



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE				Rumpun MK				BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																
Pengembangan Senso Motor		8620203240								T=3	P=0	ECTS=4.77		0		11 Desember 2025															
OTORISASI		Pengembang RPS						Koordinator RMK						Koordinator Program Studi																	
														KHOFIDOTUR ROFAIH																	
Model Pembelajaran		Case Study																													
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																													
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																													
		Matrik CPL - CPMK																													
				CPMK																											
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																													
				CPMK Minggu Ke <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>														1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																
Deskripsi Singkat MK		Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai konsep dasar pengembangan sensomotor (definisi, tujuan, sasaran, manfaat), konsep sensormotor (definisi, proses, aspek motorik dan sensorik), prinsip umum pengembangan sensomotor, karakteristik sensomotor ABK, prinsip pengembangan sensomotor pada ABK, melakukan asesmen sensomotor pada ABK, menyusun program pengembangan sensomotor bagi Anak Berkebutuhan Khusus, serta mensimulasikan pelaksanaan program tersebut. Pembelajaran dilaksanakan dengan student centered learning . Mahasiswa berperan aktif menemukan pengetahuan, sedangkan dosen sebagai fasilitator.																													
Pustaka		Utama :		1. Berk, LE. 2013. Child Development 9th ed. USA: Pearson Education Inc. 2. Fox, SI. 2003. Human Physiology , 8th ed. USA: The McGraw-Hill Company Inc. 3. Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed. USA: Sage Publications, Inc. 4. Kurtz, LA. 2014. Simple Low-Cost Games and Activities for Sensorimotor Learning: A Sourcebook of Ideas for Young Children Including Those with Autism, ADHD, Sensory Processing Disorder, and Oyher Learning Differences . London: Jessica Kingsley Publisher 5. Mangunsong, F. 2008. Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2 . Depok: LPSP3 UI. 6. Santrock, JW. 2008. Pekembangan Anak Jilid 1 dan 2 , terjemahan edisi 11. Jakarta: Erlangga. 7. Somantri, S. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama. 8. Squire, L, et al. 2008. Fundamental Neuroscience , 3rd er. USA: Elsevier Inc.																											
		Pendukung :																													
Dosen Pengampu		Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.																													
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)		Daring (online)																							
(1)	(2)	(3)	(4)			(5)		(6)		(7)		(8)																			
1	Memahami kompetensi, deskripsi, dan sekuensi materi mata kuliah pengembangan sensomotor	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah pengembangan sensomotor	Kriteria: 1. Dimensi/Aspek yang dinilai 2.1 3. Keaktifan (kuantitasberpartisipasi) 4.2 5. Organisasi ide/argumen 6.3 7. Ketepatanargumen 8.4 9. PenggunaanBahasa: 10.- Ketepatan 11.- Kejelasan 12. Rubrik: 13. Skor 4 biladilakukandengansangatbaik, 14. Skor 3 jikadilakukandenganbaik, 15. Skor 2 jikadilakukandengancukup, 16. Skor 1 jikatidakdilakukan			KolaboratifSaintifik 3 X 50						0%																			

2	Memahami konsep dasar pengembangan sensomotor	Menjelaskan definisi, tujuan, sasaran dan manfaat pengembangan sensomotor	Kriteria: 1. Dimensi/Aspek yang dinilai 2.1 3. Keaktifan (kuantitas partisipasi) 4.2 5. Organisasi ide/argumen 6.3 7. Ketepatan argumen 8.4 9. Penggunaan Bahasa: 10. - Ketepatan 11. - Kejelasan 12. Rubrik: 13. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 14. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 15. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 16. Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
3	Memahami konsep sensomotor	Menjelaskan definisi dan proses sensomotor	Kriteria: 1. Dimensi/Aspek yang dinilai 2. Keaktifan (kuantitas partisipasi) 3. Organisasi ide/argumen 4. Ketepatan argumen 5. Penggunaan Bahasa: 6. - Ketepatan 7. - Kejelasan 8. Rubrik: 9. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 10. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 11. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 12. Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik 3 X 50			0%
4	Memahami ruang lingkup asesmen sensorik dan motorik di bidang PLB	1. Mendeskripsikan ruang lingkup asesmen sensorik 2. Mendeskripsikan ruang lingkup asesmen motorik	Kriteria: 1. Dimensi/Aspek yang dinilai 2. Keaktifan (kuantitas partisipasi) 3. Organisasi ide/argumen 4. Ketepatan argumen 5. Penggunaan Bahasa: 6. - Ketepatan 7. - Kejelasan 8. Rubrik: 9. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 10. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 11. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 12. Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
5	Memahami prinsip pengembangan sensomotor pada anak tunagrahita khusus	1. mendeskripsikan karakteristik sensomotor anak tunagrahita 2. menjelaskan prinsip dasar pengembangan sensomotor anak tunagrahita	Kriteria: 1. Dimensi/Aspek yang dinilai 2. Keaktifan (kuantitas partisipasi) 3. Organisasi ide/argumen 4. Ketepatan argumen 5. Penggunaan Bahasa: 6. - Ketepatan 7. - Kejelasan 8. Rubrik: 9. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 10. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 11. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 12. Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
6	Memahami prinsip pengembangan sensomotor pada anak berkebutuhan khusus	1. mendeskripsikan karakteristik sensomotor anak tunadaksa 2. menjelaskan prinsip dasar pengembangan sensomotor anak tunadaksa	Kriteria: 1. Dimensi/Aspek yang dinilai 2. Keaktifan (kuantitas partisipasi) 3. Organisasi ide/argumen 4. Ketepatan argumen 5. Penggunaan Bahasa: 6. - Ketepatan 7. - Kejelasan 8. Rubrik: 9. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 10. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 11. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 12. Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
7	Memahami prinsip pengembangan sensomotor pada anak berkebutuhan khusus	1. mendeskripsikan karakteristik sensomotor anak ASD 2. menjelaskan prinsip dasar pengembangan sensomotor anak ASD	Kriteria: 1. Dimensi/Aspek yang dinilai 2. Keaktifan (kuantitas partisipasi) 3. Organisasi ide/argumen 4. Ketepatan argumen 5. Penggunaan Bahasa: 6. - Ketepatan 7. - Kejelasan 8. Rubrik: 9. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 10. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 11. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 12. Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: SKALA 1-100	UTS 3 X 50			0%
9	Melakukan asesmen sensomotor anak berkebutuhan khusus	1. melakukan asesmen sensomotor bagi ABK 2. melakukan analisis hasil asesmen sensomotor ABK	Kriteria: 1. Aspek yang Diamati 2. A. Isi 3.1. Akurasi konsep/materi 4.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 5.3. Kelengkapan cakupan materi 6.4. Keruntutan dalam pembahasan materi 7.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 8. B. 9.6. Penggunaan bahasa yang benar 10.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 11.8. Kerapian tata letak 12. Rubrik: 13. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 14. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 15. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 16. Skor 1 jika tidak dilakukan	observasi lapangan Saintifik humanistik 3 X 50			0%

10	Melakukan asesmen sensorimotor anak berkebutuhan khusus	1.melakukan asesmen sensorimotor bagi ABK 2.melakukan analisis hasil asesmen sensorimotor ABK	Kriteria: 1.Aspek yang Diamati 2.A. Isi 3.1. Akurasi konsep/materi 4.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi 5.3. Kelengkapan cakupan materi 6.4. Keruntutan dalam pembahasan materi 7.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 8.B. 9.6. Penggunaan bahasa yang benar 10.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 11.8. Kerapian tata letak 12.Rubrik: 13.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 14.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 15.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 16.Skor 1 jika tidak dilakukan	observasi lapangan Saintifik humanistik 3 X 50			0%
11	Menyusun program pengembangan sensorimotor bagi ABK	menyusun program pengembangan sensorimotor bagi ABK berdasarkan hasil asesmen	Kriteria: 1. A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dalam pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika 10.8. Kerapian tata letak 11.Rubrik: 12.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 13.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 14.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 15.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
12	Menyusun program pengembangan sensorimotor bagi ABK	menyusun program pengembangan sensorimotor bagi ABK berdasarkan hasil asesmen	Kriteria: 1. A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dalam pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika 10.8. Kerapian tata letak 11.Rubrik: 12.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 13.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 14.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 15.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifik 3 X 50			0%
13	Menerapkan program pengembangan sensorimotor bagi ABK	Mensimulasikan pelaksanaan program pengembangan sensorimotor bagi ABK	Kriteria: 1. A. Isi 2.1. Penguasaan materi 3.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isi makalah 4.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 5.4. Kemampuan mempertahankan argument 6.B. Presentasi 7.5. Kualitas suara (volume, artikulasi suara. intonasi) 8.6. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan) 9.7. Berpakaian sopan dan rapi 10.8. Penggunaan bahasa yang benar 11.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan 12.Rubrik: 13.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 14.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 15.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 16.Skor 1 jika tidak dilakukan	simulasi Saintifik humanistik 3 X 50			0%
14	Menerapkan program pengembangan sensorimotor bagi ABK	Mensimulasikan pelaksanaan program pengembangan sensorimotor bagi ABK	Kriteria: 1. A. Isi 2.1. Penguasaan materi 3.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isi makalah 4.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 5.4. Kemampuan mempertahankan argument 6.B. Presentasi 7.5. Kualitas suara (volume, artikulasi suara. intonasi) 8.6. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan) 9.7. Berpakaian sopan dan rapi 10.8. Penggunaan bahasa yang benar 11.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan 12.Rubrik: 13.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 14.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 15.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 16.Skor 1 jika tidak dilakukan	simulasi Saintifik humanistik 3 X 50			0%

15	Menerapkan program pengembangan sensorimotor bagi ABK	Mensimulasikan pelaksanaan program pengembangan sensorimotor bagi ABK	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Penguasaan materi 3.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isi makalah 4.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 5.4. Kemampuan mempertahankan argument 6.B. Presentasi 7.5. Kualitas suara (volume, artikulasi suara. intonasi) 8.6. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan) 9.7. Berpakaian sopan dan rapi 10.8. Penggunaan bahasa yang benar 11.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan 12. Rubrik: 13. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 14. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 15. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 16. Skor 1 jika tidak dilakukan	simulasi Saintifik humanistik 3 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: skala 1-100	UAS 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.