

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Sistem Komunikasi Anak Tunarungu I		8620203281		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	24 Januari 2026																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
							KHOFIDOTUR ROFIAH																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah sistem komunikasi anak tunarungu merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang dampak ketunarunguan terhadap kemampuan komunikasi, peran dan fungsi bahasa dalam kehidupan manusia, metode komunikasi (metode manual, oral, dan kombinasi) perkembangan sistem komunikasi total, komponen komtal, berbicara, membaca ujaran, isyarat abjad jari, dan system isyarat bahasa Indonesia																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	1. Evans. 1982. Total Communication Structure and Strategy. Washington DC. Gallaudet Colleg press. 2. Lany Bunawan. 1996. Sistem Komunikasi Total. Jakarta.: Depdikbud 3. Van Uden. 1986. Pengajaran Bahasa Bagi Anak Tunarungu. Jakarta: Depdikbud 4. Depdikbud, Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia, Jakarta 5. Adams, John W., Rohring, Pamela S. 2004. Handbook of Services for the Deaf and the Hard-of-Hearing. London: Elsevier Academic Press																																																		
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Wagino, M.Pd. Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												

1	Memahami konsep dasar individu tunarungu, definisi, prevalensi, proses mendengar, mengukur fungsi pendengaran, tipe ketunarunguan, dan dampak ketunarunguan dalam perkembangan	- Menjelaskan konsep dasar individu tunarungu - Menjelaskan definisi tunarungu - Menjelaskan prevalensi individu tunarungu - Menjelaskan pengukuran fungsi pendengaran - Menjelaskan tipe ketunarunguan - Menjelaskan dampak ketunarunguan dalam perkembangan		Diskusi 3 X 50			0%
2	Memahami konsep dasar individu tunarungu, definisi, prevalensi, proses mendengar, mengukur fungsi pendengaran, tipe ketunarunguan, dan dampak ketunarunguan dalam perkembangan	- Menjelaskan konsep dasar individu tunarungu - Menjelaskan definisi tunarungu - Menjelaskan prevalensi individu tunarungu - Menjelaskan pengukuran fungsi pendengaran - Menjelaskan tipe ketunarunguan - Menjelaskan dampak ketunarunguan dalam perkembangan		Diskusi 3 X 50			0%
3	Memahami konsep dasar individu tunarungu, definisi, prevalensi, proses mendengar, mengukur fungsi pendengaran, tipe ketunarunguan, dan dampak ketunarunguan dalam perkembangan	- Menjelaskan konsep dasar individu tunarungu - Menjelaskan definisi tunarungu - Menjelaskan prevalensi individu tunarungu - Menjelaskan pengukuran fungsi pendengaran - Menjelaskan tipe ketunarunguan - Menjelaskan dampak ketunarunguan dalam perkembangan		Diskusi 3 X 50			0%
4	Mengetahui pengalaman langsung individu yang tumbuh dengan ketunarunguan	- Mengetahui progress ketunarunguan individu - Mengetahui proses penyesuaian diri individu dengan tunarungu - Menjelaskan strategi dalam menghadapi ketunarunguan - Menjelaskan peran dari dukungan layanan bagi individu tunarungu		Case studies Diskusi 3 X 50			0%

5	Memahami perbedaan bahasa individu tunarungu dan isu-isu komunikasi	- menjelaskan gesture, ekspresi wajah, bahasa tubuh - menjelaskan tipe komunikasi individu dengan tunarungu - menjelaskan filosofi komunikasi total - menjelaskan filosofi Bi-Bi language menjelaskan komunikasi visual		Diskusi 3 X 50			0%
6	Memahami perbedaan bahasa individu tunarungu dan isu-isu komunikasi	- menjelaskan gesture, ekspresi wajah, bahasa tubuh - menjelaskan tipe komunikasi individu dengan tunarungu - menjelaskan filosofi komunikasi total - menjelaskan filosofi Bi-Bi language menjelaskan komunikasi visual		Diskusi 3 X 50			0%
7	Memahami perbedaan bahasa individu tunarungu dan isu-isu komunikasi	- menjelaskan gesture, ekspresi wajah, bahasa tubuh - menjelaskan tipe komunikasi individu dengan tunarungu - menjelaskan filosofi komunikasi total - menjelaskan filosofi Bi-Bi language menjelaskan komunikasi visual		Diskusi 3 X 50			0%
8	UTS			3 X 50			0%
9	Memahami perspektif komprehensif tentang tunarungu	- menjelaskan ketunarunguan dari perspektif medis dan audiologis - mengetahui komunitas tunarungu - memahami bahasa orang dengan tunarungu		Diskusi Observasi 3 X 50			0%
10	- menjelaskan alat-alat komunikasi individu tunarungu - menjelaskan alat bantu dengar (hearing aid) individu tunarungu - menjelaskan cochlear implants menjelaskan alat-alat yang lain bagi individu tunarungu	- menjelaskan alat-alat komunikasi individu tunarungu - menjelaskan alat bantu dengar (hearing aid) individu tunarungu - menjelaskan cochlear implants menjelaskan alat-alat yang lain bagi individu tunarungu		Diskusi Observasi praktikum 3 X 50			0%

11	- menjelaskan alat-alat komunikasi individu tunarungu - menjelaskan alat bantu dengar (hearing aid) individu tunarungu - menjelaskan cochlear implants menjelaskan alat-alat yang lain bagi individu tunarungu	- menjelaskan alat-alat komunikasi individu tunarungu - menjelaskan alat bantu dengar (hearing aid) individu tunarungu - menjelaskan cochlear implants menjelaskan alat-alat yang lain bagi individu tunarungu		Diskusi Observasi praktikum 3 X 50			0%
12	- menjelaskan alat-alat komunikasi individu tunarungu - menjelaskan alat bantu dengar (hearing aid) individu tunarungu - menjelaskan cochlear implants menjelaskan alat-alat yang lain bagi individu tunarungu	- menjelaskan alat-alat komunikasi individu tunarungu - menjelaskan alat bantu dengar (hearing aid) individu tunarungu - menjelaskan cochlear implants menjelaskan alat-alat yang lain bagi individu tunarungu		Diskusi Observasi praktikum 3 X 50			0%
13	Memahami best practices dalam berkomunikasi dengan individu tunarungu	- menjelaskan cara pengaturan lingkungan saat berkomunikasi - menjelaskan cara mendapatkan atensi ketika berkomunikasi - menjelaskan strategi berkomunikasi dalam kelompok - menjelaskan cara berkomunikasi dalam kelas menjelaskan peran interpreter bagi individu tunarungu		Diskusi 3 X 50			0%
14	Memahami best practices dalam berkomunikasi dengan individu tunarungu	- menjelaskan cara pengaturan lingkungan saat berkomunikasi - menjelaskan cara mendapatkan atensi ketika berkomunikasi - menjelaskan strategi berkomunikasi dalam kelompok - menjelaskan cara berkomunikasi dalam kelas menjelaskan peran interpreter bagi individu tunarungu		Diskusi 3 X 50			0%
15	Mengetahui perspektif para profesional tentang komunikasi alternative individu tunarungu	memahami hasil riset dan perspektif profesional tentang komunikasi individu tunarungu		Diskusi 3 X 50			0%

16							0%
----	--	--	--	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.