



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|-------------------|---|------------------|--|-----------------|---|-----|---|--|----------------------------|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | | | |
| | | CPMK-2 | | | | | | | | | | ✓ | | | | | |
| | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| | | CPMK-4 | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | |
| | | CPMK-5 | | | | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini memberikan bekal pemahaman dan pembahasan dengan tema utama pembangunan ekonomi dari prinsip-prinsip ekonomi pembangunan dalam kaitannya dengan berbagai masalah dan isu-isu utama yang dihadapi oleh negara-negara berkembang dan cara mengatasinya dengan menggunakan pendidikan non formal. Ruang lingkup pembahasan materi meliputi konsep dasar pembangunan ekonomi, pertumbuhan, kemiskinan dan distribusi pendapatan, migrasi, pembangunan sektor pertanian, industri dan perdagangan serta pembangunan berkelanjutan; teori-teori klasik dan kontemporer serta teori-teori distribusi pendapatan; masalah kependudukan; industrialisasi dunia ketiga, investasi dan utang luar negeri, dan globalisasi ekonomi. Perkuliahan dilakukan melalui ceramah, diskusi, studi kasus, dan presentasi hasil diskusi. Mata Kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan kemampuan tentang analisis permasalahan ekonomi dan pembangunan, konsep dan arah pembangunan Negara, perilaku ekonomi dan upaya membangun ekonomi kreatif, tantangan dan peluang usaha ekonomi dalam pembangunan. Cakupan lain adalah konsep dan implementasi konsep sebagai upaya mengembangkan ekonomi pembangunan. Indikator penilaian mahasiswa adalah memahami analisis permasalahan ekonomi dan pembangunan, konsep dan arah pembangunan Negara. indikator keberhasilannya adalah tebentuk mahasiswa yang unggul dari segi personality dan kompetensi sehingga mampu untuk membangun ekonomi masa depan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | 1. Wiwin Wianti. (2024). Buku Ajar Ekonomi Pembangunan. Universitas Bina Sarana Informatika. 2. Nurzalinar Joesah, SE, MM. (2025). Buku Ajar Ekonomi Pembangunan. Universitas Bina Sarana Informatika. 3. Afeksi. (2025). Peran Ekonomi Pendidikan dalam Meningkatkan Kesejahteraan Melalui Pendidikan Nonformal Berbasis Digital. 4. Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan (PSPK). (2025). Rekomendasi Kebijakan Pendidikan 2025–2029. 5. Direktorat Jenderal Anggaran, Kementerian Keuangan Republik Indonesia. (2024). Informasi APBN. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | 1. Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2024). Economic Development (13th ed.). Pearson Education. 2. Sachs, J. D. (2023). The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time. Penguin Books. 3. Mankiw, N. G. (2023). Principles of Economics (9th ed.). Cengage Learning. 4. Sen, A. (2024). Development as Freedom. Oxford University Press. 5. Barro, R. J., & Sala-i-Martin, X. (2023). Economic Growth (5th ed.). McGraw-Hill. 6. Kuznets, S. (2024). Economic Growth and Structure. W.W. Norton & Company. 7. Stiglitz, J. E. (2023). Globalization and Its Discontents. W.W. Norton & Company. 8. World Bank. (2023). World Development Report 2023: Financing for Development. World Bank. 9. Aghion, P., & Howitt, P. (2023). The Economics of Growth. MIT Press. 10. Robinson, J. A., & Acemoglu, D. (2024). Economic Origins of Dictatorship and Democracy. Cambridge University Press. 11. Ravallion, M. (2023). The Economics of Poverty: History, Measurement, and Policy. Oxford University Press. 12. Piketty, T. (2024). Capital in the Twenty-First Century. Harvard University Press. 13. Duflo, E., & Banerjee, A. (2023). Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty. PublicAffairs. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Drs. Heru Siswanto, M.Si. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | | Luring (offline) | | Daring (online) | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | | (5) | | (6) | | (7) | | (8) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|----|
| 1 | Mahasiswa memahami hakikat manusia dan karakteristik pembangunan | Mahasiswa mampu : mendefinisikan hakikat manusia, masyarakat dan fungsi masyarakat. | Kriteria: pedoman tes lisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Pemaparan materi secara dialogis. 2 X 50 | Ceramah dan diskusi 2 X 50 | Materi: Materi tentang hakikat manusia dan karakteristik pembangunan Pustaka: <i>Wibhawa, Budhi dkk. 2010. Dasar-dasar Ekonomi Pembangunan dan Koperasi. Bandung: Widya Padjajaran.</i> Materi: Teori dan Praktik Pembangunan Ekonomi Global. Pustaka: <i>Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2024). Economic Development (13th ed.). Pearson Education.</i> | 3% |
| 2 | Memahami permasalahan pembangunan | Masalah pembangunan: 1. Definisi masalah. 2. Sebab terjadinya masalah. 3. Hakikat masalah. 4. Mengidentifikasi masalah sosial (ekonomi). Kesejahteraan masyarakat | Kriteria: PEDOMAN TES LISAN Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Pemaparan materi secara dialogis, portofolio masalah sosial. 2 X 50 | Pemaparan materi secara dialogis, portofolio masalah sosial 2 X 50 | Materi: Mengakhiri Kemiskinan melalui Pembangunan Ekonomi. Pustaka: <i>Sachs, J. D. (2023). The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time. Penguin Books.</i> | 3% |
| 3 | Mahasiswa memahami Konsep dan teori Ekonomi pembangunan | Konsep Ekonomi Pembangunan; 1. Pengertia Ekonomi Pembangunan 2. Karakteristik Ekonomi Pembangunan 3. Fungsi Ekonomi Pembangunan Cakupan Ekonomi Pembangunan | Kriteria: PEDOMAN TES LISAN Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Pemaparan materi secara dialogis. 2 X 50 | Pemaparan materi secara dialogis. 2 X 50 | Materi: Prinsip Dasar Ekonomi untuk Pembangunan Ekonomi. Pustaka: <i>Mankiw, N. G. (2023). Principles of Economics (9th ed.). Cengage Learning.</i> | 3% |
| 4 | Mahasiswa Memahami Konsep dan teori Ekonomi pembangunan | Konsep Ekonomi Pembangunan; 1. Pengertia Ekonomi Pembangunan 2. Karakteristik Ekonomi Pembangunan 3. Fungsi Ekonomi Pembangunan Cakupan Ekonomi Pembangunan | Kriteria: PEDOMAN TES LISAN Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | CERAMAH BERVARIASI (DISKUSI, TANYA JAWAB, ROLE PLAY, PENUGASAN, DLL) 2 X 50 | CERAMAH BERVARIASI (DISKUSI, TANYA JAWAB, ROLE PLAY, PENUGASAN, DLL) 2 X 50 | Materi: Pembangunan sebagai Kebebasan: Perspektif Ekonomi dan Sosial. Pustaka: <i>Sen, A. (2024). Development as Freedom. Oxford University Press.</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|-----|
| 5 | Mahasiswa Memahami perkembangan Ekonomi pembangunan | 1. Tahun ke tahun 2. Wilayah ke wilayah 3. Negara ke negara 4. dunia | Kriteria: PEDOMAN TES LISAN Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Pemaparan materi secara dialogis. 2 X 50 | Pemaparan materi secara dialogis 2 X 50 | Materi: Pertumbuhan Ekonomi dan Implikasinya dalam Pembangunan Ekonomi. Pustaka: <i>Barro, R. J., & Sala-i-Martin, X. (2023). Economic Growth (5th ed.). McGraw-Hill.</i> | 3% |
| 6 | Mahasiswa Memahami layanan sosial | Layanan Sosial Masyarakat; 1. Pengertian layanan sosial 2. Sasaran layanan sosial 3. Prinip-prinsip layanan sosial 4. Strategi layanan sosial Lembaga layanan sosial | Kriteria: PEDOMAN TES LISAN Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | CERAMAH DISKUSI 2 X 50 | CERAMAH DISKUSI 2 X 50 | Materi: Pertumbuhan Ekonomi dan Struktur dalam Konteks Pembangunan. Pustaka: <i>Kuznets, S. (2024). Economic Growth and Structure. W.W. Norton & Company.</i> | 3% |
| 7 | Mahasiswa Memahami layanan sosial | Layanan Sosial Masyarakat; 1. Pengertian layanan sosial 2. Sasaran layanan sosial 3. Prinip-prinsip layanan sosial 4. Strategi layanan sosial Lembaga layanan sosial | Kriteria: PEDOMAN TES LISAN Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | CERAMAH DISKUSI 2 X 50 | CERAMAH DISKUSI 2 X 50 | Materi: Globalisasi dan Dampaknya terhadap Pembangunan Ekonomi. Pustaka: <i>Stiglitz, J. E. (2023). Globalization and Its Discontents. W.W. Norton & Company.</i> | 4% |
| 8 | UTS | | Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan semaksimal mungkin Bentuk Penilaian : Tes | Tes tulis 2 X 50 | Tes tulis 2 X 50 | | 20% |
| 9 | Mahasiswa Memahami proses treatment ekonomi pembangunan | Proses Ekonomi Pembangunan; proses pemberian treatment (socio-treatment, psycho-treatment, Skill-treatment, phisic-treatment, and religi-treatment) masalah sosial. | Kriteria: PEDOMAN TES LISAN Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | CERAMAH DISKUSI STUDI KASUS 2 X 50 | CERAMAH DISKUSI STUDI KASUS 2 X 50 | Materi: Laporan Pembangunan Dunia 2023: Pembiayaan untuk Pembangunan. Pustaka: <i>World Bank. (2023). World Development Report 2023: Financing for Development. World Bank.</i> | 4% |
| 10 | Mahasiswa Memahami proses treatment ekonomi pembangunan | Proses Ekonomi Pembangunan; proses pemberian treatment (socio-treatment, psycho-treatment, Skill-treatment, phisic-treatment, and religi-treatment) masalah social. | Kriteria: PEDOMAN TES LISAN Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Pemaparan materi secara dialogis. 2 X 50 | Pemaparan materi secara dialogis. 2 X 50 | Materi: Ekonomi Pertumbuhan dalam Proses Pembangunan Ekonomi. Pustaka: <i>Aghion, P., & Howitt, P. (2023). The Economics of Growth. MIT Press.</i> | 4% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|------------------------------------|---|----|
| 11 | Mahasiswa Memahami metode ekonomi pembangunan | Metode Ekonomi Pembangunan: kerja kasus, kerja kelompok, pengembangan masyarakat. | Kriteria: PEDOMAN TES LISAN Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | CERAMAH DISKUSI STUDI KASUS 2 X 50 | CERAMAH DISKUSI STUDI KASUS 2 X 50 | Materi: Asal Usul Ekonomi dari Diktator dan Demokrasi dalam Pembangunan. Pustaka: <i>Robinson, J. A., & Acemoglu, D. (2024). Economic Origins of Dictatorship and Democracy. Cambridge University Press.</i> | 4% |
| 12 | Mahasiswa Memahami metode ekonomi pembangunan | Metode Ekonomi Pembangunan: kerja kasus, kerja kelompok, pengembangan masyarakat. | Kriteria: PEDOMAN TES LISAN Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | CERAMAH DISKUSI STUDI KASUS 2 X 50 | CERAMAH DISKUSI STUDI KASUS 2 X 50 | Materi: Ekonomi Kemiskinan: Sejarah, Pengukuran, dan Kebijakan Pembangunan. Pustaka: <i>Ravallion, M. (2023). The Economics of Poverty: History, Measurement, and Policy. Oxford University Press.</i> | 4% |
| 13 | Mahasiswa Memahami study kasus | Studi kasus; mencari kasus yang akan dipecahkan dengan secara konseptual EP. | Kriteria: PEDOMAN TES LISAN Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | CERAMAH DISKUSI STUDI KASUS 2 X 50 | CERAMAH DISKUSI STUDI KASUS 2 X 50 | Materi: Kapitalisme dan Ketimpangan dalam Pembangunan Ekonomi. Pustaka: <i>Piketty, T. (2024). Capital in the Twenty-First Century. Harvard University Press.</i> | 4% |
| 14 | Mahasiswa Memahami ekonomi P. dengan problem solving | Problem solving masalah social; sesuai dengan kasus yang diangkat dalam studi kasus. | Kriteria: PEDOMAN PENILAIAN PRESENTASI Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | PRESENTASI STUDI KASUS 2 X 50 | PRESENTASI STUDI KASUS 2 X 50 | Materi: Ekonomi Kemiskinan: Pendekatan Radikal untuk Mengatasi Kemiskinan Global. Pustaka: <i>Duflo, E., & Banerjee, A. (2023). Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty. PublicAffairs.</i> | 4% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------|---|-----|
| 15 | Mahasiswa Memahami ekonomi P. dengan problem solving | Problem solving masalah sosial; sesuai dengan kasus yang diangkat dalam studi kasus. | Kriteria: PEDOMAN PRESENTASI Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | PRESENTASI STUDI KASUS 2 X 50 | PRESENTASI STUDI KASUS 2 X 50 | Materi: Teori dan Praktik Pembangunan Ekonomi Global. Pustaka: <i>Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2024). Economic Development (13th ed.). Pearson Education.</i> | 4% |
| 16 | UAS | Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen | Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan semaksimal mungkin Bentuk Penilaian : Tes | Tes tulis 2 X 50 | Tes tulis 2 X 50 | Materi: Materi UAS Pustaka: <i>Kuncoro, Mudrajad. 2000. Ekonomi Pembangunan. Yogyakarta: UPP APM YKPN</i> | 30% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 50% |
| 2. | Tes | 50% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN 0018038703

