



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan															
<b>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</b>		8620202325	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	1		27 April 2023															
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																	
		dr. Febrita Ardianingsih, M. Si., Dr. Wiwik Widajati, M. Pd., Danis Ade Dwirisnanda, S.Pd., M.Hum.			Dr. Asri Wijjastuti, M. Pd.			KHOFIDOTUR ROFIAH																	
Model Pembelajaran	<b>Project Based Learning</b>																								
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																							
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																							
	CPL-7	Menemukan dan mengasessmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																							
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																									
	CPMK - 1	Memahami kajian tentang psikologis tentang perkembangan anak berkebutuhan khusus																							
	CPMK - 2	Terampil memberikan layanan yang berkaitan dengan psikologi anak berkebutuhan khusus (ABK)																							
	CPMK - 3	Menguasai secara mendalam dasar-dasar perancangan dan penilaian layanan bagi ABK yang berkaitan dengan psikososial ABK meliputi identifikasi kasus dan solusi pemecahan kasus/masalah perkembangan dan karakteristik ABK.																							
	CPMK - 4	Melakukan observasi dan menyusun studi kasus																							
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																									
			CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																			
			CPMK-1	✓																					
			CPMK-2	✓																					
			CPMK-3		✓																				
			CPMK-4			✓																			
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																									
			CPMK	Minggu Ke																					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16						
				CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																
				CPMK-2						✓	✓	✓	✓												
				CPMK-3													✓	✓	✓						
				CPMK-4										✓	✓	✓	✓								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa menguasai kompetensi tentang psikologi anak berkebutuhan khusus (ABK), meliputi konsep dasar psikologi anak berkebutuhan khusus, perkembangan: kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, dan kepribadian ABK, karakteristik dan masalah perkembangan anak berkebutuhan khusus (karakteristik dan masalah perkembangan anak tunanetra, anak tunarungu, anak tunagrahita dan tunadaksa, anak tunalaras, anak autis, anak berbakat dan anak kesulitan belajar, gangguan pemuatan perhatian dan atau hiperaktif. menganalisis strategi, pendekatan psikologis, metode untuk solusi, pemecahan masalah/kasus yang berkaitan dengan perkembangan anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode pembelajaran case study																								
Pustaka	Utama :	1. Dukes, C.M.,Lowery, L.M., Franczkowski, M.E. 2013. The Role of the School Psychologist in the Identification of Emotional Disability. USA: Maryland State Department of Education. 2. Eva, N. 2015. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Malang: PPPSi UM. 3. Gargiulo, Richard M.,(2012), Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality, USA: Sage Publication, Inc. 4. Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5. Pratiwi, M.M.S. 2011. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Semarang: Semarang University Press.																							
	Pendukung :																								

		1. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd. 2023. Pengaruh Efikasi Diri Guru Kelas Terhadap Layanan ABK Di Sekolah Inklusi 2. M. Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed. 2024. Pelatihan Manajemen Pendidikan Inklusif bagi Guru di Sekolah Indonesia di Davao					
Dosen Pengampu		Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd. Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd. Danis Ade Dwirishnanda, S.Pd., M.Hum. Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep psikologi ABK dan perkembangakan anak	1.- Meyebutkan ruang lingkup psikologi ABK 2.- Membedakan pertumbuhan dan perkembangan anak	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	case study, small group discussion 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Konsep dasar psikologi anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> Eva, N. 2015. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Malang: FPPsi UM.	3%
2	mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep psikologi ABK dan perkembangakan anak	- Menguraikan periode pertumbuhan dan perkembangan anak	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	case study, small group discussion 2X50 menit		<b>Materi:</b> Perkembangan anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> Eva, N. 2015. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Malang: FPPsi UM.	3%
3	mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep psikologi ABK dan perkembangakan anak	1.- Menguraikan periode pertumbuhan dan perkembangan anak 2.- Mendeskripsikan aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan anak	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	case study, small group discussion 2X50 menit		<b>Materi:</b> Perkembangan anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> Eva, N. 2015. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Malang: FPPsi UM.	3%
4	mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep psikologi ABK dan perkembangakan anak	1.- Menguraikan periode pertumbuhan dan perkembangan anak 2.- Mendeskripsikan aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan anak	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	case study, small group discussion 2X50 menit		<b>Materi:</b> Perkembangan anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> Eva, N. 2015. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Malang: FPPsi UM.	3%

5	mahasiswa mampu Menemukan karakteristik ABK dan menganalisis permasalahan yang muncul akibat karakteristik dan hambatan	<p>1.- Mendeskripsikan karakteristik ABK</p> <p>2.- Menganalisis masalah ABK akibat karakteristik dan hambatannya</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Case study, resitasi berbasis kasus/masalah 2 X 50 menit		<p><b>Materi:</b> Karakteristik anak tunanetra, faktor penyebab dan dampak ketunanetraan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pratiwi, M.M.S. 2011. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Semarang: Semarang University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunanetra, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunanetra</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <p><b>Materi:</b> identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunanetra, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunanetra</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</i></p>	4%
---	---	---	--	--	--	--	----

6	<p>Mahasiswa dapat menganalisis, mengidentifikasi, mengevaluasi tentang karakteristik anak tunagrahita, memecahkan kasus/masalah/memilih solusi yang berkaitan dengan mahasiswa mampu Menemukan karakteristik ABK dan menganalisis permasalahan yang muncul akibat karakteristik dan hambatan</p>	<p>- Mempresentasikan hasil analisis masalah</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Case study, resiasi berbasis kasus 2 X 50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Karakteristik anak tunagrahita, mengidentifikasi faktor penyebab dan dampak ketunagrahitaan</p> <p><b>Pustaka:</b> Eva, N. 2015. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Malang: FPPSi UM.</p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunagrahita, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> Dukes, C.M., Lowery, L.M., Franczkowski, M.E. 2013. <i>The Role of the School Psychologist in the Identification of Emotional Disability</i>. USA: Maryland State Department of Education.</p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunagrahita, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> Habsara, D.K. (Edit.). 2022. <i>Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunagrahita, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</p>	4%
---	---	--	--	--	--	---	----

7	Mahasiswa dapat menganalisis, mengidentifikasi, mengevaluasi tentang karakteristik anak tunagrahita, memecahkan kasus/masalah/memilih solusi yang berkaitan dengan mahasiswa mampu Menemukan karakteristik ABK dan menganalisis permasalahan yang muncul akibat karakteristik dan hambatan	- Mempresentasikan hasil analisis masalah	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Case study, resitasi berbasis kasus 2 X 50 menit		<p><b>Materi:</b> Karakteristik anak tunagrahita, mengidentifikasi faktor penyebab dan dampak ketunagrahitaan</p> <p><b>Pustaka:</b> Eva, N. 2015. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Malang: FPPSi UM.</p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunagrahita, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> Dukes, C.M., Lowery, L.M., Franczkowski, M.E. 2013. <i>The Role of the School Psychologist in the Identification of Emotional Disability</i>. USA: Maryland State Department of Education.</p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunagrahita, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> Habsara, D.K. (Edit.). 2022. <i>Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunagrahita, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</p>	10%
8	Mahasiswa dapat mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Ujian Tengah Semester (UTS)	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Ujian Tengah Semester (UTS)	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan berbasis kasus 2 X 50 menit		<p><b>Materi:</b> psikologi ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> Soemantri, S. 2007. <i>Psikologi Anak Luar Biasa</i>. Bandung: PT. Refika Aditama</p>	10%

9	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	<p>- Menganalisis alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Case study, resiasi berbasis kasus 2 X 50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Karakteristik anak kesulitan belajar, mengidentifikasi faktor penyebab dan dampak kesulitan belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pratiwi, M.M.S. 2011. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Semarang: Semarang University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak kesulitan belajar, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak kesulitan belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak kesulitan belajar, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak kesulitan belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</i></p>	10%
10	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	<p>- Menganalisis alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Case study, resiasi berbasis kasus 2 X 50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Karakteristik anak kesulitan belajar, mengidentifikasi faktor penyebab dan dampak kesulitan belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pratiwi, M.M.S. 2011. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Semarang: Semarang University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak kesulitan belajar, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak kesulitan belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak kesulitan belajar, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak kesulitan belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</i></p>	10%

11	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	<p>- Menganalisis alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Case study, resiasi berbasis kasus 2 X 50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Karakteristik anak kesulitan belajar, mengidentifikasi faktor penyebab dan dampak kesulitan belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pratiwi, M.M.S. 2011. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Semarang: Semarang University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak kesulitan belajar, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak kesulitan belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak kesulitan belajar, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak kesulitan belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</i></p>	10%
12	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	<p>- Mempresentasikan hasil analisis</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Case study, resiasi berbasis kasus 2 X 50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Karakteristik anak berbakat, faktor penyebab dan dampak keberbakatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pratiwi, M.M.S. 2011. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Semarang: Semarang University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</i></p>	6%

13	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan hasil analisis</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Case study, resitasi berbasis kasus 2 X 50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Karakteristik anak berbakat, faktor penyebab dan dampak keberbakatan</p> <p><b>Pustaka:</b> Pratiwi, M.M.S. 2011. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Semarang: Semarang University Press.</p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat</p> <p><b>Pustaka:</b> Habsara, D.K. (Edit.). 2022. <i>Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat</p> <p><b>Pustaka:</b> Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</p>	6%
14	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan hasil analisis</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Case study, resitasi berbasis kasus 2 X 50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Karakteristik anak berbakat, faktor penyebab dan dampak keberbakatan</p> <p><b>Pustaka:</b> Pratiwi, M.M.S. 2011. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Semarang: Semarang University Press.</p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat</p> <p><b>Pustaka:</b> Habsara, D.K. (Edit.). 2022. <i>Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat</p> <p><b>Pustaka:</b> Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</p>	6%

15	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatifif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	- Mempresentasikan hasil analisis	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Case study, resitasi berbasis kasus 2 X 50 menit		<p><b>Materi:</b> Karakteristik anak berbakat, faktor penyebab dan dampak keberbakatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pratiwi, M.M.S. 2011. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Semarang: Semarang University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <p><b>Materi:</b> Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</i></p>	6%
----	---	-----------------------------------	---	--	--	--	----

16	Mahasiswa mampu mengerjakan tugas berkaitan Ujian Akhir Semester (UAS) tentang psikologi anak berkebutuhan khusus yang telah dipelajari	Mengerjakan tugas berkaitan Ujian Akhir Semester (UAS) tentang psikologi anak berkebutuhan khusus yang telah dipelajari	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Case study, resiasi berbasis kasus 2X50 menit		<p><b>Materi:</b> Tugas berkaitan Ujian Akhir Semester (UAS) tentang psikologi anak berkebutuhan khusus yang telah dipelajari</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <p><b>Materi:</b> Tugas berkaitan Ujian Akhir Semester (UAS) tentang psikologi anak berkebutuhan khusus yang telah dipelajari</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soemantri, S. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama</i></p> <p><b>Materi:</b> Tugas berkaitan Ujian Akhir Semester (UAS) tentang psikologi anak berkebutuhan khusus yang telah dipelajari</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <p><b>Materi:</b> Tugas berkaitan Ujian Akhir Semester (UAS) tentang psikologi anak berkebutuhan khusus yang telah dipelajari</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</i></p>	6%
----	---	---	---	---	--	---	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Juli 2025

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa

**UPM** Program Studi S1 Pendidikan  
Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH  
NIDN 0010038901



NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 21:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

