

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Terapi Musik		8620203307				T=3 P=0 ECTS=4.77		7	25 Maret 2026																																									
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																										
								KHOFIDOTUR ROFIAH																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai konsep dasar sensomotor: pengertian, definisi, tujuan, sasaran, manfaat, materi sensomotor, karakteristik anak berkebutuhan khusus, asesmen pengembangan sensomotor, menentukan strategi yang tepat dalam pembelajaran, dan praktek menyusun program pengembangan sensomotor bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																																	
Pustaka	Utama : 1. Berk, LE, 2013, Child Development 9th ed, Pearson Education Inc., USA. 2. Gargiulo, RM 2012, Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality, 4th ed, Sage Publications, Inc., USA. 3. Mangunsong, F, 2008, Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2, LPSP3 UI, Depok. 4. Santrock, JW 2008, Perkembangan Anak Jilid 1 dan 2, terjemahan edisi 11, Erlangga, Jakarta. 5. Squire, L, et al 2008, Fundamental Neuroscience, 3rd er, Elsevier Inc, USA. 6. Somantri, S 2007, Psikologi Anak Luar Biasa, PT. Refika Aditama, Bandung																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											
1	Memahami dan mengetahui tentang konsep dasar pengembangan sensomotor	1. menjelaskan pengertian pengembangan sensomotor 2. menjelaskan tujuan pengembangan sensomotor 3. menjelaskan sasaran pengembangan sensomotor 4. menjelaskan manfaat pengembangan sensomotor	Kriteria: 1. Dimensi/Aspek yang dinilai 2.1 3. Keaktifan (kuantitas partisipasi) 4.2 5. Organisasi ide/argumen 6.3 7. Ketepatan argumen 8.4 9. Penggunaan Bahasa: 10. - Ketepatan 11. - Kejelasan 12. Rubrik: 13. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 14. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 15. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 16. Skor 1 jika tidak dilakukan	ceramah tanya jawab diskusi kelompok kecil 3 X 50			0%																																											

2	Memahami dan mengetahui tentang konsep dasar pengembangan senso motor	1. menjelaskan pengertian pengembangan sensomotor 2. menjelaskan tujuan pengembangan sensomotor 3. menjelaskan sasaran pengembangan sensomotor 4. menjelaskan manfaat pengembangan sensomotor	Kriteria: 1. Dimensi/Aspek yang dinilai 2.1 3. Keaktifan (kuantitas partisipasi) 4.2 5. Organisasi ide/argumen 6.3 7. Ketepatan argumen 8.4 9. Penggunaan Bahasa: 10. - Ketepatan 11. - Kejelasan 12. Rubrik: 13. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 14. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 15. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 16. Skor 1 jika tidak dilakukan	ceramah tanya jawab diskusi kelompok kecil 3 X 50			0%
3	Memahami konsep dasar pengembangan senso motor	1. menjelaskan sensorik 2. menjelaskan motorik 3. menjelaskan proses sensomotorik	Kriteria: 1. Dimensi/Aspek yang dinilai 2. Keaktifan (kuantitas partisipasi) 3. Organisasi ide/argumen 4. Ketepatan argumen 5. Penggunaan Bahasa: 6. - Ketepatan 7. - Kejelasan 8. Rubrik: 9. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 10. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 11. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 12. Skor 1 jika tidak dilakukan	diskusi kelompok kecil pleno hasil diskusi 3 X 50			0%
4	memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus	1. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunanetra 2. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunarungu 3. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunagrahita 4. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunadaksa 5. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak autisme 6. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak gangguan emosi dan perilaku	Kriteria: 1. Aspek yang Diamati 2. A. Isi 3.1. Penguasaan materi 4.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isinya 5.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 6.4. Kemampuan mempertahankan argument 7. B. Presentasi 8.5. Kualitas suara (volume, artikulasi, intonasi) 9.6. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan) 10.7. Berpakaian sopan dan rapi 11.8. Penggunaan bahasa yang benar 12.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan 13. Rubrik: 14. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 15. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 16. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 17. Skor 1 jika tidak dilakukan	presentasi kelompok diskusi 3 X 50			0%
5	memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus	1. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunanetra 2. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunarungu 3. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunagrahita 4. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak tunadaksa 5. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak autisme 6. menjelaskan karakteristik sensomotorik anak gangguan emosi dan perilaku	Kriteria: 1. Aspek yang Diamati 2. A. Isi 3.1. Penguasaan materi 4.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isinya 5.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 6.4. Kemampuan mempertahankan argument 7. B. Presentasi 8.5. Kualitas suara (volume, artikulasi, intonasi) 9.6. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan) 10.7. Berpakaian sopan dan rapi 11.8. Penggunaan bahasa yang benar 12.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan 13. Rubrik: 14. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 15. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 16. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 17. Skor 1 jika tidak dilakukan	presentasi kelompok diskusi 3 X 50			0%
6	memahami konsep dasar pengembangan sensomotor	1. melakukan asesmen sensomotor anak tunanetra 2. melakukan asesmen sensomotor anak tunarungu 3. melakukan asesmen sensomotor anak tunagrahita 4. melakukan asesmen sensomotor anak tunadaksa 5. melakukan asesmen sensomotor anak autisme 6. melakukan asesmen sensomotor anak gangguan emosi dan perilaku	Kriteria: 1. Aspek yang Diamati 2. A. Isi 3.1. Penguasaan materi 4.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isinya 5.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 6.4. Kemampuan mempertahankan argument 7. B. Presentasi 8.5. Kualitas suara (volume, artikulasi, intonasi) 9.6. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan) 10.7. Berpakaian sopan dan rapi 11.8. Penggunaan bahasa yang benar 12.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan 13. Rubrik: 14. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 15. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 16. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 17. Skor 1 jika tidak dilakukan	presentasi kelompok diskusi seluruh kelas 3 X 50			0%

7	memahami konsep dasar pengembangan sensomotor	1.melakukan asesmen sensomotor anak tunanetra 2.melakukan asesmen sensomotor anak tunarungu 3.melakukan asesmen sensomotor anak tunagrahita 4.melakukan asesmen sensomotor anak tunadaksa 5.melakukan asesmen sensomotor anak autisme 6.melakukan asesmen sensomotor anak gangguan emosi dan perilaku	Kriteria: 1.Aspek yang Diamati 2.A. Isi 3.1. Penguasaanmateri 4.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikandenganisimakalah 5.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alurmateri) mendukungpresentasi 6.4. Kemampuan mempertahankan argument 7.B. Presentasi 8.5. Kualitassuara (volume, artikulasisuara. intonasi) 9.6. Pembawaan (carapandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan) 10.7. Berpakaiaansopandanrapi 11.8. Penggunaanbahasa yang benar 12.9. Tanggap dan siap menerima terhadap masukkan 13.Rubrik: 14.Skor 4 biladilakukandengansangatbaik, 15.Skor 3 jikadilakukandenganbaik, 16.Skor 2 jikadilakukandengancukup, 17.Skor 1 jikatidakdilakukan	presentasi kelompokdiskusi seluruh kelas 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: SKALA 1-100	UTS 3 X 50			0%
9	melakukan pengembangan sensomotor bagi anak berkebutuhan khusus	1.melakukan asesmen sensomotor bagi ABK 2.melakukan analisis hasil asesmen sensomotor ABK	Kriteria: 1.Aspek yang Diamati 2.A. Isi 3.1. Akurasi konsep/materi 4.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 5.3. Kelengkapan cakupan materi 6.4. Keruntutan dalam pembahasan materi 7.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 8.B. 9.6. Penggunaan bahasa yang benar 10.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 11.8. Kerapian tata letak 12.Rubrik: 13.Skor 4 biladilakukandengansangatbaik, 14.Skor 3 jikadilakukandenganbaik, 15.Skor 2 jikadilakukandengancukup, 16.Skor 1 jikatidakdilakukan	observasi lapangan 3 X 50			0%
10	melakukan pengembangan sensomotor bagi anak berkebutuhan khusus	1.melakukan asesmen sensomotor bagi ABK 2.melakukan analisis hasil asesmen sensomotor ABK	Kriteria: 1.Aspek yang Diamati 2.A. Isi 3.1. Akurasi konsep/materi 4.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep/materi 5.3. Kelengkapan cakupan materi 6.4. Keruntutan dalam pembahasan materi 7.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 8.B. 9.6. Penggunaan bahasa yang benar 10.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 11.8. Kerapian tata letak 12.Rubrik: 13.Skor 4 biladilakukandengansangatbaik, 14.Skor 3 jikadilakukandenganbaik, 15.Skor 2 jikadilakukandengancukup, 16.Skor 1 jikatidakdilakukan	observasi lapangan 3 X 50			0%
11	mengimplementasikan pengembangan sensomotorik	1.menjelaskan strategi pengembangan sensomotor bagi ABK 2.membuat program pengembangan sensomotor bagi ABK	Kriteria: 1.Dimensi/Aspek yang dinilai 2.Keaktifan (kuantitas partisipasi) 3.Organisasi ide/argumen 4.Ketepatan argumen 5.Penggunaan Bahasa: 6.- Ketepatan 7.- Kejelasan 8.Rubrik: 9.Skor 4 biladilakukandengansangatbaik, 10.Skor 3 jikadilakukandenganbaik, 11.Skor 2 jikadilakukandengancukup, 12.Skor 1 jikatidakdilakukan	ceramahdiskusi kelompok simulasi 3 X 50			0%
12	mengimplementasikan pengembangan sensomotorik	1.menjelaskan strategi pengembangan sensomotor bagi ABK 2.membuat program pengembangan sensomotor bagi ABK	Kriteria: 1.Dimensi/Aspek yang dinilai 2.Keaktifan (kuantitas partisipasi) 3.Organisasi ide/argumen 4.Ketepatan argumen 5.Penggunaan Bahasa: 6.- Ketepatan 7.- Kejelasan 8.Rubrik: 9.Skor 4 biladilakukandengansangatbaik, 10.Skor 3 jikadilakukandenganbaik, 11.Skor 2 jikadilakukandengancukup, 12.Skor 1 jikatidakdilakukan	ceramahdiskusi kelompok simulasi 3 X 50			0%
13	melakukan pengembangan sensomotor anak berkebutuhan khusus	1.membuat program pengembangan sensomotor ABK 2. mengimplementasikan program pengembangan sensomotor ABK	Kriteria: 1.Aspek yang dinilai 2.1. pemahaman karakteristik ABK 3.2. pemilihan strategi 4.3. implementasi program pengembangan sensomotor 5.Rubrik: 6.Skor 4 biladilakukandengansangatbaik, 7.Skor 3 jikadilakukandenganbaik, 8.Skor 2 jikadilakukandengancukup, 9.Skor 1 jikatidakdilakukan	simulasi 3 X 50			0%

14	melakukan pengembangan sensomotor anak berkebutuhan khusus	1.membuat program pengembangan sensomotor ABK 2. mengimplementasikan program pengembangan sensomotor ABK	Kriteria: 1.Aspek yang dinilai 2.1. pemahaman karakteristik ABK 3.2. pemilihan strategi 4.3. implementasi program pengembangan sensomotor 5.Rubrik: 6.Skor 4 biladilakukandengansangatbaik, 7.Skor 3 jikadilakukandenganbaik, 8.Skor 2 jikadilakukandengancukup, 9.Skor 1 jikatidakdilakukan	simulasi 3 X 50			0%
15	melakukan pengembangan sensomotor anak berkebutuhan khusus	1.membuat program pengembangan sensomotor ABK 2. mengimplementasikan program pengembangan sensomotor ABK	Kriteria: 1.Aspek yang dinilai 2.1. pemahaman karakteristik ABK 3.2. pemilihan strategi 4.3. implementasi program pengembangan sensomotor 5.Rubrik: 6.Skor 4 biladilakukandengansangatbaik, 7.Skor 3 jikadilakukandenganbaik, 8.Skor 2 jikadilakukandengancukup, 9.Skor 1 jikatidakdilakukan	simulasi 3 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: skala nilai 1-100	UAS 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.