di sekolah khusus maupun sekolah inklusi dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi ATD	Melaksanakan praktik lapangan/ magang di sekolah khusus maupun sekolah inklusi dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi ATD	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Praktik Lapangan 3 X 50			0%
8	Melaporkan hasil pelaksanaan kegiatan lapangan pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa di sekolah maupun dilembaga terkait	Mendiskusikan hasil pelaksanaan kegiatan lapangan pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa di sekolah khusus atau sekolah inklusi.	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	CeramahDiskusiTanya Jawab 3 X 50			0%
9	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakuka	Praktik Lapangan 3 X 50			0%

10	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakuka	Praktik Lapangan 3 X 50			0%
11	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakuka	Praktik Lapangan 3 X 50			0%
12	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakuka	Praktik Lapangan 3 X 50			0%
13	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakuka	Praktik Lapangan 3 X 50			0%
14	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakuka	Praktik Lapangan 3 X 50			0%
15	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Melaksanakan praktik lapangan/ magang dalam bidang pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakuka	Praktik Lapangan 3 X 50			0%
16	Melaporkan hasil pelaksanaan kegiatan lapangan pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa di sekolah khusus maupun sekolah inklusi	Mendiskusikan hasil pelaksanaan kegiatan lapangan pengembangan kecakapan hidup bagi anak tunadaksa di sekolah khusus maupun sekolah inklusi	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	CeramahDiskusiTanya Jawab 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.